

# 部分省属公费师范生学风建设的痛点与解法

## ——江西某大学案例研究

李志梅 江 上

(江西师范大学公费师范生院, 江西 南昌 330022)

**摘要:** 本文探讨了部分省属公费师范生学风建设中存在的突出问题, 包括学业倦怠和缺乏学习目标。文章分析了导致这些问题的社会、家庭和政策因素, 并提出了相应的建设性建议。社会和家庭方面, 建议加强思想政治教育和生涯规划教育, 以激发学生的学习动力。在政策层面, 建议完善公费师范生政策, 建立选拔和竞争机制, 以提高学生的学习热情和专业意识。在学校层面, 建议提高教育教学质量, 并优化公费师范生管理制度, 以促进公费师范生的专业成长和学习积极性。

**关键词:** 学风建设; 公费师范生; 学业倦怠; 学习目标; 思想政治教育; 生涯规划教育; 教育质量; 管理制度

江西某大学作为培养未来教师的重要基地, 其公费师范生的学风建设对于教育质量和学生未来发展具有深远影响。从整体来看, 大部分公费师范生在大学求学期间学习状态良好, 学习态度非常积极, 目标感与执行力较强。但仍有少数公费师范生在学业上的要求不高, 各科目成绩只要求“60分万岁”的消极心态。当前学风建设面临诸多挑战, 如学业倦怠、缺乏明确学习目标等问题, 这些问题不仅影响学生的学习效果, 也关系到未来教师队伍的培养质量。本文旨在分析学风问题的原因, 并提出针对性的改进建议, 以期为其他省属公费师范生的学风建设提供参考。通过对社会、家庭和政策因素的深入分析, 本文提出了加强思想政治教育、完善公费师范生政策、提高教育教学质量等建议, 旨在激发学生的学习动力, 明确学习目标, 从而培养出更多优秀的教师。

### 一、部分省属公费师范生学风建设存在的突出问题

(一) 学业倦怠。不少学生报考省属公费师范生是为了满足家人对自己成为教师的期望。进入大学后, 学生发现就读专业与自己的想象中的专业有很大出入, 于是丧失了学习动力。当代大学生接受信息量大, 信息面广, 有一定的观察思考能力, 但是缺乏吃苦耐劳的精神, 难以克服困难磨练。此外, 从高考的压力中突然解放, 部分学生无所适从, 整日荒废度日, 学习态度不端正, 存在不劳而获的危险思想。还有一部分学生或者忙于谈情说爱, 忙于经营网店, 忙于网络游戏, 忙于接受网络短视频投喂……学生本身忽略了学习的重要性。

(二) 没有目标。进入大学后, 部分学生面对无人监管、宽松自由的学习环境, 整个人顿时迷茫, 学习目标变得茫然, 更谈不上人生目标。上大学前是为了考大学而学, 公费师范生毕业包分配, 部分学生对教师职业也没有足够深入的了解, 不知如何规划自己的人生, 也不知道为何而学, 于是出现颓废摆烂的现象。

**二、针对部分省属公费师范生在学风建设中存在的突出问题, 深入分析引发这些学风问题的原因, 主要从以下几个方面分析**

#### (一) 社会及家庭方面

大学作为学校和社会的过渡平台, 对大学生的成长起着不可估量的作用。一方面, 大学开阔了他们的视野, 大大提高了他们的学习效率。另一方面, 许多新奇的事物也时时刻刻地影响着大学生。例如网络游戏、KTV、酒吧等充满诱惑力的娱乐活动耗费了他们大量的时间与精力。此外, 功利心理、浮躁之风、拜金主义、享乐主义等不良社会风气, 通过网络或者其他方式渗透到本该“象牙塔”的大学校园中, 深刻影响着大学生价值观的形成。

部分同学上大学的目的是为了上大学, 是为了完成父母和老师安排的任务。他们不知道自己要干什么, 不知道学习的目的是什么, 很少思考自己喜欢什么, 要准备做什么, 如何奋斗等问题。还有部分同学, 为了追求综合能力的提升, 选择减少专业学习的时间, 随着时间的推移, 他们在这条道上渐行渐远, 后面干脆就放弃了专业学习。这部分同学出发点或许未偏离, 但方式方法不对, 人的精力是有限的, 难以做到很好的平衡学习、工作和生活。

在实行了将近半个世纪的计划生育政策的影响下, 独生子女较多, 他们生活条件优越, 衣来伸手饭来张口, 学习是需要老师和家长监督, 所学的知识也是老师嚼烂之后再喂给该部分学生。独立生活能力弱, 自我控制能力差, 很难做到吃苦耐劳、自我约束。从小到大, 他们行为独立而性格不独立, 在日常行为中追求个性, 但在真正遇到问题时又不会妥善处理, 不知如何改进自身的生活状况和学习状况。这种生活方式的转变在一定程度上影响学生的学习。

#### (二) 省属公费师范生政策方面

万般皆下品, 唯有“编制”高。近年来, 经济下行, 学历贬值, 就业形势比较严峻。部分考生为求得稳定的就业保障而选择加入公费师范生队伍。这批学生从教动机不纯, 从入学开始就处于消极被动的状态, 自始至终缺乏学习热情, 专业意识不强, 追求“60分万岁”的不良理念。由于一毕业就有编制, 很多学生错误地认为本科阶段的学习情况不会影响今后职业生涯的发展, 也错误地认为毕业后主要是靠人脉关系、人情世故等其他方面分配具体任

教学学校,因此萌生出摆烂颓废的想法。

### (三) 学校方面

1、高考前部分高中教师画的“饼”。从小到大,老师和家长就给孩子们描绘“大学乐园”的美好,加上高中阶段高压的备考压力,许多大学生进入大学后只懂得贪图享乐,忘记了为何而学。加上毕业后编制的保障,部分公费师范生认为可以更安心地享受这一大学乐园。

2、受市场经济大潮的影响,个别大学授课老师片面追求自身的科研考核任务指标,忽略认真备课授课,甚至给学生讲不负责任的话,严重打击学生的积极性。有的老师缺乏教学水平,有的老师缺乏责任心,甚至至二者兼有,学生的学习积极性受挫。

3、以江西某大学为例,公费师范生的日常管理、养成教育等在公费师范生院,专业学习在专业学院。虽然公费师范生受到的师德养成方面的培养更为专业,但是经过10多年来的实践表明,部分公费师范生与专业学院关系日渐冷淡,只认可公费师范生院的培养,忽略了专业学习。他们在专业学习方面很难受到专业学院教师的指导,这会降低部分公费师范生的学习热情。部分专业学院未将公费师范生视为专业学院自己的学生,而公费师范生院没办法给出专业学习指导,只能“打鸡血”,那么这自然让本就学习劲头不足的公费生更加容易放纵、放弃自我。

三、针对部分省属公费师范生学风建设中呈现的突出问题,深入剖析背后成因并据此提出建设良好学风的可行性建议,旨在全面提升公费师范生的学习质量与综合素质

#### (一) 加强大学生思想政治教育、生涯规划教育

1、以思想素质培育为切入点,激发学习动力,是学风建设的关键。建设优良学风,最主要的是激发学生的学习动机,端正学习态度,明确学习目的,最大限度发挥学习的主观能动性。大学生正处在思想意志成长与定型的关键时期,思想政治教育活动修炼优秀良好品质的有效途径。通过开展思想政治教育,帮助大学生树立正确的政治方向和远大理想,从内心除去浮躁之风,投机之风,为学风建设打下坚实的思想基础和提供持久的动力源泉。

2、高校应加强师范生理想信念与教育情怀的培养,激发他们的教育热情,强化对教师职业的认同,鼓励发展教师技能。例如,我们可以增设提升师范生教育情怀和从教意愿的师德课程和实践情境活动,开展优秀教师师德与教育情怀培育活动,让那些不乐意从教的学生转变观念,变得乐意从教。

#### (二) 完善公费师范生政策

1、建立选拔与退出淘汰机制。首先,建议在录取过程中增加面试环节。在保证公平公正的前提下,通过面试,可以在一定程度上筛选出选拔合格的国家真正需要的公费师范生,从而降低以上现象的严重程度。此外,我们也可以在本科期间遴选公费师范生。

例如,在大二或者大三期间,从普通师范生中择优选拔一定比例的公费师范生,以壮大公费师范生队伍。再者,建立退出淘汰机制,比如学生在校期间,必修课一学期挂科3门或者旷课达到10节课等,勒令其退出公费师范生队伍。

2、引入竞争机制。公费师范毕业包分配,有编制,公费师范生难免会松懈,产生学习倦怠的心理。因此,可以通过设立高额奖学金,依据学期绩点和综合成绩排名评定,激励公费师范生在专业课程学习中取得优异成绩。在实习期间,实习学校根据教学表现对学生进行评价,评价结果纳入综合考核,表现不佳者需延长实习或参与更多教学实践培训。开展教育科研论文评选活动,鼓励学生积极参与教育研究,论文成果作为评优和未来职业发展的重要参考依据。通过以上措施引入竞争,以不断鞭策公费师范生,帮助他们端正学习态度,坚持学习专业知识,不断进步与成长,确保培养出合格的公费师范生。

(三) 切实提高高校教育教学质量,优化公费师范生管理制度,双管齐下推动高等教育人才培养体系升级

1、切实提高高校教育教学质量。首先高校应当鼓励教师积极参与到教学中去,而非只把科研成果作为衡量大学教师能力的唯一标准。其次,教师除了严格执行教学计划,认真对待课堂以外,还得发挥教师在课堂教学的主导作用。课堂教学必须改变传统的“填鸭式”教学方法,调动学生的学习兴趣,让学生真正愿意参与课堂。

2、优化公费师范生管理制度。高校领导应当协调专业学院和公费师范生院,加强公费师范生院和专业学院的沟通与联系,统一战线,明确分工与职责,为培养合格的公费师范生而共同努力。

综上所述,通过综合施策,可以有效改善部分省属公费师范生的学风问题。这不仅能够提升学生的学习质量和教师培养质量,还能够为社会培养出更多具有专业素养和教育热情的优秀教师,对于推动教育事业的发展具有重要意义。未来,学校、家庭和社会应继续共同努力,不断探索和实践,以期达到更优的学风建设效果。

#### 参考文献:

- [1] 章飞,陈蓓.公费师范生教师职业认同的动力机制与强化路径[A].黑龙江高教研究,2020,(1):42-46.
- [2] 房艳梅.公费师范生职业认同培养研究[A].教育理论与实践,2019,(39):30-32.
- [3] 梁结玲.公费师范生的公共性及其建构[A].教育理论与实践,2020,(40):33-37.
- [4] 翟颖佳,封世蓝,谭娅.基于教育学质量的公费师范生教育政策研究[A].教育科学,2022,(38):49-56.