

人工智能背景下的高职英语教学：困境剖析与路径探究

李震

(陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

摘要: 人工智能技术的快速发展正在重塑教育生态, 高职英语教学面临传统模式与智能技术融合的双重挑战。而高职英语教学依然沿袭传统的教学模式, 高职特色没有得到充分体现, 所培养的学生并不完全具备扎实的专业技能和较强的外语应用能力。如何促进高职英语教学改革, 从而培养更多适合时代发展的创新型人才, 这是当前高职英语教学需要重点思考的问题。本文通过剖析当前高职英语教学存在的现实问题, 结合人工智能在语言教学中的独特优势, 探讨了人工智能背景下高职英语教学的创新型路径, 以期高职英语教学转型发展提供理论参考。

关键词: 人工智能; 高职英语; 教学模式; 路径创新

一、引言

近年来, 我国高等职业教育体系呈现蓬勃发展的良好态势, 在办学规模与育人质量层面均取得突破性进展。统计数据显示, 全国独立设置的高职院校数量及其年度招生规模持续扩大, 职业教育与经济社会发展的契合度显著提升, 为产业升级输送了大批兼具专业技能与职业素养的复合型人才。特别是在支撑现代产业体系构建、助推“中国制造”向“中国智造”转型、服务民生保障工程等领域, 职业教育发挥着不可替代的作用。作为培养生产服务一线应用型人才的重要阵地, 高职院校的英语教学本应构建“专业导向、能力本位”的特色化教学模式。但现实情况表明, 当前高职英语教学仍普遍沿袭普通高校的学术化培养路径, 课程内容与职业场景存在脱节, 导致毕业生在涉外工作环境中难以有效运用英语开展技术交流。这种教学模式与“突出实践应用、强化职业能力”的人才培养定位形成明显偏差, 凸显出深化英语教学改革的重要性与紧迫性。如何构建与职业标准对接、与岗位需求匹配的英语课程体系, 已成为推进职业教育高质量发展的重要课题。

近年来, 人工智能(AI)技术呈爆发式发展, 正全方位重塑各个行业。教育教学领域也敏锐捕捉到这一技术变革的趋势, 对AI的应用探索愈发深入。AI技术凭借自身优势, 为教育行业开辟了新的应用方向。智能辅助教学系统打破传统教学模式的局限, 智能评价体系为教学成果提供了客观全面的反馈, 个性化学习路径则满足了不同学生的学习需求。这些创新应用大幅提升了教学效率, 推动教育质量实现质的飞跃, 让AI在教育领域的潜力得到充分释放。因此, 本研究旨在针对目前国内高职英语教学存在的现实问题, 提出人工智能技术应用高职英语教学的创新对策, 在理论和实践层面为高职英语教学改革提供有益支持和参考。

二、高职英语教学存在的现实问题

当前, 高职英语教学与时代发展的要求和学生的实际需求之间, 存在着一定差距。深入剖析这些问题, 对提升高职英语教学质量, 培养适应社会需求的复合型人才, 具有重要意义。

(一) 政策配套设施不完善

近年来, 国家有关部门相继出台了诸如《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列文件, 对高职英语教学的改革和发展提出了明确的方向。但对于大部分高职院校来说, 《大学英语》只是作为一门基础通识理论课程, 相比较专业学科来说, 该学科配套

建设严重滞后, 远远不能满足学生的英语学习实践, 服务学生专业发展的目标更是无法实现。

(二) 高职英语教学创新面临双重制约

其一, 部分教师存在教学理念的路径依赖, 固守“以教师为中心”的知识传授模式。课堂上仍呈现单向灌输的讲授形态, 教师主导语言知识讲解, 学生处于被动接受状态, 这种机械化的教学流程导致师生互动贫乏、课堂参与度不足, 难以激发职业院校学生的语言应用动机。其二, 制度性约束加剧教学创新困境, 标准化教学方案与刚性化进度要求客观上压缩了教学改革空间, 教师在课程设计、教法创新等方面缺乏必要的自主权与试错机制。这种传统课堂形态与职业教育“做中学、学中做”的实践要求形成鲜明反差。

(三) 高职院校生源构成复杂多元

高职院校的生源构成比较复杂, 包含高考统招招生、单招生(包含普高生和三校生)和扩招生等。近年来, 高职院校的生源渠道持续拓宽, 生源构成越发多样, 致使学生的英语基础和水平差异较大。相当数量的学生英语基础知识匮乏, 学习时困难重重。由于长期难以取得学习成果, 部分学生逐渐对英语学习失去兴趣, 甚至产生厌学情绪。鉴于生源情况的复杂性, 无论是调整教学规划, 创新教学手段, 还是健全教学评价, 高职英语教学改革的具体落实, 都面临着诸多阻碍。

(四) 双师型教师资源匮乏

师资队伍的整体素养, 直接关系到高职院校人才培养的质量与特色。区别于普通院校, 高职院校的定位是为社会输送高等技术应用型专业人才。这就要求教师不仅要拥有深厚的理论知识和出色的教学能力, 还需具备丰富的专业实践经验与实操技能。然而, 受办学资源、行业对接机制等客观条件限制, 不少高职院校的英语教师严重缺乏企业实践经历。在开展工程英语、机电英语、铁路英语等专业英语教学时, 因教师对专业知识掌握不足, 教学方式只能局限于传统模式, 单调地讲解单词、翻译课文。这种教学方式不仅无法有效传递专业知识, 更难以激发学生的学习兴趣, 导致教学质量大打折扣。

(五) 高职特色教材跟不上时代步伐

高职英语教学发展至今, 已不乏有很多具有高职特色的教材, 但教材内容与质量总体参差不齐。现有的高职英语规划教材, 只是一种普遍引导性的教材, 各地区、各学院、各系部、各专业的情况千差万别, 用同一套教材显然缺乏灵活性、针对性和实用性。具体表现为: 教材内容过度侧重语言知识体系构建, 未能充分对

接不同专业的行业英语需求;教学活动设计偏重词汇、语法、翻译训练,缺乏真实职业场景中的语言应用模块;教学资源开发滞后于产业技术变革,难以体现数字经济、跨境服务等新兴领域的外语能力要求。这种“普适性”教材体系与职业教育“专业群差异化发展”的教学实际形成错位,导致学生难以通过英语学习获得岗位适配的跨文化交际能力与涉外文档处理技能。

三、人工智能赋能高职语言教学的突出优势

在高职语言教学里,人工智能的应用给教学工作带来了积极变化,展现出一些突出优势。

(一) 实现个性化教学

每个学生的学习基础、学习速度和风格都不一样,传统教学很难照顾到这些差异。人工智能能借助算法,对学生的学习情况进行详细分析。系统会收集学生的课堂表现、作业完成情况、测试成绩等数据,了解学生对不同知识点的掌握程度,以及在学习过程中常犯的错误。比如,同样是学习英语,有的学生听力理解较弱,有的学生写作方面存在困难。这时,人工智能教学系统就会为学生量身定制学习计划。针对听力薄弱的学生,系统会推送更多听力练习资源,如情景对话、英语广播节目等;对于写作有问题的学生,系统会给出写作模板、优秀范文,以及针对性的写作练习题目。这种个性化教学模式,能让学生在自己的节奏下学习,提高学习效果。这种学习方式能够激发学生的自主学习能力,提高他们的学习效率,同时也减轻了教师进行个性化教学的压力。

(二) 丰富教学资源与形式

人工智能为高职语言教学带来了海量的教学资源。通过互联网,教师和学生能轻松获取各种语言学习资料,如视频、音频、动画、电子书籍等。这些资源形式多样,内容丰富,让教学不再枯燥。以教授英语为例,教师可以通过人工智能教学平台,为学生播放英文动画、电视剧片段,让学生在轻松愉快的氛围中感受英语的魅力。还能利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,模拟真实的语言交流场景,让学生仿佛置身于外国街头、餐厅等场所,与虚拟角色进行互动交流。这些新颖的教学形式,能极大地激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度。

(三) 提供即时反馈与评估

在传统教学中,学生完成作业或测试后,往往需要等待较长时间才能得到教师的反馈。人工智能则能实现即时反馈,帮助学生及时发现并纠正错误。当学生完成在线作业或测试后,系统会立即给出评分和详细的分析报告,指出学生的错误之处,并提供相应的解析和改进建议。比如,学生完成一篇英语作文后,人工智能批改系统能从语法、词汇、逻辑等多个方面进行分析,指出文中存在的语法错误、用词不当之处,甚至给出优化句子结构的建议。这种即时反馈不仅能帮助学生及时纠正错误,还能让学生对自己的学习情况有更清晰的认识,便于实时调整学习策略。

四、人工智能赋能高职英语教学的创新路径

基于高职英语教学当前现状,要适应国家发展需要,培养出具有高素质和较强社会竞争力的新型应用性人才,高职院校的英语教学改革势在必行。

1,完善相应配套设施,助力高职英语教学发展。各高职院校应重视起高职英语教学对促进学生全面发展的重要作用,加强多功能教室、VR 外语教学实训室、阅览室等配套设施建设,增强高

职英语教学的硬实力。在人工智能背景下,虚拟现实技术能够为学生高度拟真的行业场景,让他们仿佛置身于特定的职业环境中,如国际贸易谈判、酒店服务、商务会议等。这种沉浸式体验能够增强学生的语言实践能力,使他们在真实的行业背景下进行英语交流,从而提升其语言运用的准确性和流畅性。

2,大力加强双师型师资队伍建设。对教师群体而言,学校要重视并加强对教师的培训和培养,建立科学有效的激励和竞争机制,促进教师在教学、实践、科研方面进行富有成效的合作,培育和打造一支团结协作、勇于创新的教学科研型团队。教学上,组织教师参加信息化教学培训,学习运用 AI 辅助教学,比如借助智能批改软件,革新教学方式,提高教学效率。实践方面,学校与涉外企业搭建合作平台,让教师参与真实项目,积累实战经验,在教学中融入行业案例。科研环节,设立 AI 教育专项课题,引导教师探究 AI 与英语教学的融合路径,以理论指导教学,提升教师专业和实践水平,打造高质量双师型队伍。

3,打造适配的英语评价考核体系。针对高职院校生源结构复杂的问题,各高职院校应制定适配的英语评价考核体系。构建富有特色的评价考核体系对于高职英语教学目标的实现关系重大,英语应用能力是一项综合的实践能力,传统的单一试卷考核方式很难准确地评价一个学生的真实能力,因此应该采用多元化的方式进行综合的评价。在人工智能背景下,打造适配的高职英语评价考核体系,要从多维度着手。一是丰富考核形式,借助 AI 口语评测系统,考核学生口语表达,同时利用智能批改软件评估写作,改变单一笔试模式。二是关注学习过程,运用学习分析技术,记录学生课堂互动、作业完成等情况,作为平时成绩参考。三是体现职业特色,引入 AI 行业英语素材考核,检验学生能否将英语运用到未来职业场景,让评价更全面合理。

4,推进教材的选择与开发工作。在高职院校英语教学中,教材选择工作需将重心置于语言的交际应用功能。打破“三统一”(统一教材、统一授课计划、统一教案)的定式思维,依据不同专业的独特属性,量身选择适配的教材。在人工智能背景下,高职大学英语教材开发要从多方面入手。融入 AI 元素,在教材里添加智能对话训练,借助 AI 模拟真实交流场景,让学生沉浸式练口语。贴合职业场景,参考不同专业的工作需求,设计针对性对话与文本,帮助学生学以致用。利用 AI 分析海量学习数据,依据学生常见的学习难点与薄弱环节,安排教学内容,做到因材施教。同时,教材配套数字化资源,比如 AI 互动课件、语音评测工具,满足学生自主学习的需求,打造与时俱进的英语教材。

五、结语

未来,人工智能技术必将不断融入高职英语教学,满足行业变化和学生需求,大幅提升教学质量,增强学生职场竞争力。如今,高职英语教学改革依然任重道远,需要政府、企业、学校、教师等多方协作。此外,高职英语教学需紧跟时代步伐,凸显职业教育特色,不仅要为学校的高质量发展助力,也要服务国家发展战略,让高职英语教学改革之路越走越宽。

参考文献:

[1] 余莉丹.人工智能背景下高职纺织专业英语教学研究:评《实用纺织英语》[J].毛纺科技,2023,51(7):134-135.