

新课标视域下小学语文学习任务群教学策略探索

李文宁

(西安市莲湖区西桃园小学, 陕西 西安 710000)

摘要: 学习任务群理念是新课标视域下的重要教育方向, 在语文教学中通过丰富内容、优化形式, 提高教学效率与质量。相应的任务群规划合理、高效, 带给学生更多思维上的启发, 激发主体性与积极性, 也促进语文素养的发展。研究中分析了新课标视域下的小学语文教学现状, 明确学习任务群建设的重要性与必要性。进一步地, 提出一系列可行且有效的发展策略, 希望小学语文教师开展学习任务群理念指导教学改革与创新, 落实新课标要求与计划, 值得我们深入探索与实践。

关键词: 新课标; 小学语文; 学习任务群; 教学策略

引言

随着教育改革不断深化, 以及《义务教育语文课程标准》对学习任务群理念的肯定与指导, 该理念在小学语文教育领域掀起一场深刻的变革。作为一线语文教师, 充分响应新课标指导要求, 在创新教学理念中建设学习任务群, 在创新教学方法中推行项目学习、混合式学习等, 促进学生语文素养发展。必要时联动大单元教学, 打破传统单篇内容教学的限制, 或者是重组任务群学习, 丰富教学过程与学生的学习体验感, 也能够达到事半功倍的育人效果。以下围绕新课标视域下小学语文学习任务群教学策略具体讨论:

一、新课标视域下小学语文教学现状

新课标视域下, 小学语文教学虽积极求变, 但仍存在不少问题。部分教师对新课标的研读不够透彻、系统, 在教学目标设定上不够清晰集中, 过度侧重知识传授, 以教师讲解替代学生体验, 导致学生语文素养培养浮于表面。教学内容的整合也有所欠缺, 传统讲授法依旧盛行, 教师未能将教学内容统整为关联且有梯度的学习情境任务, 多聚焦于孤立知识点。教学方法与资源运用也存在错位, 课件等资源照搬照抄, 资料补充时机不当, 导学组织技能有待提升, 学法工具保障不足。明确现状与问题, 也为后续优化完善、改革创新指明了前进的方向。

二、小学语文学习任务群建设的必要性分析

新课标导向的语文教育改革实践中, 构建小学语文学习任务群十分必要。从教师角度看, 既践行了创新的教育理念, 又促使教学系统化、规范化, 将教学目标细化为具体任务, 助力教师精准把握教学方向与目标, 提升教学质量水平。对学生而言, 学习任务群能让他们明晰阶段性与整体性学习目标, 成为学习的指引, 激发更多学习热情, 增强学习动力与综合素质。在完成任务的过程中, 学生逐步提升语文综合素养, 将教师的教与学生的学融合

为有机整体, 共同迈向教学目标, 实现最佳教学效果, 可谓一举多得。笔者认为, 这也是新课标导向下小学语文教学改革的重要方向, 需要进一步挖掘深入并坚持探索。

三、新课标视域下小学语文学习任务群教学策略

(一) 创设有意义的情境

创设学习活动让学生感觉有趣、感到有意义, 或者是学到了东西、有更多进步。具体来说, 积极响应新课标要求, 践行学习任务群理念, 构建现实情境、虚拟情境、问题情境等等, 吸引学生参与到互动环节中。一般情况下, 现实情境、虚拟情境都更受小学生喜爱, 往往也要通过必要的实体资源和互联网资源作为支持, 对于学校与教师的实力有着较大考验。现实情境是以还原真实存在的事物打造情境, 帮助学生思考和探究; 而虚拟情境是以仿真形式, 基于信息技术构建复杂情境, 带给学生身临其境的感受; 问题情境是通过提问的方式引导深入知识层层剖析, 引导学生深度学习、思考探究; 描述情境一般是学生发言和情感表达, 而意向性情境通过联想完成, 多应用于古诗词教学中……以《守株待兔》一课教学为例, 进行“文学阅读与创意表达”的学习任务群情境设计, 围绕一个“街头巷尾说宋人”的总情境, 继续分化出当日傍晚, 宋人得兔归家, 街头巷尾, 向左邻右舍“夸耀”子情境, 再串联次日清晨和多日后的傍晚, 兼具情境创设复合性, 能够带给小学生沉浸式的学习体验。现实层面重新摆放桌椅, 模拟出文本内容营造的空间感, 然后配上多媒体音频, 或者是视频片段、虚拟影音, 能够带给学生更加丰富的感官体验, 更好地融入情境思考与探索, 在学习任务群的互动中习得重难点知识。

(二) 设计大单元学习任务

构建学习任务群不仅仅是一课或一课时的事情, 还可以扩大到单元学习之中, 形成大单元主题引领的学习任务群实践。以此拉长学生自主学习、合作探究的周期, 让学生真正成为语文学习

的主人,真正为自己的学习过程负责,而提高语文素养与综合水平。对于教师来说,需要对单元内的各项教学内容进行整合,并通过已经掌握的资源、资料等设计教学情境,达到“导境自疑”的教学效果。在此基础上,还需要科学设计一系列与生活实践、学生认知相匹配的教学任务,为学生构建自主、互动的学习空间,使他们在阅读和探索中积极主动地完成学习挑战。拆解部编版二年级第一单元教学内容,明确几篇课文的共同主题,也明确最主要的学习任务。开篇学习《小蝌蚪找妈妈》,巧妙结合课后练习题设计情境,将《语文园地一》中的词汇理解和句式运用任务融入其中。比如说,让学生通过“体会每组加点词的不同含义并选择一组进行角色扮演”方式,深化对词语的理解。在三个相互关联的学习任务环节中,引导学生借助插图进行朗读、绘画、表演,实现对文章深层次的认知。由于单元学习任务指向强化学生的初步阅读能力,因此安排任务让学生尝试自主学习、合作探究,学完剩下的课文。那么,关于《我是什么》《植物妈妈有办法》等课文的学习,就要求学生逐个段落分析,自行找到拆解故事、分析细节、追根溯源的路线,掌握一套适合自己的阅读学习方法。诸如此类的还有很多,其他大单元任务探究中也是如此,以学习任务群的构建分化实施,以学生自主学习与合作探究为主落实,既强化学生阅读能力,又发展学生语文素养。

(三) 做好跨学科的活动设计

课时内、大单元的学习任务群设计初见成效,我们把眼光放到更为广阔的跨学科学习与实践之中,安排更多元的学习任务,要求学生独立思考、自主探究与合作学习。任务群设计之初,作为教师充分考虑到好的教案设计该如何做、好的任务规划如何安排与实施,以此打破传统学科的边界,让语文与美术、音乐、数学、科学等等,有机地融合到一起。具体而言,最直接的办法就是设计主题式课程、项目式课程,根据学生的认知特点和年龄阶段,设计出符合其认知发展规律的融合课程,避免跨学科教学的形式化、随意化。总之,学科融合的课程设计要注重科学化,需要以学生为中心,充分发挥语文学科的综合性、实践性特点,让学生在跨学科的学习中获得全面发展。以《昆虫备忘录》一课教学为例,课程开始前可以安排学生捕捉一些常见的小虫子,并让他们进行喂食和观察,做好任务记录。课堂伊始,组织齐读、指名读,让学生将《复眼》《花大姐》《独角仙》《蚂蚱》四篇短文读通顺,以此理解文意,方便接下来深入了解课文内涵。教师提问,做出引导:“老师让大家捉的虫子都带来了吗?它们的食物是什么?

你从放大镜下看到了什么有趣的内容?如果让你给这些虫子分类,你应该怎么分呢?”随后将大家捕捉的虫子收集到一起,分小组观察分析,在肉眼观察后上道具,分别用放大镜、显微镜认真观察。此外,组织同学们上网查找资料,参考网上的相关介绍,拓宽分类思路,甚至可以每组尝试设计一份“昆虫备忘录”。同学们积极投入到探究过程中,串联起科学研究成果,不仅对相关知识进行理论综述,还通过团队、小组合作完成项目任务,可以说是一举两得。相信语文与科学、数理学科的融合,使得学生在学习语文知识的同时,培养了科学观察、分类探究的能力,帮助实现了综合素质的有效提升。也开辟出全新的语文教育创新发展道路,回应了新课标要求,也探索出全新的语文教育发展道路,迎来了现代化、全面化建设的新面貌。

结束语

总而言之,小学语文教学改革与创新是发展的必然,在新课标指导下推进学习任务群理念渗透,实践教学形式的多样性、趣味性、有效性,能够带给学生更好的学习体验。通过创设有意义的情境,让学生感受到经典文学作品传递的思想情感;通过案例分享、合作学习与项目学习等等,激发学生主动性与积极性,甚至转化学生为课堂的主体……以此丰富学生的语文学习过程,通过学习任务群活动促进个性发展、全面素质提高,也为学生今后考试和升学奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘亚雄.“思辨性阅读与表达”学习任务群的教学要旨与实施策略——以五年级下册第六单元为例[J].语文建设,2023,(20):61-64.
- [2] 罗良建,任小英,马长俊.“文学阅读与创意表达”学习任务群设计要点、思路及实施——以“写故事,用笔剪影生活”设计为例[J].教育科学论坛,2023,(32):63-66.
- [3] 吴佳琳.新课标下的小学低段语文跨学科学习任务群教学[J].华夏教师,2023,(29):66-68.
- [4] 窦桂梅.学习主题引领下的学习任务设计与实施——依据新课程标准,用好现行统编小学语文教材[J].课程.教材.教法,2023,43(10):74-81.
- [5] 夏颖娇.“语言文字积累与梳理”学习任务群的游戏化设计与实施——以小学语文一年级上册《小书包》教学为例[J].现代教育,2023,(09):43-46.