

新时代背景下高等学历继续教育课程混合式教学方法改革与实践

李娜 陈广宇 杨京生

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 高等继续教育作为高等教育体系中不可或缺的一环, 对实现全民教育、终身教育具有重要意义。在新时代教育改革背景下, 结合成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点等需求, 开展线上线下结合的混合式教学势在必行。本文通过研究混合式教学方法在高等学历继续教育中的应用问题, 进而提出相应的改革策略。旨在更新教学模式, 优化教学资源配置, 以有效提升教学质量和效率, 满足学生的多元化学习需求。

关键词: 新时代; 高等学历继续教育课程; 混合式教学; 教学方法改革; 教学实践

引言

伴随着信息技术的飞速发展和育人理念的不断变革, 高等学历继续教育正在步入前所未有的发展周期, 同时也面临空前挑战。混合式教学作为在传统课堂教学模式和网络化教学优势基础上的一种新型教学模式, 正成为高等学历继续教育教学改革的重点与趋势。其能够突破时空限制、满足学生多样化需求, 进而提升教育教学效果和学习质量。然而, 在实际实施过程中, 混合式教学仍有很多问题在高等学历继续教育教学中存在, 影响教育教学效果和培养目标的完成。因此, 对高等学历继续教育课程教学中混合式教学方法的应用问题与改革策略进行分析, 具有重要的现实意义。

一、高等学历继续教育课程应用混合式教学方法中存在的问题

(一) 教学理念滞后

部分教师对混合式教学的理解过于片面化, 还存在着落后的教学模式束缚, 将混合式教学看作是在线教学和传统教学的简单相加, 并没有对混合式教学“以人为本”的教学理念有真正意义上的理解。在落后的思想因素的影响下, 不能有效地将教学的进度调整到学生真实有效的需求中, 无法将教学活动的设计生动化、个性化等, 进而无法充分地调动起学生的积极性, 降低了混合式教学的有效性。

(二) 线上线下融合不足

对于高等学历继续教育课程混合式教学而言, 线上教学和线下教学的融合存在诸多挑战。一是线上教学质量参差不齐, 有的线上课程内容老旧且乏味, 不具备互动性、缺乏吸引力, 不能满足学生多元化的求知需求。二是线上线下课程衔接不紧密, 教师并没有充分使用网上的学习资源来改进课堂教学, 也不够清楚了解或者没有针对性地引导学生网上学习的情况, 从而导致了线上线下学习的断裂, 致使教学效果受阻。

(三) 教师能力亟待提升

在混合教学中, 对于教师来说, 对他们的教学要求也更高了, 既包括了丰富的学科知识和传统的教学方法, 也有他们本身需要掌握的信息化技术, 以及能够独立进行线上教学的课程设计、制作和维护以及组织、协调线上和线下的活动。目前高等学历继续教育教师团队中部分教师本身就不具备计算机科学技术的应用能力, 在使用线上教学平台时不太熟练, 也就很难制作出高质量的线上课程内容; 而且在具体的教育教学活动中也没有充分利用混合教学模式的策略, 无法正确引导学生完成自主学习、合作学习, 降低了混合教学实践的效果。

(四) 学生自主学习意识薄弱

高等学历继续教育学生大多是工学并行的, 学习时间上以及精力投入上较为零散。在这种情况下, 有部分学生在自主学习能力和学习积极性上的发挥并不能够优秀, 因此这些学生在混合式教学中并没有能够很好地发挥自身的潜力。由于缺乏教师具体的监管指导, 这类学员很难能够做好自己的课程安排以及学习进度的把控工作, 影响教学质量。而且对于合作的态度则过于冷淡, 缺少必要的沟通及分享, 影响到混合式教学优势更好地体现。

二、新时代背景下高等学历继续教育课程混合式教学方法改革策略

(一) 更新混合式教学理念

为保障混合式教学模式顺利实施, 学校还需要构建多元、充分的师资培训体系, 积极支持教师改变混合式教学理念。除了常规的讲座、研讨、分享等培训形式外, 可以采用深度参与的工作坊让教师参与到混合式教学设计与实施中, 如可以开展“混合式教学策略工作坊”, 要求教师针对某个学科从设置教学目标、确定在线与面授的活动设计、收集学习素材等开始混合式教学设计, 然后在所在班级演示并互相评价, 能够在具体的操作和沟通中加深对混合式教学内涵的理解。同时学校还可以构建教师的学习社群, 促进教师在不同场景下、不同专业领域就混合式教学进行学习与分享, 定期召开教育教学改革交流会, 邀请混合式教学改革有突出成效的教师分享其教学活动成果, 如一位大学教授将虚拟现实(VR)应用于线上课程, 使其呈现沉浸式场景, 大大激发了学生兴趣。这些生动的故事将可以激活教师的创造性, 促使教师主动寻求适合自己课堂的新型教学方法。再次, 学校应当引导教师关注教育教学研究和实践中最新的成果, 鼓励其阅读国内外混合式学习相关的优秀论文, 让他们参加国外教育教学的交流活动, 拓宽其教育视野, 使其在头脑中树立以学生为中心、注重学生深度学习与个性发展教育理念, 将混合式学习的优势发挥出来。

(二) 加强线上课程资源建设

混合式教育教学本身也强调线上、线下的整合, 即学生需先在网上完成其基础学习任务, 这意味着对于网络课程资源的需求将变得更加重要。为此, 一是要求教师持续优化其课程内容设计与动态更新, 例如, 定期开展行业调研获取行业发展的新趋势和技术需求, 并将其迅速融入课程内容中。二是利用学习分析工具对学情进行深刻地挖掘和掌握, 进而抓住他们的疑问点、兴奋点调整课程内容。二是要改变课程本身的形式, 主动积极应用新技术, 如应用人工智能技术形成智能化学习助手, 为学生学习进行个别化辅导和知识的辅助性支持; 利用区块链解决教学资源中

学习资料安全性及知识产权问题等,从而提升优质资源的品质。三是构建课程资源评估体系,评估内容应围绕内容质量、教学设计、技术落地、用户感知等构成体系,定期清退优质资源,以此来保证高质量课程资源的良性循环发展。其次,可建设在线课程资源共享平台,不仅可以在校内建设与共享课程资源共享,甚至可以与其他高校合作实现校际间课程资源共享,乃至区域间的资源共享,可以更好地满足学生获得更多丰富学习资源的需求。

(三) 完善线上线下教学衔接机制

在进行混合式教学中,线上和线下教学方式的融合程度关乎教学的成功与否,因此,教师要对教学内容精心设计,要注重对线上、线下的教学进行衔接和融合。在正式进入教学前,教师可以在网上平台发布学习任务和资料,明确告知学生学习的目的和线下课堂的联系,引导学生有针对性地自主学习。上课时教师应首先对学生的网上学习内容做简要总结,然后针对学生的疑惑和难题重点强调,并让学生通过小组讨论或活动来实践自己的观点。之后,教师可利用网络平台分配补充学习任务来帮助学生进一步学习,并向学生提供学习网络知识与方法的答疑解惑;与此同时,教师还应做好下阶段线上教学的全面总结,发现其中存在的优点和不足,进而完善下阶段的教学内容。

表1 改革实施阶段任务表

实施阶段	教学任务	达成目标	学习任务	达成目标	工作任务	达成目标
	教师		学生		技术管理人员	
课前准备阶段	通过在线学习平台发布课程学习资源及预习要求。	设置讨论区,增强互动性。	课前完成老师发布的课程预习要求	提出相关问题,做好开课准备。	平台设置相应讨论区	支持语音、文字、图片输入等多种方式讨论方式。
课中互动阶段	结合学生提问,围绕课程教学目标,采用讲授、案例分析、小组讨论等形式展开教学。	学生课堂互动参与度高,在研讨中总结成果。	积极参与课堂讨论,学习掌握新知识及问题解决思路	能够积极提问,并参与讨论,总结经验。	设置多场景式互动学习模式,保证学生可随时随地参与课程学习及互动。	电脑端、手机端登录顺畅,网络运行稳定,支持回看。
课后拓展阶段	教师设置开放性作业,如策划案、调研报告等,同时开通线上答疑。	鼓励学生结合所学知识完成项目策划与实施,为学生提供个性化学习支持。	通过在线学习平台提交作业、策划书等,	与教师 and 同学进行互评,从而提高作业质量及实际应用能力。	提供开放性作业参考资料及模板供学生参考。	学生提交个性化作业,教师点评。

(四) 强化师资队伍建设

教师的信息能力和教学能力是实施混合式教学的主体,因此,学校应注重做好教师的相关培训工作和提升教师的信息能力及教学能力。学校可制定分阶段的教育培训计划。对于信息科技基础较薄弱的教师,首先从基本知识入手,如在线学习的主要功能运用、简单视频剪辑等;而对于有一定基础的教师,则可以接受更高层次的教育,比如利用 python 等软件对教学数据进行分析或者开发具有互动性的网络教学材料等。有关于混合式教学的方法和经验的培训,学校可以通过使用“微课”讲授的方式,把混合式教学的技巧分解为在线的课程设计、现场的课堂管理、学生之间的互动等不同的小技能模块,让教师们不断练习及试讲过程中逐步学会每个部分的教学技能。此外,可安排一系列主题讲座,邀请国内外知名学者和混合式教学的创始人作理论演讲,或邀请一些实战经验丰富的工作者来讲他们亲身体验的一系列故事,这样可使教师们理论和实战双重磨砺中,获得更深层次的理解和掌握混合式教学的步骤和方法。此外,可以组建教研组,通过与其他教师的经验交流,探讨解决混合式教学的具体问题,如怎样更有效地辅导学生开展线上自主性学习,又或者如何设计高质量的在线课堂活动等,借此机会深入探讨并实践,形成适应于本学校和本学科特征的混合式教学模式,全面提升教师教学能力和素养。

(五) 建立学生学习评价与监督机制

学校要建立完善的科学合理的学分测评体系,将线上与线下教学结合,全方面、公允地评价学生的学习情况以及发展结果。学分标准包括学生网络课程学习过程的投入、作业完成情况、课堂表现、测验成绩等方面的因素,以多种形式对学习情况加以评价。另外,还要提升对于学生学习进度的监管,通过对线上学习平台的数据进行收集、分析,实时了解学生的学习情况,并对学习没有效率、敷衍了事的学生进行提醒、督促工作,确保在规定的时间内能够顺利完成学习任务,提升学习效率。

三、结语

总之,新时代背景下,高等学历继续教育课程引入混合式的教育教学改革是适应教育发展的需要和提升教学水平的必经之路。因此,高校及教师需要改变其混合式教学理念,加强线上课程资料建设,优化线上线下教学衔接方式,强化师资队伍的建设,建立学生学分评价监督体系等措施的转变和改善以达到其最大的效果,利用好混合式教学优势,更好地迎合学生的多种学习要求,从而推动高等学历继续教育优质发展。

参考文献

- [1] 教育部. 关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见 [Z]. 2022.
- [2] 张明远, 李静怡. 成人教育混合式教学方法设计研究 [J]. 继续教育研究, 2022(5):45-50.
- [3] 王立新, 陈思远. 高等学历继续教育混合式教学应用探析 [J]. 中国成人教育, 2021(8):32-37.
- [4] 刘红梅, 赵明辉. 混合式教学对成人学习效果的影响研究 [J]. 现代教育技术, 2023(3):78-84.
- [5] 孙文博, 黄晓琳. 职业继续教育中混合式教学效果评估 [J]. 成人教育, 2022(10):55-60.

课题项目: 本文系 2024 年度青岛恒星科技学院教学改革研究项目(课题编号: HXJY2024J082)研究成果。

作者简介: 李娜(1989.12-)女, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 青岛恒星科技学院, 主要研究方向: 高等教育、继续教育、成人教育。