

引入工匠精神的高职体育教学模式优化策略探索

王美林

(湘南幼儿师范高等专科学校, 湖南 郴州 423000)

摘要:当前,在社会快速发展背景下,高职体育教育迎来全新的发展挑战与机遇,而且将工匠精神融入高职体育教学显得越来越重要。工匠精神作为一种职业精神,强调精益求精、专注执着和不断创新,对于培养学生的职业素养和综合能力具有重要意义,也是职业教育课程思政的重要内容。将工匠精神引入高职体育教学中,不仅能提高体育教学质量,也能使学生更加注重细节,追求卓越,从而培养出更多具备高技能、高素质的专业人才。对此,本文首先阐述引入工匠精神优化高职体育教学模式的价值意蕴,接着分析引入工匠精神优化高职体育教学模式的现状,进而提出行之有效的教学策略,以期高职体育教学的发展提供有益的参考。

关键词:工匠精神;高职体育;教学模式;优化策略

一、引入工匠精神优化高职体育教学模式的价值意蕴

(一)有利于激发大学生的学习兴趣

当前,教师依托工匠精神推进体育教学改革,可以充分点燃学生的参与热情。对工匠精神,其核心体现为对技艺的极致追求、对卓越品质的不懈努力,这些崇高的精神特质在体育教学中发挥着重要的激励作用。通过融入工匠精神,学生的学习主动性得到了显著的激发,从而促使他们树立起终身学习的理念,更加主动地投身于体育知识与技能的习得之中。进一步而言,工匠精神在体育教学中的融入,不仅增强了学生的责任感,还激发了他们在运动技能方面的创新意识与探索精神。这种坚持不懈、精益求精的态度,正是工匠精神所蕴含的精髓,它使学生在体育学习过程中展现出浓厚的兴趣与热情,为体育教学质量的提升奠定了坚实的基础。

(二)有利于促进大学生团结协作

工匠精神中蕴含着团结协作的精神内核,这也是增强集体荣誉感、提升学生的团队协作能力的重要根基。所以,在高职体育教学中引入工匠精神能够增强学生的团队协作能力,使学生在各类体育学习活动中形成更为紧密的协作关系,合力追求更高的目标。例如,排球、篮球等团队项目能够使团队协作能力与工匠精神紧密融合,可以通过加强团队运动项目中的整体战术配合与协作训练,以及引入小组合作项目和团队构建活动,由此使学生的互相支持、合作精神得到显著增强,进而培养学生生成卓越的团队合作精神。

(三)有利于提升大学生的综合素养

工匠精神不仅看重理论知识的掌握,更重视这些技能在实际工作中的应用价值。所以,教师在高职体育教学中融入工匠精神,加强体育技能的实操训练,让大学生在亲身体验中更深刻地理解和掌握相关技能。这样,学生可以在提升学生实践能力的基础上,潜移默化地在增强他们的工匠精神,促使其综合素养得到显著增强。另外,工匠精神所倡导的不断学习和自我提升的理念,也激励大学生在体育学习中保持持续进步的态度,进而推动其整体素养的显著提升,进而促使学生实现真正意义上的全面发展。

二、引入工匠精神优化高职体育教学模式前的体育教学现状

(一)教学内容、方式相对单一

目前体育教学中教学内容仍然侧重于体育技能训练、提高学生体育成绩,忽视对学生的社交能力、心理以及健康行为进行培养,对他们实现个性化发展是不利的,特别是如何通过体育课程为学生提供身体全面发展的机会,在培养学生的体育兴趣、技能和素质方面仍有欠缺。而教学方式仍以教师为中心的居多,未能展现学生在体育教学中主体性,导致学生的学习兴趣 and 积极性不高。

另外,教师在课堂中主要采取讲授和示范的方式,学生被动接受知识,缺乏主动探索和互动的机会。这种教学方式限制了学生的思维发展和创新能力,不利于工匠精神中追求卓越、精益求精等品质的培养。

(二)体育教学评价仍需要完善

教育理念更新较慢,教学评价仍以技能水平、成绩为主要标准,忽视对学生的职业能力、综合素养的评价。另外,教学评价未能契合学生的个性化需求、学生特点,评价方式可能过于注重教学内容学生掌握的结果,学生在体育学习过程中的身体素质发展状况、学习兴趣、能力生成等情况关注不多,进而导致评价结果缺乏科学性、合理性,这对工匠精神渗透也是不利的。

(三)师资队伍整体素养仍需提升

高职体育课程具有一定的特殊性,教师不仅需要具备扎实的专业基础,也需要具有较强的专业素养。然而,高职体育师资队伍存在着整体素质不高、专业知识和教学能力水平参差不齐等不足,并且教师们精益求精、不断超越自我、勇于挑战的精神仍需提升,缺乏对于工匠精神内涵的深刻理解与实践。此外,体育教师队伍的培训与发展机制尚不健全,导致教师们难以接触到最新的教学理念和方法,限制了他们在教学中的创新与提升。

三、引入工匠精神优化高职体育教学模式的策略

(一)革新教学内容,运用多元教学方式

首先,革新教学内容。在当前教育形势下,创新教学内容是展现工匠精神的重要途径。对此,教师应该主动革新自身的教育理念,紧跟体育领域发展态势和技术革新,及时对体育教学内容进行优化和升级,引入新兴的体育训练方法、运动项目,并引入体育领域中体现工匠精神的真实案例,由此满足学生职业成长的新要求。这样,不仅能点燃学生的求知热情和参与热情,还能加深他们对体育学科知识的掌握和运用,并持续增强他们的工匠精神,进而为学生实现持续发展保驾护航。其次,运用多元教学方式。在工匠精神引领下,教师运用新颖的教学方式开展体育教学,对于达成教学目标以及塑造学生的工匠精神具有举足轻重的作用。对此,教师应该主动革新自身的教学理念,灵活运用多元化教学方式,如,情境教学、项目化教学以及翻转课堂等,以此点燃学生的参与热情,有效提高学生的学习成效。情景模拟教学,能够使学生真实情境中吸收和应用体育知识,这不仅能加强他们的职业技能,也能增强他们解决复杂问题的能力。项目化教学,教师可以要求学生围绕特定项目展开小组协作探究,通过实践操作完成项目任务,这不仅能提升学生的实践能力,也增强他们的团队协作能力与组织能力。第三,翻转课堂教学,教师可以让学生在课下观看视频或阅读资料掌握知识和技能,课堂时间则主要

进行讨论、实践、纠错,这样既能最大限度利用课堂时间,促使学生深入理解与运用体育知识。

(二) 主动拓展第二课堂,增强学生工匠精神

第二课堂顾名思义是对课堂教学的拓展与深化。在学校内部,教师可以充分利用各种体育设施,如:社团活动场所、健身中心、多用途活动室等,将这些场所作为第二课堂实践场所。这样,教师不仅能向学生提供针对性、创造性的学习体验,也能使他们在体育锻炼中塑造自我。另外,第二课堂不能只是局限于校内,还可以延伸到校外,如:爱国主义教育基地、劳动实践基地、社区服务站点等,将这些校外资源与体育教学相融合,可以极大地增强工匠精神的培养效果。所以,在具体实施过程中,教师需要确保所选场地与教学目标高度契合,并且要充分利用校外教育场所的教育价值。比如,在中长跑训练中,教师在与校外教育基地负责人沟通并获得同意后,利用区体育馆田径队的训练基地,为学生带来与众不同的“第二课堂”学习体验。教师组织学生观摩体校运动员的专业训练过程,并鼓励他们主动与运动员进行沟通交流,由此对中长跑的时间分配、冲刺技巧等产生更为深入的理解。学生在专业的跑道上进行中长跑训练,充分体验与校内截然不同的训练氛围,进而全面提升第二课堂教学效果。此外,教师还可以邀请具有工匠精神的体育界人士或校友回到学校,为学生们开展专题讲座或训练指导。这些体育界人士通过自己的亲身经历,向学生传授如何在体育训练中坚持不懈、追求卓越的精神。

(三) 立足产教融合,形成全新育人格局

在产教融合浪潮中,各行各业所提出的用人需求越来越高,教师应该积极改革体育教学模式。就体育学科而言,随着体育产业的迅猛增长,无论是人才规模还是人才素质,均需要与体育产业发展需求、企业岗位要求高度契合。对于非体育学科而言,如果教育与产业脱节,学生在就业市场上将失去竞争优势。因此,教师基于产教融合在体育教学中融入工匠精神显得尤为重要。首先,课程体系的构建应当与企业实际需求相契合。教师通过深入调研市场,从宏观层面出发,运用系统化思维优化课程设置,增强学校与企业体育教学上的协调性,构建培养模式、实习实训基地、教学资源等多元一体育人格局,促进课堂内外、校内校外、学校、企业、社会的全方位协同。其次,学校与企业联合构建双向实践标准。通过工匠精神的引入,消除校企合作在体育教学上的壁垒,深入理解企业文化、技能、职业精神与素养,改革学生的单一学习模式,打造跨学科学习体系,加强校企课堂教学的互动,鼓励学生主动参与企业项目,进一步优化产学研合作的协同育人体系。最后,建立校企合作反馈机制,及时评估与调整产教融合效果。学校与企业应设立定期沟通渠道,就体育教学中工匠精神的融入情况、学生实践能力提升、企业满意度等关键指标进行深入交流。通过双向反馈,不断优化教学内容与方法,确保体育教学与产业发展需求保持同步。

(四) 制定合理考核机制,提供自我发展平台

第一,制定合理考核机制。教师应该积极革新传统的体育考核方式,摒弃单一成绩标准考核学生,着重评价学生的学习态度、学习方式以及情感取向,综合考量学生在体育课堂的整体表现,全方位塑造学生的工匠品质。在课堂表现之外,教师还需引导学生在课外活动中实践,确保工匠精神得以延伸至课外,也可以通过课内外体育教学,评价工匠精神在教学过程中的渗透效果,并确保工匠精神贯穿于体育教学全过程,助力学生深入理解和掌握

工匠精神。第二,积极评价,为学生提供自我发展平台。为了有效培养学生的工匠精神,教师应当持续追求卓越,于课堂中对学生行为作出合理评价,由此充分激活他们的内在潜力。另外,在实际评价中,教师充分尊重学生的个性差异,实施综合性评价,确保学生能够清晰认识到自己的目标,并规划后续的学习路径。同时,学生也要进行自主评价,通过深入了解自己的体育基础,持续提升自我学习能力,进而实现更全面的成长,而且自主评价有助于增强学生的自信心,使他们更愿意在众人面前展示体育才能。教师通过运用多元化教学评价,为学生搭建自我成长的平台,展现出自信、自强、自尊的品格,这些品格正是工匠精神的核心体现,进而全面提升工匠精神培养效果。

(五) 加大师资队伍建设,提升教师整体素养

要真正实现工匠精神在高职体育教学中的融入,关键在于打造一支具备工匠精神的教师队伍。首先,学校应定期组织教师参加工匠精神相关的培训和研讨会,深化教师对工匠精神内涵的理解,并学习如何在教学中有效融入工匠精神。培训内容可以包括工匠精神的起源、发展、核心要素,以及国内外在体育教学中融入工匠精神的成功案例。通过培训,使教师能够明确自身在教学中的定位,认识到自身不仅是知识的传授者,更是学生工匠精神的塑造者。其次,鼓励教师深入企业实践,了解企业对于体育人才的需求,以及工匠精神在职业岗位中的具体体现。通过与企业员工的交流,教师可以更加直观地感受到工匠精神在实际工作中的重要性,从而在教学过程中更加注重对学生工匠精神的培养。同时,企业实践也可以为教师提供丰富的案例素材,使教学内容更加贴近实际,激发学生的学习兴趣。最后,加强教师队伍的师德师风建设,培养教师的责任感和使命感。教师应以身作则,通过自己的言行举止向学生传递工匠精神,成为学生心中的榜样。同时,教师之间也应加强交流与合作,共同探索工匠精神在高职体育教学中的融入路径,形成合力,推动高职体育教学质量的整体提升。

总结:

总而言之,将工匠精神融入高职院校体育教学当中,不仅是实现特色体育课程建设的内在需求,更是培养高素质体育人才的根本要求。对此,可以从革新教学内容,运用多元教学方式;主动拓展第二课堂,增强学生工匠精神;立足产教融合,形成全新育人格局;制定合理考核机制,提供自我发展平台;加大师资队伍建设,提升教师整体素养等策略着手。这样,

不仅能够丰富体育教学的内涵,还能有效提升学生的综合素质,培养出更多具备工匠精神的优秀体育人才,进而为我国体育事业的发展贡献更多的力量。

参考文献:

- [1] 陈永清.工匠精神在高职院校体育课程教学改革中的运用与创新探索[J].当代体育科技,2023,13(33):58-61.
- [2] 谈小平.高职体育教学是培育工匠精神的有效途径[J].当代体育科技,2021,11(09):121-123.
- [3] 李军峰.工匠精神融入高职体育教学中的价值与路径探析[J].当代体育科技,2024,14(15):59-62.
- [4] 邓德艾,王频.高职院校工匠精神教育课程教学体系的构建:要素、原则与路径[J].中国职业技术教育,2024(17):71-77.
- [5] 吴望.课程思政视域下高职体育教学改革的路径研究[J].中国职业技术教育,2023(29):90-95.