

高校课程思政与思政课程协同育人的路径探索

王欢欢

(绵阳开放大学, 四川 绵阳 621000)

摘要:教育的根本是育人、育德,是当前现代化教育改革的重中之重。围绕高校思政课教学改革,对接课程思政任务目标,形成协同育人机制,发挥协同育人作用,值得我们深入探索与实践。协同育人要以立德树人为根本目标,是高校育人的责任与使命所在。广大思政课程教师要积极投入,充分发挥思政课程的主阵地、主渠道作用;其他任课教师与辅导员等,在自身岗位上加强思政工作,在潜移默化中影响学生的价值观念与思想意识,引导学生成人成才。鉴于此,本文探讨高校课程思政与思政课程协同育人的有效路径,希望能够为相应教育改革工作提供经验借鉴。

关键词:高校;课程思政;思政课程;协同育人;路径

一、高校课程思政与思政课程协同育人目标

立德树人是高校的立身之本,借助思政工作落实并扩大其影响力,能够培育出更多既顺应社会需求又能够建设和发展国家的优秀人才。笔者认为,教育的内在指向永远是人,更多教育者要从传统的教育观念中剥离开来,从以往以教师为中心、以教材为中心的教育转化为以学生为中心的教育。那么,充分发挥广大学生的主体作用,在思政课主阵地中挖掘探索、高效学习,对接课程思政达到优良育人效果。也意味着课程思政建设要与思政课程的积极作用协同起来,创新相应内容、创新工作形式,最终指向教育水平、学生素质的提升,推动高校教育更上一层楼。换言之,对每一位教师来说都要重视思政工作,挖掘原本课程中有关思政的元素,以此为契机引入思政内容,或者将思政内容引申到学生生活与实践之中,都能够达到事半功倍的育人效果。也以此落实立德树人育人总目标,奠定广大学生健康成长与全面发展的坚实基础。

二、高校课程思政与思政课程协同育人价值

(一) 突显思政教育价值

高等教育面向学生群体传授知识与技能,对于学生的思想与文化素质、价值观念等起到正向引领作用。课程思政工作也作用于此,目的是在教育中传递价值,凝聚知识底蕴,激发学生内心的积极态度与优良品德。课程思政合力推动思想政治教育发展,强化现代教育创新路径与价值,提高学生思想与文化素质。当下,各类创新理念、技术与方法应用到思政工作之中,以大学生容易接受的方式,完成思想政治教育价值引领,切实扭转了高校专业教育重视智力培养忽视德育教育的现状,显著提高了人才培养效果。在未来,我们应当继续推进教育改革,尤其要将课程思政与思政课对接起来,进一步加强学生的素质水平,使其终身受益。

(二) 建设思政工作体系

高等教育工作中,课程思政的有效实施,促使教育价值完成转化,也形成较为完善的育人体系。以此充分重视课程改革,丰富相应的教育内容、资源与形式等,解决过去长期积累的教学问题,把高校思想政治教育工作的显性价值充分发挥,具有深远意义。同时,把握相关的通识教育、自然科学与公共基础等课程,充分发挥此类课程的隐性思政教育作用,形成相互配合、相互促进,同样达到事半功倍的育人效果。久而久之,思政工作优化与完善,形成对应的工作目标、内容与机制,以长效的反馈监督教育过程,协同思政教师、专业教师、校内外专家与辅导员等多方发力,又为高校思政教育体系建设与完善起到一定保障作用。

三、高校课程思政与思政课程协同育人路径

(一) 发挥教育主阵地作用

思政教学内容涵盖马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、中国近现代史、思想道德修养与法律基础等多方面内容,使学生全面系统地了解马克思主义理论的形成与发展,以及在中国的实践与创新。因此在教学过程中,教师要注重理论联系实际,真正将上述理论知识深入人心。比如说,讲解马克思主义政治经济学原理时,结合当前全球经济形势,如贸易摩擦、数字经济发展等热点问题,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法进行分析,让学生深刻体会到马克思主义理论的现实解释力和指导意义。同时,利用多样化的教学手段,尤其是案例教学、小组讨论、微课展示等,增强教学吸引力和感染力。播放反映中国革命、建设和改革历程的纪录片,让学生直观感受历史的波澜壮阔,激发学生的爱国情感和民族自豪感。此外,还应积极开展实践教学,组织学生参观爱国主义教育基地、革命纪念馆等,让学生在实地考察中深化对课程内容的理解,将理论知识内化为自身的价值观念和行为规范。总之,以教育主阵地作用的发挥,支持学生独立思考、自主探究、合作学习,逐步

实现沉浸式学习、深度学习，对于学生成长与学科建设都具有深远意义。

（二）优化与完善协同机制

创新思政教育协同机制，需要多方面力量引起重视并主动构建。对此，高校应建立健全组织领导机制，成立由校党委书记牵头，各学院、各部门负责人参与的协同育人工作领导小组，明确各部门在协同育人工作中的职责与分工，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头负责、各学院具体实施、全体教师共同参与的工作格局。以其工作中整合校内各类教学资源（师资资源、教学设施资源、教学案例资源等）。思政课教师与专业课教师共同开发跨学科的教学案例，将思政元素巧妙融入专业课程教学内容中，实现教学案例资源的共享。在此基础上，加强校际之间的交流与合作，共建课程、共享在线教学资源等方式，拓宽资源共享的渠道。此外，还应建立有效的协同评价机制，改变以往单一的以考试成绩为主的评价方式，构建多元化的评价体系。既关注学生的知识掌握情况，又注重考查学生的思想政治素质、道德品质、实践能力等方面的发展。对教师的教学评价，不仅要看其专业知识的传授水平，还要考量其在课程中融入思政元素的能力和效果，通过科学合理的评价机制，激励教师积极投身于思政工作中。

（三）强化师资队伍建设水平

教师是教育的关键实施者，强化师资队伍建设水平至关重要。高校要加强对教师的思想政治教育和师德师风培训，定期组织教师参加思想政治理论学习活动，提高教师的政治站位和思想觉悟，使其深刻认识到育人工作的重要性和紧迫性。通过举办师德师风专题讲座、开展师德师风主题教育活动等方式，引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观，以高尚的师德师风影响和感染学生。同时，开展教师教学能力培训，提升教师将思政元素融入课程教学的能力。可以组织教师参加课程思政教学培训工作坊、教学研讨会等，邀请课程思政教学专家进行授课和经验分享，让教师学习掌握课程思政的设计方法、教学技巧等。鼓励教师开展课程思政教学改革研究，探索适合不同专业课程的思政教育模式和方法。例如，理工科专业教师可以结合专业特点，挖掘科技创新中的爱国主义精神、科学家精神等思政元素，在专业课程教学中培养学生的科学精神和创新意识；社科类专业教师可进行专题培训，多组织创新创业项目、科研类课题研究等，营造友好学术氛围，促进教师思政拓展，提高他们的综合素质。此外，还应建立教师激励机制，对在协同育人工作中表现突出的教师给予表彰和奖励，在职称评定、评优评先等方面予以倾斜，激发教师参与协同育人工作的积极性和主动性。

（四）创新育人实践方法

创新育人实践方法是提高协同育人效果的重要途径，也有待在高等教育改革中进一步拓展。学校有必要组织学生深入农村、社区、企业等基层单位，进行社会调研、志愿服务、实习实训等活动。以此学生在社会实践中了解国情、社情、民情，增强社会责任感和使命感；学生通过对社会热点问题的调查分析，运用所学知识提出解决方案，同时培养自身的问题意识和实践能力；学生能够学以致用、举一反三，强化爱国主义情感、远大理想与信念、社会主义核心价值观等，在今后学习甚至是职业生涯中践行优良传统美德，值得我们深入探索与实践。比如说，当下互联网技术飞速发展，新媒体已成为大学生获取信息和交流互动的重要渠道。通过利用新媒体平台，创新育人实践方法。高校可以借助微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造线上思政教育阵地。开设思政课在线学习平台，提供丰富的教学资源，包括教学视频、电子教材、在线测试等，方便学生随时随地进行学习。同时，通过新媒体平台开展形式多样的思政教育活动，如线上主题演讲比赛、红色文化知识竞赛等，吸引学生积极参与，增强思政教育的趣味性和吸引力。此外，还可以开展校园文化活动，营造良好的育人氛围。举办校园文化节、科技节、艺术展演等活动，将思政元素融入其中。如在校园文化节中，可以设置以爱国主义为主题的文艺演出，通过歌曲、舞蹈、小品等形式，传播正能量，弘扬社会主义核心价值观，让学生在丰富多彩的校园文化活动中受到潜移默化的思想政治教育，也实现课程思政的充分拓展，真正提高广大学生的思想与文化素质，激励自主实践、创新创业等，为建设文明国家、发展和谐社会奠定坚实基础。

结束语

总而言之，课程思政延伸了思政课的育人范畴，使得学生思政工作得以通过日常活动、实践活动加强影响力。从另一个角度来说，思政教育也巩固了课程思政的育人价值，使得学生建立起更加正确、系统的思政知识体系，真正促进学生的健康成长与全面发展。将高校课程思政与思政课工作协同起来，以协同机制为导向，从课程资源、课程价值与网络教育等方面出发，加强相应内在联系，发挥出事半功倍的育人效果。

参考文献：

- [1] 王静,姜鑫,刘玉兵,等.课程思政视角下高校辅导员和专业教师协同育人路径探索[J].才智,2022(10):125-128.
- [2] 赵常兴,赵海芯.高校思政课程与课程思政协同育人路径探析[J].西安航空学院学报,2022,40(4):86-91.