

创新创业教育视域下高校大学生就业能力的提升探究

李超伟

(西安石油大学化学化工学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 在当前社会经济发展背景下, 大学毕业生数量逐年增加, 就业压力不断增大。在传统就业观念逐渐转变的背景下, 创新创业教育成为提升大学生就业能力的重要途径。创新创业教育作为一种新的教育理念, 它强调培养学生的创新思维、创业精神和实践能力, 旨在帮助大学生更好地适应社会发展的需求, 提高他们在就业市场中的竞争力。因此, 高校基于创新创业提升大学生的就业能力, 不仅能够提升大学生的就业竞争力, 还能为社会带来更多的创新和活力, 保障高校更好地服务于大学生的就业能力提升。对此, 本文首先阐述创新创业教育视域下提升高校大学生就业能力的意义, 进而提出行之有效的提升策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 创新创业教育; 高校; 大学生; 就业能力; 提升

一、创新创业教育视域下提升高校大学生就业能力的意义

(一) 有利于拓展大学生就业渠道

在新时代环境下, 就业形势越来越严峻, 导致部分学生会选择自主创业, 这在某种程度上能缓解就业压力, 并且也为新型行业发展注入全新活力。因此, 高校培养大学生创新创业能力, 能够保障培养目标与行业发展态势相契合, 从整体上提高人才培养质量, 以此推动社会实现持续化发展。另外, 通过开展创新创业培养活动, 除了能引领学生开展自主创业外, 还能通过相应的理论教学以及各项实践活动, 充分激发学生的创新意识, 使其开展形式多样的就业活动, 进而保障就业渠道得以拓展。由此表明, 通过培养学生的创新创业能力, 可以切实激发学生的创新创业潜能, 并引领其合理规划自己的职业生涯, 促使学生主动参与到自主创业过程中, 进而保障高校的就业去向落实率得到显著提高。

(二) 有利于提高大学生的就业积极性

当前, 大学生对就业与岗位选择的认识更为多元和深入。在传统教育模式下, 学生往往被塑造为执行者, 他们的工作态度和就业观念侧重于遵循指令完成任务。在创新创业教育的熏陶下, 学生更倾向于从宏观层面去把握就业机会, 擅长且乐于从全局出发, 系统规划和布局工作内容, 确保各项工作的有序开展, 并重视提升工作效率和质量。这两种观念的显著差异体现在“就业者”与“创业者”的角色区分上, 在快速发展的新时代经济中, 就业者能够抓住工作机遇, 而创业者则能够创造新的工作机会, 引领实现高质量的就业, 而不仅仅是满足基本的就业需求, 所以, 这可以充分调动学生的就业积极性。

(二) 有利于大学生满足行业用人需求

随着新时代来临, 行业用人需求发生了比较明显的变化, 除了考虑学生的专业水平之外, 还需要考量其是否具备较高的综合素养, 引进这样的人才能够为行业发展注入新的“血液”。此外, 高校培养学生创新创业能力, 能够保障人才可以满足岗位要求, 并且也促使行业实现预期的生产目标。除此之外, 企业需要专业人才在完成工作任务的基础上, 还可以创新性优化工作流程, 并且能够利用全新的理念以及方式完成各项任务, 这充分表明, 行业对于学生的创新能力要求越来越高。为此, 高校需要积极开展创新创业能力培养活动, 可以不断增强学生的综合素养, 促使

其实现全面发展, 进而保障他们能够满足行业所提出的需求, 最终推动社会实现高效发展。

二、创新创业教育视域下高校大学生就业能力的提升路径

(一) 树立创新创业理念, 增强大学生就业能力

在经济新常态下, 中国经济增长的基本要素取决于投资和经济发展的动力、创新, 而我国经济发展正在推动创新, 因此这两项投资相辅相成。经济发展的引擎基本上是创新, 创新创业已成为推动社会进步和经济发展的重要动力。因此, 为了刺激整个劳动力市场的活力, 教师应当树立创新创业理念, 注重增强大学生的创业创新能力, 以此确保大学生就业指导工作紧跟时代发展步伐, 增强大学生的创新创业能力。第一, 教师应该树立创新创业意识。高校是开展大学生就业指导工作的主要阵地, 教师应该发挥好教育主阵地的作用, 在专业教育中融入创新创业理念, 为大学生营造良好的学习环境。如, 开设创新创业课程, 使大学生认识创新创业的内涵与重要意义, 从而提高他们创新创业的积极性, 培育其创新创业意识; 第二, 学校应搭建创新创业实践平台。单纯的理论学习无法使大学生真正具备创新创业能力, 学校应该为大学生提供更多的实践机会。例如, 建立创新创业孵化基地, 为大学生提供资金和技术支持, 鼓励他们将自己的创意转化为实际项目。同时, 学校还可以与企业合作, 开展校企联合培养项目, 让大学生在实践中学习创新创业知识, 积累创新创业经验; 第三, 教师应加强对大学生的创业指导和支持。通过提供创业咨询、创业资金、创业场地等支持, 帮助大学生顺利实现创业梦想。同时, 教师还应关注大学生的创业过程, 及时给予指导和帮助, 确保大学生能够在创业的道路上不断前行。

(二) 构建创业型就业服务平台, 保障学生顺利就业

当代大学生在就业与择业过程中, 常遇到“理想丰满, 现实骨感”的困境, 这一困境主要因为学生的创新创业能力与综合知识体系存在明显不足, 造成他们在就业与择业中缺乏自信。特别是在信息智能化迅猛发展的今天, 大学生难以满足现代产业对高技能应用型人才的需求。对此, 高校应将创新创业作为提升学生就业能力的主要渠道之一, 搭建便于企业、高校与大学生沟通交流的创业型就业服务平台, 提高服务的深度和广度, 增强创新创业教育与就业能力提升的实际效果。第一, 高校应该构建综合性

信息平台,其涵盖校友创业成功案例、就业技能培训、职业生涯规划以及大学生创新创业项目开发等内容,科学规划学生的实践训练,强化各类职业培训课程,提供从求职到招聘、职业指导、信息咨询等全流程的就业创业服务,全面引导大学生提升专业素养和创新创业能力。第二,高校应加强与企业的深度合作,共同开发实习实训基地,为学生提供真实的工作环境和项目实践机会。通过校企联合培养,学生能够更直观地了解企业需求,将理论知识应用于实际工作中,从而在实践中不断积累经验,提升创新创业能力和就业竞争力。同时,企业也能从中选拔到具有潜力和创新精神的人才,实现双赢的局面。第三,平台还应定期举办创新创业讲座、研讨会等活动,邀请行业专家、成功创业者分享经验,激发学生的创新创业热情,拓宽他们的视野和思维方式。通过这些举措,创业型就业服务平台将成为连接高校、企业与大学生的桥梁,为大学生顺利就业和创新创业提供有力支持。

(三) 积极组织创新创业大赛,增强学生综合能力

在大学生就业能力提升中,开展形式多元的创新创业活动至关重要,不仅能助力大学生构筑全面的知识体系,持续夯实他们的学术基础,还积累实践经验,将其塑造适应社会需求的复合型专业人才。当前,创新创业竞赛形式多样,而且覆盖范围与领域比较广泛,如,全国性的学术科技作品竞赛、创业挑战赛、中小企业创新创业大赛等。大学生通过参与这些竞赛,能够实现学以致用,将创新创业基因融入大学生活,主动提升实践技能,不断强化他们的问题解决能力,进而持续提升大学生就业能力。对此,高校可以从以下两点着手:首先,高校应利用各类创新创业竞赛作为平台,邀请拥有丰富教学经验与实践经验的教师组建竞赛指导团队,由他们引导学生从创新项目可行性方案设计到成果的实现,有效推动从制造向智造的转变,从而帮助学生明确创业方向,培育他们的洞察力、决策力以及创新思维。其次,积极推动创新创业教育的智能化进程。高校应该借助智能化技术,打破学科间的界限,拓展创新创业实践空间,提升整体创新创业生态水平,为教育转型升级提供支撑,使学生在跨学科的创新环境中解决复杂问题,丰富创业经验,并引导学生清晰规划个人职业发展路径,进而全面增强他们的就业竞争力。

(四) 深化校企联合效果,促进创新创业融合

高校通过创新创业教育提升学生就业能力时,这一培养过程不应局限于教室之中,而应与地方产业、企业等紧密合作,确保企业就业信息与就业能力培养实现有效对接。这样,学生不仅能获得实战经验,还能领悟如何将所学知识转化为就业技能。比如,在思想政治教育实践中,学校可以与企业共建职业素养锻炼平台,让学生在实习期间深入体验企业管理的精细度,认识到将产品质量视为首要责任的重要性,自身所肩负的使命感和责任感。这有助于学生理解如何将创新创业精神融入工作细节,用最严谨的态度提升工作效率。在推进校企合作的人才培养过程中,教师与企业的协作至关重要,需为学生营造优质的学习环境,拓宽视野,促进理论与实践相结合,从而提高教学的整体质量。此外,在创新创业教育的实践中,高校教师应敏锐地察觉教学现状中的不足,

适时将教学与实际岗位相结合,针对岗位实践中的挑战进行分析,从而全面提升学生的综合素质。在规划岗位课程时,教师应将创新意识融入教学,巧妙引导课堂内容,激发学生的求知欲,促使学生在学习过程中持续提升自身的就业能力。

(五) 建立健全评价体系,持续内化教育效果

完善创新创业教学评价机制对于提升创新创业教学成效和学生的就业能力具有决定性意义。评价机制需从多元维度出发,全方位审视学生的创新创业能力,如创新思维技巧、协作精神、市场分析能力、商业策划构思等内容。同时,教师也要重视学生在实体项目中的实际操作表现及其所取得的成就。在创新创业教学评价中,应着重考查学生在实际操作过程中的行为及成果展现,例如,创业策划书、创新项目汇报、创业实操报告等。通过对学生实操过程和成果的细致评价,可以更加精确地体现学生的创新创业能力。评价机制应当融合多样的评价手段,涵盖考试、测验、实际操作考核、案例分析、评价报告等。这样的综合评价可以全面考量学生在理论知识、实操技能、创新思维等方面的综合素质,从而更加立体地评价学生的创新创业能力。评价机制应与产业需求紧密相连,参照行业标准以及产业专家的见解,确保评价体系与实际创新创业能力要求相契合,吸纳产业专家参与评价过程,以提供专业的指导与建议。评价机制还应构建反馈与改进体系,及时将评价结果反馈至学生,并给予他们个性化的成长建议。另外,评价成果也应作为教学改进的依据,为创新创业教学的持续进步提供支撑。完善创新创业教学评价体系需要学校、企业、政府等多方面携手合作,充分发挥各自优势与资源。唯有依托科学、全面、注重实践的评价体系,方能培育出具备创新意识和创业技能的优秀人才,推进创新创业教育实现更为丰硕的成果。

总结:

总而言之,在创新创业教育视域下,提升高校大学生就业能力是一个系统工程,需要多方面的共同努力。对此,高校可以从树立创新创业理念,增强大学生就业能力;构建创业型就业服务平台,保障学生顺利就业;积极组织创新创业大赛,增强学生综合能力;深化校企联合效果,促进创新创业融合;建立健全评价体系,持续内化教育效果等策略着手。这样,高校可以有效提升学生的就业能力,使他们更好地适应市场需求,实现高质量就业,同时,也能够激发学生的创新创业热情,培养他们的创新意识和实践能力,为社会的经济发展注入新的活力。

参考文献:

- [1] 新晓光. 高校创新创业教育的发展阶段、政策逻辑及推进策略[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022(5):125-131.
- [2] 魏驿骁. 高校辅导员促进大学生创新创业教育的实践思考[J]. 辽宁师专学报(社会科学版),2022(2):102-103.
- [3] 泰弘琼. 创新创业教育对地方高校大学生就业能力的影响与对策探究[J]. 山西青年,2022(6):140-142.
- [4] 李勇,古翠英. 基于发展大学生就业压力理念的创新创业教育改革研究[J]. 江苏科技信息,2022(8):30-32.