

# 劳动教育赋能立德树人：价值、困境与突破路径

黄 雯

(武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430205)

**摘要:** 中国人民一直将劳动根植内心, 通过辛勤劳动创造出丰富的精神财富与社会物质财富, 教师将劳动教育融入立德树人过程, 使其为立德树人赋能, 是培养学生劳动精神, 使其实现德、智、体、美、劳全面发展的有效途径。所以, 笔者在分析劳动教育赋能立德树人价值的基础上, 探讨其实践困境, 而后提出可行性突破路径, 旨在为高校开展劳动教育、落实立德树人根本任务建言献策。

**关键词:** 劳动教育; 立德树人; 价值; 困境; 突破路径

劳动教育赋能立德树人, 是将劳动传统美德代代相传, 加快时代新人培养, 从人才视角奠基中国梦的过程。教师通过在立德树人过程中有效推进劳动教育, 能够强化学生劳动意识, 帮助学生理解劳动价值和意义、掌握劳动技能和方法、培养劳动观念和精神, 对学生全面发展具有重要意义。新时代下, 如何有效开展劳动教育, 使其为立德树人赋能, 已经成为高校教师需要深入研究的问题。

## 一、劳动教育赋能立德树人价值

### (一) 时代价值

#### 1. 奠基中国梦

马克思多次强调, 如果一个民族停止劳动, 那么这个民族距离灭亡也不远了。同时, 中华民族的发展轨迹也印证了劳动对于民族发展的重要意义, 中国人民一直将劳动根植内心。这决定了中国劳动风貌和价值取向, 要求高校在培养人才过程中重视劳动教育, 充分发挥其对立德树人的赋能作用, 引导学生将劳动素养培养与中华民族伟大复兴联系起来。一定意义上来说, 劳动教育能够奠基中国梦, 是完成推进立德树人根本任务的重要途径。劳动教育能够强化学生劳动意识, 促使学生深刻理解劳动价值和意义, 帮助学生掌握创新能力, 以及过硬的专业技能和本领。教师要在推进立德树人根本任务过程中积极开展劳动教育, 引导学生树立积极的劳动价值观, 养成精益求精、追求卓越的良好劳动品质, 鼓励学生在学习与未来工作岗位上大力弘扬工匠精神, 促使他们在今后的工作中实现伟大复兴中国梦。

#### 2. 培养时代新人

劳动教育赋能立德树人, 培养时代新人的基础保障。新时代下, 如何实现以劳树德、以劳育美、以劳强体的共通互融, 促使学生各方面素养得到发展, 是高校教师需要深入研究的问题。在推进立德树人根本任务过程中, 劳动教育是培养大学生的积极劳动价值观, 促进大学生健康成长的关键环节, 相关教育工作能否有效落实直接决定着学生职业取向、就业观念的形成。教师积极开展劳动教育, 能够帮助学生改变崇尚安逸、贪图享受的错误想法, 避免学生不会劳动、不爱劳动、丧失奋斗精神。在高校大力发展劳动教育, 是培养学生形成正确的社会主义劳动价值观, 引领学生成长为爱劳动、会劳动, 勇于承担社会责任的时代新人的重要保证。

### (二) 人文价值

让劳动教育赋能立德树人, 积极开展理论知识教育, 营造正能量的劳动环境, 可以有效激发学生劳动热情。教师在立德树人背景下开展劳动教育, 通过话语讲述劳动活动、传播劳动精神, 能够凸显劳动教育的人文价值, 促进学生思想层面的发展。教师可以通过一些劳动术语的表达, 营造积极向上的劳动氛围, 激发学生参与劳动、发扬劳动精神的内在活力, 比如组织学生参加劳动, 鼓励学生学习长征精神、井冈山精神、载人航天精神、大庆精神, 响应“撸起袖子加油干”的号召。在中国, 劳动是代代相传的传统美德, 正是这种传统美德让中国人创造出丰富的精神财富与社会物质财富, 教师通过劳动教育让学生接受传统美德熏陶, 培养劳动精神, 实现德、智、体、美、劳全面发展, 是将职业能力培养与意识形态塑造进行结合, 为立德树人赋能的重要举措。

## 二、劳动教育赋能立德树人的困境

### (一) 大学生自主劳动意识不强

21世纪以来, 科技腾飞, 很多高科技产物取代人工完成了更多工作, 大大减少了人们在日常生活中的劳动量。这使人们的生活更为便利、舒适的同时, 也对人们的自主劳动意识带来不小冲击。尤其乐于接受新事物, 身处“科技爆炸”之中的大学生, 已经习惯了用科技物品代替自我劳动的生活方式, 甚至部分大学生在享受科技成果的过程中产生懒惰心理, 开始拒绝劳动、耽于享乐。教师通过劳动教育赋能立德树人的时候, 要重视大学生自主劳动意识不强问题, 引导学生培养正确的劳动观念、强大劳动能力。

### (二) 高校劳动教育形式单一

体系不完备、内容雷同等问题, 普遍存在于高校劳动教育之中, 导致劳动教育形式单一, 难以达到理想立德树人效果。比如, 部分高校并未针对如何实施劳动教育、实施何种形式的劳动教育等问题给出指导意见, 忽视了劳动教育评价环节; 部分教师仍然局限于对体力劳动的固有认知中, 将劳动教育等同于组织学生进行物品摆放、内务整理、卫生清扫, 导致劳动教育对学生的吸引力不够。

## 三、劳动教育赋能立德树人的有效路径

### (一) 完善劳动教育顶层设计

顶层设计是系统性的理论指导, 能够为教师规范劳动教育实施流程、创新劳动教育实施方式, 统筹地进行劳动教育规划和评

价提供理论遵循,是高效率开展劳动教育的保障。为了让劳动教育有效赋能立德树人,充分发挥自身时代价值和人文价值,相关教育主体要从顶层设计入手推进劳动教育创新。首先,教育管理部门需要做好统筹规划,自上而下的推动劳动教育发展,比如发挥自身组织领导作用,出台关于劳动教育的相关文件和政策,为教师开展劳动教育提供纲要与细则。其次,高校要加强师资队伍建设和教师学习劳动教育新观念、新方法提供培训资源,并鼓励教师开展“劳动教育赋能立德树人”的课题研究;要针对劳动教育明确职责、合理分工,推进劳动教育制度的建立和健全,保证各项劳动教育措施、目标真正落实;针对劳动教育课程设立专项基金,保证劳动教育工作的开展有充足的经费。相关教育主体通过以上方式完善劳动教育顶层设计,加强劳动教育资源整合,促进学生劳动实践活动多样化开展,能够将正确的劳动价值观传输给学生,进一步实现劳动教育对立德树人的赋能作用。

### (二) 营造热爱劳动的校园文化氛围

教师要与同学团结紧密协作,共同组织校内活动,从而营造热爱劳动的校园文化氛围,加强对学生的文化熏陶。在营造热爱劳动的校园文化环境中,学生更加容易形成积极的劳动精神,产生参与劳动的内在动力。教师应充分意识到环境对学生的影响,与同学团结协作,在食堂、宿舍、图书馆、教学楼等人群密集的地点张贴一些关于劳模故事的海报、标语,营造热爱劳动的校园文化氛围。在此基础上,教师还需要营造尊崇劳动的校风文化,引导学生形成崇尚劳动的核心价值取向,比如通过学校的广播、报刊宣传大国工匠、时代劳模,通过微博、公众号等新媒体平台宣传新时代劳动文化。最后,教师还可以组织劳动教育主题的校园活动,比如朗诵、征文、劳模事迹宣讲、技能大赛、劳动知识竞赛等都是比较受学生欢迎的校园活动形式,对培养学生劳动观念、劳动能力具有重要意义。教师在“五一”国际劳动节、植树节等特殊的日子,组织劳动主体的校园活动,让学生在参与比赛、朗诵、劳动实践的过程中提升对于劳动的认识,响应“撸起袖子加油干”的号召,积极投身劳动,不断增本领、长才干,是培养时代新人的重要途径。

### (三) 完善劳动教育课程体系构建

课程是开展劳动教育的基本依据,也是落实劳动教育目标,使其为立德树人赋能的关键途径。基于大学生自主劳动意识不强、劳动教育形式单一的劳动教育实施现状,教师要从实际学情出发完善劳动教育课程体系构建,实现专业课程、地方特色内容与劳动教育相结合。教师结合跨学科教育理念,将劳动教育课程与其他学科的教学活动进行融合,构建“专业课程与选修课程融合,劳动知识与劳动技能融合”的教学体系,能够丰富学生劳动形式、强化学生劳动技能,培养学生通过自身劳动推动行业发展、中国梦实现的远大理想;开发本地特色劳动教育融入课程之中,通过特色化教学资源优化劳动活动方式,为学生进行深度学习提供必要的场域,让学生深入、有效地参与到劳动中,有助于激发学生思维与情感,能够促进学生劳动观念的塑造、劳动热情的激发。

比如,教师可以通过打造“劳动教育金课”的方式,将劳动课程作为载体组织学生练习专业技能,加强学生对劳动教育课程理论知识、专业技能的学习。劳动课程与专业课程的互相融合,能够丰富劳动教育的内涵,强化其价值导向。以此为基础,教师还可以采取过程性评价和结果性评价相结合的方式,评价课程资源开发与利用情况,对其提出量化要求,为劳动教育规模化、统筹化发展寻找可靠依据。

### (四) 拓展校外劳动实践平台

劳动实践活动,是塑造学生正确劳动观念、培养学生强大劳动能力的关键环节。教师在以劳动教育赋能立德树人的过程中,要积极拓展校外劳动实践平台,从而丰富学生劳动实践内容和形式,提升劳动教育实效。也就是说,教师可以在搭建校内劳动教学实践平台的基础上,加强与校外单位的合作,与有稳定合作关系的单位或者实习基地共同开发劳动教育课程,进而整合校内外劳动教育资源,提升劳动教育的时代价值和人文价值。比如,推进校企合作的教育基地建设,通过企业提供的技能应用场景、实习场地开展劳动教育,引导学生在运用专业技能解决实际问题的过程中提高劳动水平、深化对劳动意义的认识。尤其在旅游管理、建筑工程监理等特殊专业的劳动教育中,深入的校企合作是十分必要的,能够为学生运用、熟练专业技能,体验劳动价值创造条件。另外,教师应在因地制宜原则下,积极推进与政府、社会的合作,充分挖掘社会的劳动教育资源,比如加强与共青团等群体的合作,组织学生到火车站、社区搭建志愿者服务平台,为社会大众提供服务。

### 结语

综上所述,教师要通过劳动教育赋能立德树人,将劳动根植学生内心,引导他们通过辛勤劳动创造出丰富的精神财富与社会物质,成为奠基中国梦的时代新人。这要求教师充分认识到劳动教育赋能立德树人的价值,以及实践操作中面临的大学生自主劳动意识不强、高校劳动教育形式单一等问题,并采取针对性的改善措施,不断提升劳动教育实效。

### 参考文献:

- [1] 蒲婉芝. 新时代高职院校大学生劳动教育现状及路径探析[J]. 作家天地, 2024, (35): 173-176.
- [2] 农冠军, 黄振宣. 中国式现代化进程中高校劳动教育的三维向度[J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(06): 55-59.
- [3] 苏妮. 新时代高职学生劳动素养培育现状及影响因素探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (12): 205-208.
- [4] 陆秀英. 立德树人劳动为先——劳动教育在幼儿教育中的实施策略分析[J]. 新智慧, 2024, (34): 54-56.
- [5] 潘金平. “三全育人”视域下大学生劳动素养现状及优化提升策略研究[J]. 大学, 2024, (34): 84-87.
- [6] 赵天越, 王美婷. 新时代劳动教育融入高校“马克思主义基本原理”课程教学研究[J]. 中共太原市委党校学报, 2024, (06): 60-63.