

大学生网络思政教育与红色文化的融合路径探究

段美超 张英杰

(山西财经大学, 山西 太原 030000)

摘要: 高校网络思政教育的开展, 有助于立德树人目标的实现。当前高校思政教育中, 红色文化与网络思政的融合面临一些困境, 实际融合效果有待提升。对此, 高校需要创新网络思政教育, 促进红色文化的有机融入, 切实提升育人有效性。本文从大学生网络思政教育角度出发, 论述了网络思政教育特点, 分析了网络思政教育和红色文化融合存在的问题, 并提出针对性的融合策略, 旨在构建高质量网络思政育人环境, 为学生后续健康成长保驾护航。

关键词: 高校网络思政教育; 红色文化; 融合

引言:

信息时代背景下, 网络技术在各行各业的应用日益广泛, 成为促进行业发展的动力。在高校思政教学中, 可以通过使用新媒体、大数据等技术, 营造活跃课堂环境, 切实提升时代感、影响力。网络技术的使用, 有助于红色文化教育发展, 丰富其宣传路径, 提高基因传承便捷性。大学生网络思政教育和红色文化的有机融合, 有助于教育机制的完善, 切实提升教育质量, 为学生营造良好学习环境, 切实提升育人效果。

一、大学生网络思政教育的特点

第一, 大学生网络思政教育具有个性化特点。相较于传统思政教学模式, 网络思政的开展, 可以借助网络平台, 获得更多具有选择性的资源, 有效丰富红色文化获取途径, 并借助各类方式, 满足大学生的情感、精神层面需求, 帮助学生开展知识学习, 直观展现出学生关注的热点。之后, 教师可以全方位认识学生思想情况, 进行热点问题的整理, 并了解学生个性化需求, 进行教学活动的优化, 从而使用个性化教学, 培养学生思想认知能力。

第二, 网络思政教育具有平等性特点。基于网络思政教育活动, 学生、教师可以掌握更多的互动、交流机会, 学生不仅扮演知识接受角色, 教师也不仅扮演知识输出角色, 师生之间形成了良好互动, 帮助师生角色做到平等协调, 做到相互存在与作用, 可以进行有效的交流, 促进文化知识的传播。基于网络思政平台, 学生可以有效传递信息, 积极主动查阅信息, 了解师生交流情况, 做到良好的互动, 切实提升教学效果。

第三, 大学生网络思政教育还具有开放性特点。在信息社会背景下, 网络教学模式范围逐渐扩大, 相较于传统环境, 其开拓性更强。其中思政教育可以突破时间、地点影响, 有效地指导学生, 激发其学习潜力。在思政教学的实践中, 学生能够在家庭、宿舍进行学习, 还能够打破时间限制, 巧用视频、文字等, 提升学生接受度。通过学习空间的拓展, 可以帮助学生收集学习资源, 为学生健康成长保驾护航。

二、大学生网络思政教育与红色文化融合存在的问题

(一) 内容存在局限性

红色文化属于精神瑰宝, 可以深层次影响大学生世界观、价值观, 其属于思政教育的重要环节。在当前时代下, 高校面对红色文化的研究, 缺乏深层次的分析, 很难实现教育和红色文化的有机融合。具体来讲, 部分高校研究集中于英雄、历史等内容的讲述, 缺乏对深层意义的挖掘。部分高校尚未建设专业化红色文化研究队伍, 其投入的时间、精力受到阻碍, 不利于红色文化的深层次挖掘, 其创新性应用效果有待提升。

(二) 思政氛围较为淡薄

在高校思政教育过程中, 存在红色文化氛围较为淡薄的问题。从实际角度出发, 高校红色文化的传播, 尚未养成专业性宣传团队,

其中红色文化的宣传效果较差, 红色文化类主题活动常常流于形式, 不利于展现红色文化内涵。基于网络时代背景, 如果高校的红色文化传播方式没有实现与时俱进, 会阻碍育人效果的提升。如学校缺乏系统性红色文化网络平台, 其中数字图书馆内的红色文化资源收集效果较差。部分教师缺乏网络平台使用能力, 很难开展有效的思政教学活动, 实际红色文化教育往往依靠传统教学, 很难将思政教学优势、信息技术进行有机融合, 造成思政教学缺乏吸引力, 学生很难在思政知识学习中, 对红色文化进行深层研读, 缺少良好的思政育人氛围。

(三) 实践效果有待提升

第一, 在信息时代背景下, 网络传播存在局限性, 表现在其无法带来亲身体验与实践机会。在红色文化教育实践中, 其核心价值指的是革命精神的传承与宣扬, 离不开亲身体验、参与活动。但如果仅使用网络学习平台, 学生很难获得足够机会, 积极参与到亲身体验中, 明确红色文化历史背景、精神内涵, 极大程度上造成教育感染力的不足, 教学效果有待提升。第二, 缺少线下实践活动的融入, 阻碍红色文化教育吸引力的提升。在红色文化传播过程中, 不仅需要进行知识传递, 还要重视价值观念、行为准则培养。如果缺乏实践行动的支持, 容易造成相关理念难以转化, 社会成员缺乏自觉行为, 阻碍了红色文化教育的发展。

三、大学生网络思政教育与红色文化的融合策略

(一) 完善线上平台, 提升学习热情

随着互联网技术的发展, 学生的日常生活、学习离不开互联网的帮助, 有效发挥其作用, 借助其具有的信息快速传递功能, 快速准确地获取相关信息, 营造良好育人环境。为了有效传承红色文化, 高校需要注重互联网作用的发挥, 通过网络教育平台, 积极主动参与到资源寻找中, 并建设良好的教学队伍, 把握在线教育平台, 开展深层次开发与维护工作。通过开展以上努力, 有助于特色红色教育平台的建设, 促进红色文化传播。另外, 高校还需要注重专业化研究机构的建设, 通过专业、教师的合作, 对红色文化进行深层次研究, 并集中于红色文化内涵、价值等, 并巧用深层次挖掘、研究工作, 建设良好课堂环境。同时, 教师能够进行红色文化有关资源的收集整理, 如视频、图片等, 并建设系统化红色文化内涵, 将其融入教育实践平台, 为内容质量提供保障。通过专业化红色文化资源平台的建设, 可以深层次挖掘红色资源, 加快其网络化步伐, 为高校提供更多措施。高校还能够进行红色文化资源挖掘, 注重资源的数字化处理, 如红色革命博物馆、展览室等。通过巧用技术措施, 可以加快资源数字化部分的进程, 将其积极融入教育平台。从内容制作层面出发, 高校需要深层次分析目标群体, 保障内容的丰富、有趣, 避免其存在的刻板问题。高校通过调研学生情况, 把握其学习、生活情况, 积极主动的融入启发性内容, 进而有效提高学生的红色文化学习热

情。

（二）组织文化活动，优化育人氛围

为了促进红色文化的传承，高校需要重视文化活动的开展，巧用新型活动方式，有效发挥其具有的教育价值，营造良好的思政环境。在红色文化活动组织过程中，高校需要加强网络平台的使用，有效发挥其具有的育人价值，并通过学生喜欢的网络平台，进行官方账号的设置，通过灵活使用网络平台，开展多样化的线上思政活动，帮助学生直观认识专业知识。如鼓励学生结合英雄人物事迹，进行英雄主题创作，不断提升审核、宣传效果，使学生积极融入活动中，深层次认识与学习红色文化，真正取得以赛促学效果。另外，学校需要注重线下活动开展，进行跟踪报道工作，并巧用活动覆盖面、吸引力，建设新型育人模式。例如，高校可以通过红色文化宣讲团建设，注重其示范作用的发挥，适当结合红色文化，优化宣讲内容，并定期邀请学生参与其中。同时，教师可以巧用新媒体平台，如微信公众号、微博等，吸引学生积极参与文化宣讲，直观认识红色文化内涵。高校还能够创设文化讲堂，邀请红色文化领域专家，根据红色文化主题，加强与大学生的交流与讨论。在活动结束之后，可以进行循环播放的视频、课件等，鼓励学生了解红色文化，开展系统性学习，切实提升学生使用数字化红色文化资源热情。

（三）加强教学实践，培养综合素质

为了有效培养学生实践能力，提升其综合素质，高校需要注重红色文化实践活动的开展。在实践教学过程中，不仅需要包括传统课堂教学方式，还需要重视线上、线下教学的有机融合，开展多元化的教学活动，促进教学内容的丰富。在其中需要重点关注，高校开展策划、组织，巧用红色思政实践活动，提升学生亲身参与度，深层次理解感受红色文化内涵。第一，高校能够安排、组织学生，积极参与到红色教育基地，开展参观与学习。通过红色教育基地的建设，可以为红色历史提供良好载体。在实地参观过程中，学生能够产生直观感受，深层次理解红色历史不同时期，认识到红色文化底蕴。同时，参观活动的开展，有助于爱国主义教育效果的提高，提升学生爱国情怀。第二，高校可以组织学生参与到各类志愿服务中，营造良好的思政环境。其中活动的开展，涉及社区服务、环保活动等，可以提升学生课堂参与度，使其在亲身体验过程中，直观感受帮助他人带来的乐趣。总之，高校开展的网络思政教学实践，有助于提高学生社会责任意识，并锻炼其团队能力，提升其问题解决能力，为其后续健康成长奠定基础。

（四）建设评价体系，保障健康成长

第一，在教育评价过程中，教师需要贯彻以生为本理念。其中大学生网络思政教育评价实践，教师需要将核心集中在学生自身，并非关注教师教学成果。教师需要注重方式的革新，科学有效的评价学生知识学习效果，如作业完成情况、课堂表现以及学生参与度等。通过科学的评价结果，可以帮助教师直观认识学生网络思政与红色文化的学习情况，及时发现其存在的问题，采取科学有效的措施。第二，教师需要重点评价学生思辨能力。思辨能力具体指的是学生对问题分析、推理以及判断等能力，可以为学生个人健康成长保驾护航。高校还能够借助辩论赛、知识交流以及案例分析等，对学生思辨能力进行有效评价。通过合理评价活动，有助于学生思辨能力的提升，可以遵循批判思维，进行教学实践。第三，教师需要对学生社会责任意识进行评价。社会责任意识通常指的是学生的关注与参与情况，其中教师具体可以使用社会实践、社区服务参与等方式，对学生社会责任意识进行科学合理的评价。通过开展科学评价活动，有助于培养学生良好价值观念，并养成社会责任意识。另外，教师还需要注重评价方式

的革新，如体育、艺术等领域平台，关注学生个性化成长，提升其综合素养，使其成长为全方位发展人才。

（五）加强教师培训，提升网络素养

思政教师对学生产生的影响具有潜移默化的特点，为了提升网络思政教学效果，有效融入红色文化内容，高校需要重视教师培训的开展。在具体思政教师队伍的建设过程中，能够巧用专题培训、研修等，帮助教师直观了解网络技术与工具，深层次认识红色文化资源，从而将其有效融入思政教育工作。思政教师需要掌握信息技术的使用办法，通过灵活的多媒体教学活动，促进传统教育方式的转变，并关注学生参与度，帮助其直观了解红色文化内涵。在教学实践过程中，教师需要注重红色文化教学方式的革新，如参观红色革命场所、讲述红色故事等。通过以上活动的开展，可以帮助学生、教师加深对红色文化的认识，使红色文化走进学生内心，将革命者素养与红色文化内涵直观地展现出来。通过开展教师培训的开展，可以帮助学生认识专业教学工作，不仅有助于人力、物力的减少，帮助教师认识红色文化历史渊源，还有助于教师明确红色精神内涵。高校还能够通过主题班会的形式，鼓励教师使用网络平台，借鉴其中蕴含的红色文化资源，并加深对地区红色文化的认识，从而有效将其融入思政教育。在思政教师培训过程中，可以使用抖音、微信公众号等平台，开展宣传工作，促进思政教育内容的丰富，并增加红色文化的宣传效果，切实提升教师思政育人能力。高校可以加强引导活动，鼓励教师使用在线教学平台资源，有效丰富自身精力，不断养成红色文化学习热情，在活动中践行相关文化。通过教师素养的提升，可以使教师有效进行红色文化资源的整合，创新网络思政教育模式，帮助学生感受教育的趣味性，并实现教育的落地，有效提高学生的知识学习热情。

四、结束语

综上所述，在新媒体时代背景下，为了提升大学生思政教学效果，不仅需要发挥网络思政价值，还需要丰富教学路径，有效渗透红色文化，引导学生在知识学习过程中，通过马克思主义世界观、方法论，对问题进行深层次思考，使学生可以担当时代责任，能够通过行动，展现出大学生风采。随着思政教育模式的创新，逐渐养成了具有特色的育人计划，基于新媒体技术发展，需要注重社会发展需求，在高校思政育人中，紧紧把握网络思政重点，促进红色文化的有机融入。在思政教育过程中，通过发挥互联网传播特点，有效应对信息时代带来的挑战，进行精准定位，切实提高思政育人效果。

参考文献：

- [1] 杨昊. 东北抗联红色文化融入高校网络思政教育研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (09): 201-203. DOI:10.16227/j.cnki.tytc.2024.0524.
- [2] 刘雯. 网络视域下红色文化对大学生思政教育的作用探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 110-112.
- [3] 王泽红. 高校网络思政教育与红色文化传承的融合路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(14): 193-198.
- [4] 韩雪, 王升. 基于河北红色文化的大学生网络思政教育模式构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 96-98.
- [5] 余靓豪, 李强. 新媒体时代大学生红色基因传承与高校网络思政教育的融合路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(19): 167-169.

课题名称：山西红色文化资源融入思政教育网络阵地建设的实践探索与模式创新

课题号：SCFDY2024009