

破局与共生：高校学前教育与幼儿园合作探秘

陈巧巧¹ 陈优² 吴倩³ 程媛媛⁴

(1. 重庆人文科技学院, 重庆 400000;

2. 重庆航天职业技术学院, 重庆 400000;

3. 重庆两江新区云启幼儿园, 重庆 400000;

4. 重庆市南岸区珊瑚幼儿园, 重庆 400000)

摘要: 探讨高校学前教育专业与幼儿园合作共建的机制, 对于优化人才培养模式、全面提升教育服务质量具有深远的理论意义和现实意义。本文深入剖析了如何构建这一合作机制, 并提出了具体路径。通过明确双方合作目标、优化课程设置以贴近行业需求、共建实习基地以强化实践训练、加强师资与科研的深度交流、注重文化交流以拓宽视野、完善评估机制以确保质量, 力求实现理论与实践的紧密融合。

关键词: 学前教育; 人才培养; 合作模式

学前教育作为我国教育体系的起始阶段, 对个体的成长和发展具有深远影响, 它是终身教育的基石, 为儿童的未来发展奠定基础。随着社会对学前教育重视程度的不断提高, 对高质量学前教育的需求日益增长。高校学前教育专业作为培养学前教育师资的重要阵地, 其人才培养质量直接关系到学前教育事业的发展水平。

在当前学前教育发展的背景下, 高校学前教育专业与幼儿园的合作显得尤为必要。这种合作是实现学前教育人才培养目标的关键路径, 通过双方的深度合作, 可以整合资源, 优势互补, 共同推动学前教育事业的发展。

一、合作的必要性

(一) 学前教育专业特性使然

学前教育专业的综合性与实践性, 决定其独特的人才培养要求。

就综合性而言, 学前教育横跨教育学、心理学、社会学、卫生学等多个学科。在教育领域, 学生需掌握学前教育原理, 科学设计教学活动。心理学知识能助力教师把握幼儿心理, 开展针对性教育。社会学知识帮助教师理解社会文化对幼儿教育的影响, 卫生学知识则为幼儿健康安全筑牢防线。这种综合性要求学生具备跨学科思维, 将各学科知识融入教学实践。例如, 设计“春天”主题活动时, 就需整合多学科知识。

实践性同样是学前教育专业的重要特性。学前教育面向幼儿, 学生仅掌握理论远远不够, 实践教学在人才培养中居于核心地位。通过教育见习, 学生可走进幼儿园, 观察教学场景; 教育实习则让学生深度参与幼儿园工作, 锻炼教学、班级管理及沟通等能力。在实践中, 学生不断打磨教学技能, 提升班级管理和沟通能力。

学前教育专业的特性, 决定了高校与幼儿园合作的必要性。高校借助幼儿园, 为学生提供实践机会, 幼儿园教师凭借丰富经验, 指导学生将理论转化为实践。同时, 幼儿园的教学实践为高校教学研究提供案例, 推动高校教学改进创新, 共同助力学前教育专业人才培养。

(二) 顺应教育战略发展趋势

在当前教育改革的大潮中, 国家力推产教融合、校企合作, 为高校学前教育专业与幼儿园合作提供了政策支撑和发展良机。产教融合强调教育与产业的紧密融合, 校企合作则是其重要实现方式, 通过高校与幼儿园的合作, 共同进行人才培养、科研和社会服务, 促进教育、人才与产业、创新链条的有机衔接。

国家层面出台的一系列政策文件, 如《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》, 均强调产教融合、校企合作的重要性, 为高校与幼儿园合作指明了方向。

高校学前教育专业与幼儿园的合作是顺应国家教育战略的必然选择。合作中, 高校能了解幼儿园需求和行业动态, 优化人才培养方案; 幼儿园则能借助高校资源提升教学质量。双方还共同

开展科研, 探索幼儿教育模式、方法和课程体系。

实践中, 众多高校和幼儿园已积极响应政策, 建立合作关系, 共同制定培养方案, 提供实习实训和教师培训服务, 开展科研项目, 推动学前教育事业发展。

(三) 推动学前教育高质量发展

高校学前教育专业与幼儿园合作, 对推动学前教育高质量发展作用显著。在提升幼儿园教育水平上, 高校凭借丰富教育资源和专业师资, 为幼儿园注入先进理念与教学方法。高校教师将前沿研究成果带到幼儿园, 通过开展幼儿深度学习、游戏化教学等培训, 助力幼儿教师革新教学观念与方法, 提升教学质量。同时, 高校结合专业优势, 与幼儿园合作开发特色园本课程、综合课程, 搭建教学资源库, 为教学提供便利。当前幼儿园师资短板突出, 数量和质量均有待提升。高校与幼儿园合作, 既能为幼儿园输送高素质人才, 缓解师资短缺压力, 还能根据幼儿岗位需求, 有针对性地培养学生。此外, 高校为幼儿园教师提供在职培训、学历提升等继续教育服务, 提升其专业素养。对高校而言, 幼儿园是重要的实践基地。高校学生在实习实训中, 将理论与实践结合, 反馈的问题又为高校教学改革和课程建设提供参考。高校教师参与幼儿园教学和科研, 能更好把握行业需求与趋势, 提升教学和研究水平, 培养更贴合社会需求的人才。总之, 双方合作实现资源共享、优势互补, 共同推动学前教育事业迈向高质量发展。

二、现状剖析

(一) 高校人才培养模式现状

当下, 高校学前教育专业在课程设置、实践教学、师资队伍建设等方面, 存在不少亟待解决的问题。课程设置层面, 课程体系虽兼顾理论与技能, 但与实际脱节。理论课程知识更新滞后, 像幼儿心理学仍围绕传统理论展开, 未能纳入神经科学在幼儿心理发展领域的新成果, 致使学生难以运用所学分析解决幼儿实际心理问题。技能课程针对性欠佳, 舞蹈课程侧重成人舞蹈, 幼儿舞蹈创编等适配幼儿教育场景的内容稀缺, 学生难以将所学转化为教学实践。

实践教学环节, 同样暴露出不少短板。见习实习安排不合理, 见习时间短且集中, 学生难以深入了解幼儿园工作。实习集中在最后一学年, 学生前期缺乏实践积累, 适应岗位困难。同时, 实践教学指导不到位, 校内指导教师多缺乏一线经验, 幼儿园指导教师工作繁忙, 对学生指导有限, 实践教学效果大打折扣。

师资队伍建设上, 部分教师实践经验匮乏, 毕业后直接进入高校, 难以在教学中融入实际案例。教学方法以传统讲授法为主, 缺乏互动与实践, 学生学习积极性不高。此外, 部分教师科研方向脱离学前教育实践, 研究成果无法为幼儿园教学提供有效支持, 制约了专业发展和人才培养质量的提升。

(二) 幼儿园面临的现状

近年来,幼儿园数量不断减少,招生难题日益加剧。2023年,全国幼儿园数量较2022年减少了1.48万所,在园幼儿数量也显著下降。以某地区为例,幼儿园数量从100所减至90所,在园幼儿人数从3万减少到2.5万。这一变化主要受出生率下降影响,同时经济环境变化也使部分家庭削减学前教育支出,选择低价幼儿园或家庭看护,导致民办幼儿园经营举步维艰。

此外,幼儿园师资力量薄弱、结构不合理问题日益凸显。农村及偏远地区教师缺口尤为突出,某农村幼儿园应配备20名教师,实则仅有15名,教师工作负担沉重。教师队伍年轻化明显,但缺乏经验丰富的骨干教师引领。年轻教师在教学经验和班级管理上存在短板,且部分教师未接受系统专业培训,教学方法单一,难以满足幼儿多元化学习需求,对教学质量构成挑战。

三、合作存在的问题

(一) 合作认知层面

在高校与幼儿园合作过程中,双方受传统观念影响,对合作意义与目标认识不足。高校在学前教育人才培养时,过度侧重理论教学,认为学生掌握理论知识就能胜任幼儿教师工作,从而对实践教学关注不够,与幼儿园合作仅停留在安排短期实习、见习,缺乏深度交流。

幼儿园方面,部分幼儿园对高校学生实习、见习存在抵触心理。他们担心实习学生经验不足会干扰正常教学秩序,增加教师工作负担。有些幼儿园将实习学生当作免费劳动力,只安排打扫卫生等简单劳动,不提供教学实践机会与有效指导,双方难以建立深度合作关系,严重阻碍了学前教育人才培养质量的提升。

(二) 合作模式层面

当前双方合作模式单一,缺乏创新与多元化。合作主要集中在学生实习见习环节,且安排缺乏系统性和规范性。不少高校学生自行联系实习、见习幼儿园,选择具有随机性,难以保障实践环境质量。在实习过程中,幼儿园教师因工作繁忙,对学生指导精力有限,导致学生问题无法及时解决,理论难以应用于实践。

除实习见习外,双方在课程开发、师资培训、科研合作等方面合作甚少。这种单一模式无法整合双方优势资源,限制了合作的深度与广度,不利于学前教育专业人才培养和幼儿园教育质量的提高。

(三) 合作主体层面

1. 幼儿园教师

部分幼儿园教师学历较低、待遇不高,专业认同感差,仅将工作视为谋生手段,对与高校合作缺乏积极性。许多教师缺乏研究和反思意识,认为科研与自己无关,不愿参与合作研究。在合作过程中,他们对理论和高校教师存在畏惧心理,不敢表达想法和反馈教学实际,阻碍了合作的深入开展。

2. 幼儿园园长

部分园长缺乏合作研究意识和能力,只关注合作的社会和经济效益,忽视合作过程,导致合作流于形式。还有的园长对合作控制过度,只注重行政管控,不了解合作实质需求,盲目干预,压缩了合作空间。

3. 高校教师

高校教师理论功底深厚,在合作中占据话语优势,习惯主导合作,使双方地位不平等。他们习惯使用专业术语和学术范式交流,观点偏理想化,与幼儿园教师的实际工作产生冲突和误解。部分高校教师还忽视幼儿园教师的“实践性知识”价值,挫伤了幼儿园教师的积极性。

4. 合作机制

目前,高校与幼儿园的合作多基于项目或研究团队自发进行,即便有行政层面的合作,也多为意向达成型的偶然性合作。合作合同对合作频次、预期结果等做出规定,但在资金、时间、信息、人员构成和制度方面缺乏保障,且缺乏有效的评估和反馈机制,

难以根据实际情况调整合作策略,影响合作效果。

总之,高校学前教育专业与幼儿园要实现深度合作,需从纠正合作认知偏差、创新合作模式、提升合作主体素质和完善合作机制等多方面入手,为学前教育高质量发展提供有力支撑。

四、合作模式研究

(一) 教师岗位互换合作模式

教师岗位互换合作模式,作为打破高校与幼儿园壁垒、促进双方教师专业成长的新举措,正逐渐显现其独特价值。此模式下,高校学前教育教师与幼儿园一线教师互换岗位,深入对方教学环境,实现理论与实践的深度融合。

高校教师走进幼儿园,亲身体验幼儿教育一线,参与教学、游戏和生活照料,直观把握幼儿身心特点,学习实用教学方法。这种经历不仅丰富了他们的实践经验,还拓宽了教学视野,使高校教育教学更加贴近实际。

同时,幼儿园教师走进高校,接触前沿教育理论,分享实践经验,帮助高校学生了解幼儿园真实情况。参与学术讲座和科研项目,提升科研能力,实现实践经验向理论成果的转化。

这一模式促进了高校教师和幼儿园教师的相互学习,解决了理论与实践脱节的问题,提升了双方教师的专业水平,推动了学前教育质量的整体提高。

(二) 实习基地合作模式

实习基地合作模式是高校学前教育专业与幼儿园合作的重要途径。高校依托幼儿园建立实习基地,组织学生开展见习和实习活动。

见习期间,学生深入幼儿园课堂,观摩教学、学习及互动过程,参与日常活动,加深对学前教育的感性认识。实习期间,学生全面承担教师职责,设计教学方案,组织教学活动,与家长沟通,锻炼实践和应变能力。

对高校而言,实习基地合作提供了真实的实践环境,提升了人才培养质量;对幼儿园而言,高校学生的实习带来了新活力与思路。同时,该模式促进了双方的资源共享与交流,为学前教育事业的高质量发展提供了有力支撑。

(三) 联合教学与研究合作模式

联合教学与研究合作模式是高校学前教育专业与幼儿园深度合作的高级形态。在联合教学环节,双方发挥各自优势,共同设计、开展教学活动。高校教师提供前沿理论与研究成果,引入先进教学理念;幼儿园教师将日常教学与高校教学内容融合,创造真实学习场景。

在共同研究方面,双方围绕学前教育热点、难点问题展开合作,共同申报科研项目、组建团队。高校教师运用科研资源与方法进行理论分析和实证研究;幼儿园教师提供真实数据与案例。这种合作既解决了实践问题,又推动了理论的创新与发展。

通过这一合作模式,高校与幼儿园实现资源共享、互利共赢,培养出适应学前教育发展的高素质人才,提升了教学与科研水平,推动了学前教育事业的可持续发展。这三种合作模式共同构成了高校与幼儿园深度合作的完整框架,为学前教育事业的繁荣发展注入了新的活力。

展望未来,高校学前教育专业与幼儿园合作前景广阔。只要双方持续深化合作,创新合作模式,必将为学前教育事业培育更多优秀人才,推动学前教育事业繁荣发展,为儿童的健康成长筑牢根基。

参考文献:

- [1] 祁伟达,王雷,杨凯,等.高校学前教育专业信息技术素养教育探析[J].湖北第二师范学院学报,2023,40(8):121-125.
- [2] 张锐.高校学前教育专业应用型人才培养优化策略[J].长春教育学院学报,2024,40(3):70-74.