

# 幼儿自主阅读能力提升的有效策略

周 艳

(湖南师范大学幼儿园, 湖南 长沙 410012)

摘要: 随着学前教育理念的不断革新, 幼儿学习的自主性日益受到关注。在相关研究中, 自主阅读也成为重点研究。然而, 在许多幼儿园中, 教师对自主阅读的认知存在偏差, 缺乏正确的引导, 导致幼儿的阅读兴趣、习惯和能力未能得到有效发展。本文在教师的指导下, 针对幼儿自主阅读行为展开观察与探索, 分别从家庭、幼儿园两个层面, 提出提升幼儿自主阅读能力的有效策略。

关键词: 自主阅读; 自主阅读能力; 有效策略

## 一、前言

### (一) 对“自主阅读”概念的界定

自主阅读, 也称为独立阅读, 是指个体根据自己的兴趣和需求, 自主选择阅读材料并进行阅读的过程。学者王灵芝(2016)认为自主阅读是幼儿独立选择图书进行阅读, 在阅读的过程中, 幼儿可以随意、多方互动完成阅读; 学者刘思玉(2018)也是持相同的观点, 她认为, 自主阅读行为在非集体阅读教学中, 幼儿根据自己的喜好选取图书, 与他人产生互动, 使用阅读策略进行阅读探知的活动<sup>[1]</sup>。斯蒂芬·克拉生认为阅读, 尤其是自由自主阅读是想阅读而阅读, 其阅读方式是放弃阅读一本自己不喜欢的书, 再另外找一本喜欢的来读。前两位学者的观点均认为自主阅读过程中是可以进行互动的, 并通过使用阅读策略进行阅读的活动。后者则强调了阅读兴趣, 也有研究结果告诉我们, 当幼儿因乐趣而阅读时, 他的理解能力会增加, 词汇量也会增加, 语言表达能力也随之增强。

### (二) 对“自主阅读能力”的阐释

自主阅读能力是指读者能够顺利完成阅读任务, 达到阅读目的智力活动所必备的个性心理特征, 是读者辨认和理解书面语言, 并将书面语言转换为有意义的言语能力。周兢指出, 自主阅读是早期阅读的基础, 8岁前的儿童应当掌握基本阅读能力, 即自主阅读的意识与技能<sup>[2]</sup>。她认为儿童的自主阅读能力包括三个核心方面: 第一是口头语言和书面语言的对应能力, 例如幼儿对语音、语法的敏感性; 第二是书面语言的视觉感知辨别的能力, 例如幼儿对汉字特征和汉字构成规律的敏感性; 最后是成为流畅阅读者的策略阅读能力, 具体包括幼儿阅读反思的策略预备能力、预期的策略预备技能、质疑的策略预备技能以及假设的策略预备技能<sup>[3]</sup>。

在实践中发现, 一所重视幼儿自主阅读的幼儿园中, 幼儿的自主阅读能力主要体现在理解能力、表达能力、前识字能力(即早期识字意识)和前书写能力(即早期书写意识)方面。而影响幼儿自主阅读能力发展的因素, 与家庭环境、幼儿园教育密切相关。

## 二、幼儿自主阅读能力提升的有效策略

### (一) 家庭层面的策略

#### 1. 营造良好的家庭阅读环境

家庭是幼儿早期阅读的重要场所, 良好的家庭阅读氛围能够有效激发幼儿的阅读兴趣, 培养他们的阅读习惯。我们了解到, 越来越多的家庭逐渐重视幼儿早期阅读, 在客厅、房间等区域放置小书架, 摆放适合幼儿阅读的图书。有的家庭甚至将客厅改造为学习型空间, 整面墙都布置成书架, 摆放幼儿读物, 并固定时间段让幼儿进行自主阅读或亲子共读。这样的环境有助于幼儿感受到阅读的乐趣。

#### 2. 家长参与营造阅读氛围

家长的参与是培养幼儿自主阅读能力的关键。大量研究表明, 幼儿喜欢听故事, 许多家长也喜欢为幼儿讲故事。‘讲故事是一座桥梁’, 当幼儿听到有趣的故事时, 就会产生阅读的兴趣。因此, 在有亲子阅读习惯的家庭中, 幼儿自主阅读的情况较为常见。我们提倡家长每天睡前与幼儿进行亲子阅读, 还通过“21天阅读打卡”活动促进亲子阅读。此外, 部分家长在与幼儿共读后, 还会一同进行故事表演, 增强阅读的互动性和趣味性。例如, 在阅读《神奇糖果店》后, 家长与幼儿分角色表演, 模仿角色的语言和动作, 这不仅加深了幼儿对故事的理解, 还激发了他们的阅读兴趣。

#### 3. 提供适宜的图画书

很多家庭虽然重视阅读, 家长在选择适宜的图画书方面存在较大困惑, 我们经常可以看到幼儿带到幼儿园的拼音读物或文字读物。2021年10月27日, 教育部基础教育司组织来自学前教育、儿童文学、插画、思政等专业领域的百位专家, 遴选出347种符合3-6岁幼儿年龄特点和认知水平的图画书, 为广大家长提供了参考<sup>[4]</sup>。遴选的图画书并没有细分年龄段, 而我们也通过对多名教师及幼儿的阅读图画书内容的调查了解到, 幼儿对图画书的喜好并不完全受年龄段限制。例如, 3-4岁幼儿也会喜欢画面丰富、情节复杂的图画书, 而5-6岁幼儿同样会阅读画面简单、文字较少的图画书。由此可见, 幼儿阶段的图画书, 只要内容适宜, 都可以提供给幼儿进行自主阅读。

### (二) 幼儿园层面的策略

#### 1. 提高教师对幼儿自主阅读重要性的认识

提高教师对幼儿自主阅读重要性的认识是实施早期阅读教育的关键。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出, 应为幼儿创设自由、

宽松的语言交往环境,鼓励他们与成人、同伴交流,并为其提供丰富、适宜的低幼读物,通过共读和讲故事培养阅读兴趣和习惯,拓展学习经验<sup>[5]</sup>。然而,在幼儿园教育实践中,教师对幼儿自主阅读的认识直接影响阅读教育的实施效果。研究发现,部分教师将自主阅读简单理解为让幼儿在语言区进行阅读,这是一种片面的理解,未能充分认识到自主阅读对幼儿语言学习和认知发展的重要意义。因此,教师应明确自主阅读是促进幼儿语言发展和认知能力提升的重要途径。

## 2. 师幼共创自主、宽松的阅读环境。

### (1) 师幼共创“亲近书”的阅读环境

在班级的室内自主区域游戏环境创设中,阅读区的创设是必不可少的。阅读的环境应该是自主的、轻松愉悦的,而不是被框住的。因此,教师应与幼儿一同讨论阅读区的设计,包括位置选择、书架摆放、座椅布置、标识设计以及规则制定等,让幼儿感受到自己是阅读区的小主人。例如,教师可以通过提问“你们希望阅读区创设在哪里?怎样摆放图书最方便?除了可以有图书,还可以有什么?”与幼儿一同讨论,并将幼儿的想法记录下来,再与他们共同实施创设。此外,我们还大胆尝试打破图书摆放位置的限制,在各个区域投放与之主题相匹配的图书。例如,在建构区投放与建筑、交通工具相关的图书,在科学区投放与自然、实验相关的图书,在美工区投放画面精美、不同绘画风格的图书。通过这种方式营造出“亲近书”的“书香班级”氛围。

### (3) 幼儿自主选择阅读地点

在传统的幼儿园阅读教育中,幼儿通常被限制在班级阅读区内进行阅读活动。然而,我们发现,这种固定的阅读环境可能会让幼儿感到拘束,无法真正体验到轻松、愉悦的阅读氛围。为了改变这一现状,我们在实践中尝试打破区域的界限,鼓励幼儿选择在室内外的任何一个地方进行自主阅读。例如,幼儿可以选择在教室的桌子边、户外的树荫下、跑到旁的轮胎上、草坪上进行阅读。当然,在实施过程中,我们首先要确保阅读环境的光线适宜、安全舒适性。这一举措得到了幼儿的积极响应。例如,某幼儿在户外阅读时,兴奋地告诉老师:“我喜欢在草地上看书,因为有风吹过来,感觉很舒服!”另一位幼儿则选择在树荫下阅读,她说:“这里有小鸟的陪伴,我感觉很快乐。”通过观察,我们发现,幼儿在自由选择阅读地点后,阅读的专注度和兴趣明显提高,阅读时间也有所延长。

### (3) 幼儿自主选择阅读形式

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确了我国3-6岁儿童语言学习与发展的目标要求:倾听与表达、阅读与书写准备。这两大类清晰地体现了幼儿语言学习的四个核心部分:“听、说、读、写”。因此,在幼儿自主阅读活动中,我们围绕“听、说、读、写”四个方面创设丰富的阅读环境,以满足幼儿多样化的语言学习需求。在实践过程中,幼儿可以自主选择喜欢的方式进行阅读。自

主阅读时,幼儿可以选择“听”的方式感受故事的魅力,通过“说”的方式讲述或创编故事,“画”或“写”的方式表达阅读后的感受。这些阅读行为让我们惊喜地发现,幼儿的“语言表达”“前识字”和“前书写”能力得到了显著提升。例如,中班和大班幼儿在经过一段时间的自主阅读后,能够将口语经验与书面语言相结合,创编出与图画书句式相似的句子;大班幼儿在阅读中逐渐发现了文字的秘密,开始对汉字产生浓厚兴趣,还会用绘画记录自己喜欢的画面,甚至用“一字一画”的方式创编出全新的故事。

## 3. 提供充足的自主阅读时间。

通过提供充足的自主阅读时间,我们显著提升了幼儿的阅读效果和阅读能力。在实践中,我们每天安排30分钟的自主阅读时间。在实践初期,大部分幼儿在阅读10分钟后,专注力开始下降,部分幼儿开始与同伴聊天;一周后,仅有少数幼儿在阅读20分钟左右时表现出兴趣减退;两周后,班级中几乎每个孩子都能选择自己喜欢的方式安静、专注地阅读。即使是刚入园的小班幼儿,经过两个月的适应和教师的引导,也能逐渐参与到自主阅读中。经过一个学期的实践,小班、中班和大班的幼儿在午餐后能够主动拿起图书进行自主阅读,图书逐渐取代了魔尺等玩具,成为幼儿餐后最喜爱的“玩具”。

## 4. 尊重幼儿能力差异,在观察与倾听中有效进行指导。

自主阅读并不是放任幼儿自主,要使幼儿自主阅读有价值 and 深度,依然需要教师的观察、倾听和有效指导。在一个班级中,幼儿的能力发展存在显著差异,自主阅读时教师要做好幼儿的观察与倾听,分析幼儿的自主阅读能力水平,采用“师幼共读”或“同伴共读”的策略,逐步引导幼儿学会自主阅读。

## 三、实践成效

在轻松自由且富有个性化的自主阅读环境中,幼儿的阅读兴趣得到了充分激发,阅读习惯逐渐养成,阅读能力显著提升。同时,幼儿的倾听习惯、语言表达能力、想象力以及社会性等方面均得到了显著提升。我们对升入小学的毕业生进行了跟踪调研,发现90%以上的孩子仍然保持着热爱阅读的良好习惯。这表明,自主阅读为幼儿的后续学习奠定了坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 郭太秀.深度学习视角下大班幼儿在园自主阅读行为存在问题及优化路径研究[D].贵州师范大学,2024.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.001394.
- [2] 周隽球.全语言教育理论指导下发展幼儿自主阅读能力的实践研究[D].苏州大学,2017.
- [3] 周旋.全语言教育与中国幼儿语言教育的本土化[J].幼儿教育,2002(7):5-6.
- [4] 教育部.教育部组织专家遴选推荐一批幼儿图画书
- [5] 李季眉,冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京:人民教育出版社,2013.