

龙江精神与大学生核心价值观成长耦合机制探析

王嘉麟 李响

(哈尔滨科学技术职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150300)

摘要: 龙江精神作为黑龙江地区独特的精神文化标识, 承载着丰富的历史内涵和时代价值, 与大学生核心价值观的成长具有深刻的内在联系。本文以龙江精神为研究对象, 结合大学生核心价值观的成长过程, 探讨两者之间的耦合机制。通过分析龙江精神的内涵及其在国家、社会、个人层面的价值意蕴, 揭示了龙江精神如何为大学生核心价值观的成长提供思想引导和实践支撑, 对于推动大学生核心价值观的内化与外化, 实现个人成长与社会发展的良性互动具有重要的理论意义和实践价值。

关键词: 龙江精神; 大学生; 核心价值观; 成长耦合机制

一、龙江精神与核心价值观成长耦合的价值意蕴

(一) “四大精神”丰富国家层面内涵

作为龙江发展振兴的精神力量, “四大精神”承载着黑龙江地区的历史积淀与文化遗产, 是连接历史、现实与未来的桥梁。通过深入挖掘“四大精神”的理论精髓, 能够为青年学生树立正确的理想信念提供精神指引, 引导他们将个人发展的小我融入祖国发展的大我, 正确处理个人价值与社会价值的关系, 以建设“富强、民主、文明、和谐”的中国特色社会主义社会为己任, 涵养深厚的家国情怀。“四大精神”包括大庆精神、铁人精神、北大荒精神和林海雪原精神, 这些精神既是黑龙江地区发展的精神支柱, 也是中华民族精神的重要组成部分。大庆精神体现了艰苦奋斗、自力更生的创业精神, 铁人精神展现了无私奉献、勇于担当的责任意识, 北大荒精神彰显了开拓进取、敢为人先的创新精神, 而林海雪原精神则凝聚了坚定信仰、不畏艰险的革命精神。这些精神内涵与国家层面的核心价值观高度契合, 为青年学生提供了丰富的精神养分。在具体实践中, “四大精神”能够引导青年学生深刻理解国家层面核心价值观的内涵, 将个人的理想信念与国家的发展目标相结合, 形成正确的价值取向。通过学习这些精神, 青年学生能够认识到个人的发展离不开社会的支持与国家的繁荣, 个人的价值也必须在服务社会和国家的过程中才能得到充分体现。这种认知有助于青年学生树立家国情怀, 将个人的奋斗融入国家的建设中, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

(二) 五色文化精神丰硕社会层面意蕴

龙江精神作为东北地域文化的重要组成部分, 承载着丰富的历史积淀与文化内涵。其中, 五色文化精神作为龙江精神的重要表现形式, 涵盖了黑土地文化、冰雪文化、少数民族文化、工业文化以及北大荒精神等多元文化形态, 展现了龙江地区的独特魅力, 在与社会主义核心价值观的融合中为青年学生的价值观成长提供了丰富的思想资源和实践路径。黑土地文化体现了龙江人民勤劳、朴实的品格, 这种精神特质与社会主义核心价值观中“自由、平等、公正、法治”的社会层面要求相呼应, 能够引导青年学生树立正确的劳动观念, 增强对社会公平与正义的认同感; 冰雪文化则展现了龙江人民坚韧不拔、迎难而上的精神风貌, 这种精神品质能够帮助青年学生培养面对困难时的勇气与毅力, 进一步强化社会责任感与集体主义精神; 少数民族文化与工业文化等多元文化形态, 也为青年学生提供了多维度的价值观成长空间。通过挖掘这些文化元素中的精神内涵, 能够帮助青年学生更好地理解社会主义核心价值观的深刻内涵, 同时增强对地域文化的认同感与归属感, 为龙江地区的长远发展注入更多的活力与动力。

(三) 无私大爱精神丰裕个人层面素养

龙江精神是新时代中国特色社会主义社会存在的主观映射,

不仅体现了中国社会团结友爱、无私互助的精神风貌, 也通过人民群众生动的实践活动反作用于社会存在, 推动社会发展。这种精神内涵与大学生核心价值观的培育具有深刻的耦合关系, 特别是在个人层面素养的丰裕上, 无私大爱精神为大学生们的成长提供了重要的价值指引和实践路径。龙江精神中的无私大爱, 强调的是一种超越个人利益的奉献精神和对他人的关怀与帮助。这种精神与社会主义核心价值观中“友善”的要求高度契合, 为大学生树立正确的价值观念提供了丰富的思想资源。在新时代背景下, 大学生作为社会主义事业的建设者和接班人, 其个人层面的素养直接关系到未来社会的文明程度和道德水平。因此, 通过弘扬无私大爱的龙江精神, 可以有效引导大学生在思想上、情感上和行动上实现对核心价值观的内化与外化, 为社会的和谐发展和国家的长远建设贡献力量。

二、龙江精神与大学生核心价值观成长耦合过程

(一) 龙江精神融入核心价值观生成期

在大学生核心价值观成长的初始阶段, 学生的认知水平和思想深度尚未完全成熟。这一阶段, 学生对核心价值观的认知往往局限于高中政治课本的内容, 对相关知识的掌握停留在考试答题的层面, 缺乏对核心价值观深层次内涵的领悟。这种认知局限性使得学生难以真正理解核心价值观的本质, 更难以将其内化为自身的思想和行为准则。在这一阶段, 龙江精神的融入为大学生核心价值观的成长提供了重要的思想资源和实践路径。龙江精神作为一种具有鲜明地域特色的文化精神, 其内涵与社会主义核心价值观的内在逻辑具有高度的一致性。通过将龙江精神融入核心价值观的生成过程中, 可以有效弥补学生认知的局限性, 帮助其从更为丰富和具体的角度理解核心价值观的内涵。总的来说, 在生成期, 龙江精神的融入能够为大学生核心价值观的成长提供思想资源、实践路径和情感支持, 帮助学生突破单纯理论学习的局限, 为其后续的成长和发展打下坚实的基础。

(二) 龙江精神融合核心价值观养成期

在大学生核心价值观的养成期, 学生逐步适应高校学习模式, 学习方式从被动填鸭转向主动汲取, 知识积累的深度和广度逐渐增强, 同时对知识的辨别能力也显著提升。这一阶段是学生价值观形成的关键时期, 也是龙江精神与核心价值观耦合的重要契机。龙江精神作为一种地域文化精神, 蕴含着丰富的历史内涵和价值追求, 不仅体现了黑龙江地区独特的历史文化传统, 也与社会主义核心价值观的国家、社会、个人三个层面高度契合。在大学生核心价值观的养成期, 龙江精神通过其内在的价值导向和实践要求, 为学生的价值观塑造提供了丰富的精神资源和实践路径。在这一阶段, 龙江精神与核心价值观的耦合不仅体现在精神层面的引导上, 也体现在实践层面的融入上。通过将龙江精神融入课堂

教学、实践活动和日常管理中,学生能够在实际学习和生活中内化这些精神内涵,从而在核心价值观的养成过程中形成坚定的价值取向和积极的人生态度。由此,在大学生核心价值观的养成期,龙江精神通过其内在的价值导向和实践要求,为学生的价值观塑造提供了丰富的精神资源和实践路径。通过将龙江精神融入学习和生活,学生能够在知识积累的过程中,逐步形成符合社会主义核心价值观的价值取向和行为准则。

(三) 龙江精神融汇核心价值观形成期

在大学生核心价值观的形成期,学生正处于人格品格塑造的关键阶段,其世界观、人生观、价值观逐渐趋于成熟,决策判断力显著增强。这一时期,大学生的思维能力、价值判断能力和自我认知能力均达到较高水平,能够主动思考和辨别复杂的社会现象,形成较为稳定的意识形态和价值取向。在这一阶段,龙江精神的融入不仅能够帮助学生深化对社会主义核心价值观的理解,还能够引导其将抽象的价值理念转化为具体的行为准则。一方面,通过课堂教学、主题教育活动等形式,向学生传递龙江精神的核心内涵,帮助其理解精神实质与时代价值;另一方面,通过实践育人,如社会实践活动、志愿服务活动等,引导学生在实际生活中践行龙江精神,将精神内化为个人的品格修养,外化为实际行动。这种双向互动的教育模式,能够有效提升学生的价值判断能力,增强其对社会主义核心价值观的认同感和践行能力。此外,在形成期,大学生的独立思考能力显著提升,他们不再满足于简单的知识灌输,而是更加注重价值理念的内在逻辑和实践意义。因此,龙江精神的教育需要注重引导学生主动思考,帮助其将龙江精神与社会主义核心价值观进行深度关联,将龙江精神内化为个人的品格修养,外化为实际行动,从而实现核心价值观的真正形成和践行。

三、龙江精神助与大学生核心价值观成长耦合路径

(一) 强实效:注重理论性与实践性相统一

在培养大学生核心价值观的过程中,注重理论性与实践性的统一是实现龙江精神与核心价值观成长耦合的关键路径。思政课堂作为理论教育的重要阵地,是传播龙江精神、解析其内涵的重要平台。在课堂教学中,教师需要深入挖掘龙江精神的哲学内涵,通过具体事例的剖析,帮助学生理解其背后的哲理、事理和道理。例如,通过讲解龙江“四大精神”的形成过程和实践意义,引导学生认识到这些精神不仅是历史的产物,更是当代社会价值观的重要组成部分。与此同时,实践性是检验理论的重要标准,也是龙江精神与核心价值观成长耦合的关键环节。在理论学习的基础上,需要引导学生将所学知识运用到实际生活中,通过实践检验和深化对龙江精神的理解。例如,组织学生参与社会实践活动,如志愿服务、社会实践调研等,让学生在真实情境中运用龙江精神的内涵,分析并解决生活中的问题,从而实现核心价值观的外化与实践。通过理论与实践的结合,大学生能够在学习中深刻理解龙江精神的内涵,并在实践中不断提升自身的价值观水平,为实现个人成长与社会价值的统一奠定坚实基础。

(二) 创模式:加强课堂教学与日常管理协同育人

在传统思政课堂中,讲好龙江故事是融入龙江精神教育的重要途径。通过深入挖掘龙江精神的历史内涵与现实意义,结合马克思主义理论发展规律、思想政治教育规律和学生身心发展规律,能够为大学生构建系统化的理论知识体系。在课堂教学中,可以将龙江精神作为中华文化基因的重要组成部分,阐释其在促进社

会主义核心价值观实践中的理论逻辑与实践路径。例如,通过讲述东北抗联精神、大庆精神、北大荒精神和冰雪精神等“四大精神”,引导学生理解这些精神如何体现中华文化的深厚底蕴,以及如何与社会主义核心价值观相契合。同时,结合马克思主义理论,分析龙江精神在新时代背景下的时代价值,帮助学生树立正确的价值观念。在日常管理中,融入龙江精神教育是实现协同育人的重要方式。通过将课堂教学与日常管理有机结合,能够在学生的学习、生活和实践中潜移默化地渗透龙江精神的教育。例如,在学生日常管理中,通过组织实践活动、志愿服务和科研项目,引导学生在实际工作中践行龙江精神。在实践活动中,培养他们不畏艰险、踏实肯干的作风;在科研中,激发他们勇攀高峰、追求真理的品质;在求职选择中,引导他们树立建设龙江、发展龙江的远大志向。通过这种协同推进的方式,能够使龙江精神教育真正融入学生的日常生活,帮助他们在思想、情感和行为上形成对社会主义核心价值观的认同与践行。

(三) 严过程:推进教育性与价值性相融合

在对青年学生进行核心价值观教育的过程中,注重发挥龙江精神的价值功效,是促进大学生核心价值观成长的重要路径。通过严格的过程设计和教育实践,可以将龙江精神与核心价值观教育有机融合,引导学生加强对社会主义文化的认同,从而增强文化自信,为国家发展注入更基本、更深沉、更持久的力量。首先,要明确教育目标,将龙江精神的核心内涵融入核心价值观教育的各个环节中。通过课堂教学、实践活动、文化传承等多种形式,使学生深刻理解龙江精神的内涵,如“四大精神”所体现的坚定信念、“五色文化精神”所展现的多元包容以及“无私大爱精神”所传递的社会责任,帮助他们树立正确的价值观念。其次,要注重教育过程的系统性和科学性。在教育实践中,要结合大学生的实际情况,设计具有针对性的教育活动。例如,通过组织参观龙江精神展览、开展主题班会、举办文化讲座等形式,让学生在实践中感受龙江精神的魅力,增强对社会主义文化的认同感。同时,要注重教育过程的连续性和递进性,从理论学习到实践体验,再到价值内化,逐步引导学生形成稳定的价值观念。此外,要强化教育过程的监督与评估。在核心价值观教育中,需要建立科学的评估机制,对教育效果进行动态监测和反馈。通过定期开展问卷调查、访谈交流等活动,了解学生对龙江精神的认知程度和价值观念的形成情况,及时调整教育内容和方法,确保教育过程的实效性。

四、结束语

综上所述,龙江精神与大学生核心价值观的耦合机制研究,既是对地方文化精神的传承与弘扬,也是对大学生思想政治教育的创新探索。未来,可以进一步加强对具体案例的分析,深入探讨龙江精神在不同群体中的具体作用机制,以及如何在动态变化的社会环境中持续发挥其价值引领作用。

参考文献:

[1] 中共黑龙江省委关于新时代深入学习和弘扬“四大精神”的决定[N].黑龙江日报,2020-01-01(01).

[2] 王庭大.人民是我们党执政的最大底气[N].人民日报,2020-08-27(09).

课题信息:“双高”背景下龙江精神与金源文创创新发展计划
课题编号:QXB202510

作者简介:王嘉麟,女,中共党员,硕士。