

民办高校大学生如何坚持好运用好思想概论体系中的“活的灵魂”

邵婧 杨红 林玲 林洁

(福州英华职业学院, 福建 福州 350101)

摘要:作为马克思主义中国化的首个理论成果,思想概论体系中的毛泽东思想“活的灵魂”在新时代对青年群体具有特殊指导价值。本研究以民办高校大学生为对象,系统阐释毛泽东思想“活的灵魂”中实事求是、群众路线、独立自主的理论内涵,剖析该群体在理论认知碎片化、实践能力薄弱化、价值取向功利化等方面的现实困境,提出构建“理论认知—实践转化—价值认同”育人闭环的创新路径。研究为破解民办高校思想政治教育实效性不足的难题提供理论参照,对培养兼具中国立场与全球视野、专业技能与民生情怀的时代新人具有实践意义。

关键词:实事求是;群众路线;独立自主

作为马克思主义中国化的首个理论成果,该思想体系不仅塑造了中国革命与建设的实践路径,其“活的灵魂”——实事求是、群众路线、独立自主,更构成了中国共产党人认识世界、改造世界的核心方法论。在新时代背景下,这一要求对青年群体具有特殊指导意义。民办高校大学生作为高等教育普及化进程中的重要群体,其思想认知与实践能力既关系个体成长,更影响社会主义现代化建设的人才储备质量。然而,当前民办高校学生普遍面临理论认知碎片化、实践能力薄弱化、价值判断功利化等问题,亟需通过系统化的思想引领实现知行转化。本研究以毛泽东思想活的灵魂为理论框架,探索民办高校大学生思想政治教育的创新路径,既是对马克思主义青年观的时代回应,也是破解民办高校育人难题、培养“立大志、明大德、成大才、担大任”时代新人的实践需要。

一、毛泽东思想活的灵魂理论内涵

1. 实事求是的科学内涵

“实事求是”的核心原则本质是马克思主义认识论与中国具体实践的结合创新。所谓“实事”,强调必须全面掌握社会矛盾、经济基础等客观现实;“求”是指通过深入调研把握事物本质的实践过程;“是”则要求科学揭示客观规律。这种思想方法打破了教条主义束缚,正如土地革命时期立足农村实际形成的“山沟里的马列主义”,成功破解了当时照搬苏联经验的错误倾向。对于民办高校学生,这种思想具有双重现实意义:在思维方式上,要树立“实践先行”的认知态度,避免空谈脱离实际的理论;在价值取向上,需增强基本国情意识,深刻理解我国仍处于社会主义初级阶段的历史方位,这对把握新型城镇化、科技自立自强等国家战略具有基础支撑作用。

2. 群众路线的本质特征

群众路线的理论基础源于马克思主义关于人民创造历史的观点,强调人民是历史发展的根本力量。毛泽东同志将其发展为具体的实践方法,提出“从群众中来,到群众中去”的工作方式。这种工作方法包含两个重要原则:所有工作的根本目的是服务人民,而实现目标必须依靠人民的力量,这两个原则共同体现了中国共产党治国理政的根本遵循。在解放战争中,数百万支前群众用独轮车保障前线物资的生动事例,以及新中国成立初期科技工作者与劳动群众共同攻克“两弹一星”技术难关的历史经验,都印证了群众路线的成功应用。进入新时代,国家倡导的全过程人民民主体系,正是这一优良传统在当代治理实践中的创新发展。对于民办高校学生来说,群众路线思想具有三个方面的现实指导

意义:首先,要突破孤立个体的观念局限,认识到团队合作是适应社会发展的必要能力;其次,要避免只关注个人利益的倾向,通过参与社区服务等实践活动培养社会担当;最后,在互联网时代,可以探索运用短视频平台、在线社群等数字工具,建立新型的互动交流模式,增强集体凝聚力。这些启示既传承了党的群众工作传统,又适应了新时代青年的成长需求。

3. 独立自主的本质特征

独立自主原则是中华民族实现精神觉醒与文明发展的重要标志。从二十世纪拒绝苏联联合舰队提议捍卫国家主权,到改革开放时期开创中国特色社会主义道路,独立自主始终是中国共产党抵御风险的根本支撑。新时代提出的“四个自信”体系,特别是文化自信的深化,正是这一原则的延续与发展。对民办高校学生来说,践行独立自主精神需要把握三个方向:一是克服对外部模式的简单模仿,例如在跨境电商等国际实践中既要学习先进经验,又要保持本土文化特色;二是强化自主创新意识,在人工智能等新兴领域探索符合国情的技术路径;三是培养开放而理性的国际视野,既积极借鉴全球智慧,又警惕盲目推崇外来文化的倾向。

二、民办高校大学生践行“活的灵魂”的现实挑战

1. 认知层面的困境

民办高校大学生对毛泽东思想“活的灵魂”的认知偏差,集中表现为理论框架的系统性缺失与实践转化的逻辑断裂。从理论建构维度看,部分学生陷入“碎片化理解”误区:或将“实事求是”简化为经验主义的务实态度,忽视“把握客观规律”的本质要求;或将“群众路线”等同于集体主义的形式参与,弱化“人民主体性”价值内核;更有将“独立自主”曲解为封闭排外的保守倾向,背离“开放包容中保持主体性”的辩证思维。这种认知解构导致理论工具化倾向,用实用主义肢解理论完整性。在价值判断层面,全球化语境下的文化冲突加剧认知困境:部分学生受“西方中心主义”叙事影响,对“独立自主”蕴含的文化自信产生认同焦虑;同时,信息化时代的“信息茧房”效应,使部分群体陷入“主观主义”认知陷阱,以片面经验替代系统调查。更值得注意的是,民办高校应用型人才培养定位与理论教育的张力,客观上加剧了认知浅表化:专业课程中的技能训练导向,易使学生将“立场观点方法”简化为技术性操作指南,忽视其作为世界观与方法论的统一性。

2. 实践层面的短板

民办高校大学生在践行毛泽东思想“活的灵魂”过程中,暴露出实践能力与理论认知的结构性失衡。在社会参与维度,社会实践形式化问题尤为突出:部分学生将“群众路线”简化为社区

服务的打卡签到,忽视“深入调查把握规律”的本质要求,导致基层调研沦为数据表格的机械填充。在团队协作层面,“自我中心倾向”削弱实践效能:校企合作项目中常见任务分配失衡、沟通效率低下等现象,与“淮海战役群众协同”的集体智慧形成鲜明对比。更值得关注的是创新实践中的路径依赖:部分学生在科创竞赛中机械套用西方技术范式,缺乏“立足国情自主创新”意识,如智能设备开发忽视农村适老化需求等本土化场景。这种实践异化在民办高校产教融合中具象化为三重矛盾:其一,实训基地建设重硬件轻机制,与“眼睛向下”的实践导向背离;其二,双创教育过度强调商业变现,弱化“独立自主精神”的价值引领;其三,国际交流项目存在文化主体性消解风险,盲目移植国外模式导致水土不服。

3. 价值取向的偏差

民办高校大学生在价值选择中呈现的功利化、个体化倾向,与其价值内核形成结构性冲突。部分学生将“实事求是”异化为“结果至上”的实用主义,以就业率为唯一导向的择业观背离“把握规律服务人民”的初心;或将“群众路线”降维成“社交资本积累”的工具理性,将志愿服务异化为简历镀金的策略选择,与淮海战役群众支持源于利益认同与价值认同统一的本质逻辑相悖。更深层的危机在于文化认同的撕裂:“崇洋媚外”倾向在民办高校国际化办学背景下被放大,部分学生将“独立自主”与“封闭保守”错误等同,陷入“西方范式优越论”认知陷阱,如盲目推崇“技术霸权话语”,忽视“两弹一星”精神中自主创新的文化基因。这种价值异化在行为层面表现为三重矛盾:其一,个人发展目标与国家战略需求脱节,如“乡村振兴人才短缺”与“城市扎堆就业”的结构性矛盾;其二,创新实践中的文化主体性缺失,如跨境电商项目照搬西方模式;其三,社会责任认知的碎片化,将“全过程人民民主”简化为网络空间的情绪化表达。

三、民办高校大学生践行“活的灵魂”的实践路径

1. 以实事求是的态度筑牢思想根基

民办高校应当构建理论与实践深度融合的教育体系,将实事求是原则切实转化为可落地的教学方案。在理论教学层面,创建“历史场景还原—现实问题分析—理论工具应用”多维度联动的教学框架。例如通过沉浸式再现苏区时期的农村调查场景,让学生在角色扮演中体会“迈开步子搞调研”的方法精髓,而非机械记忆抽象概念。在实践能力塑造方面,要推动专业课程与社会需求的精准对接:国际贸易专业可组织学生实地考察县域特色产业集群的海外拓展难题,运用经济规律分析方法解剖区域产业链结构;智能制造专业可对接乡镇企业的智能化改造需求,指导学生设计符合实际生产条件的设备升级方案。课程体系革新需要突出中国现实问题的研究导向,将“乡村数字化治理困局”“平台经济对传统就业形态冲击”等鲜活议题转化为模块化教学资源,使国情认知具象为可操作的知识体系。这种教育模式的深层变革,关键在于通过真实项目驱动学习过程,引导学生在破解企业技术瓶颈、社区服务优化等现实课题时,实现从知识消费者到问题解决者的角色蜕变,真正完成理论知识向实践智慧的创造性转化。

2. 以群众路线的方法强化社会担当

民办高校需将群众路线的集体智慧转化为青年社会化成长的实践动能,构建“参与—服务—创造”三位一体的育人模式。在团队协作层面,可依据“从群众来到群众去”的认知逻辑,设计跨专业项目制学习:例如组建由数字媒体、社会工作等专业学生构成的乡村振兴服务团队,通过田野调查挖掘基层真实需求,在

文创产品开发、非遗技艺传承等实践中培养社会责任感。在社会实践维度,应建立常态化服务机制,如对接社区治理痛点开展“银发数字鸿沟消弭计划”,学生在教授老年人使用智能设备过程中,既能践行“全过程人民民主”理念,又能深化对“中国式现代化本质是人的现代化”的理论认知。针对民办高校产教融合的薄弱环节,可创新校企协同模式:例如联合科技企业设立“民生技术创新实验室”,引导学生在智慧养老、无障碍设计等领域开展“解决群众急难愁盼”的定向攻关,将“创新创造”要求与群众需求精准对接。这种实践体系的构建,本质上是通过具身参与重构青年与社会的价值连接,使“人民主体性”从理论命题转化为可感知的行动指南,最终培育出既具专业素养又怀民生情怀的时代新人。

3. 以独立自主的精神培育时代新人

民办高校应当把独立自主精神切实转化为人才培养的具体实践,构建文化根基、创新能力和国际视野相融合的教育体系。在增强文化自信方面,可结合“中国制造 2025”重大成果,将高铁全产业链创新、北斗卫星组网应用等实例纳入教学案例库,让学生直观感受自主创新与开放合作的有机统一。在创新能力培育上,建议围绕芯片制造关键材料、高端工业软件等卡脖子领域,设立校企联合实验室,组织学生参与技术攻关项目,在实践中领悟自主创新的核心价值。针对国际化办学需求,可开发全球视野下的中国方案实践课程,例如指导学生运用中国生态治理经验参与气候变化议题研讨,既坚守本土智慧又展现国际担当。这种培养模式将国家发展理念具象化为个人成长路径,着力培育兼具国际竞争力和文化辨识度的新时代人才。

结语

本研究通过解构实事求是、群众路线、独立自主的理论内核,揭示了其对民办高校大学生思想政治教育的特殊价值:既是破解认知浅表化、实践形式化、价值功利化的思想武器,更是培育具有中国立场、实践智慧、创新能力的时代新人的精神坐标。民办高校作为高等教育体系的重要组成,其人才培养质量直接影响着中国式现代化进程中的人力资源供给。面对全球化带来的文化冲突与技术变革引发的认知重构,亟需以“活的灵魂”为引领,构建“理论认知—实践转化—价值认同”的育人闭环。这要求教育者既要传承“眼睛向下”的实践传统,在乡村振兴、基层治理等现实场景中深化国情认知;又要创新“创新创造”教育模式,在破解“卡脖子”技术难题中培育自主精神;更需立足“四个自信”,在国际化办学中构建文化主体性话语体系。唯有如此,才能使民办高校大学生真正成为既有全球视野又具中国根基、既懂技术创新又怀民生情怀的社会主义建设者,为中华民族伟大复兴注入源源不断的新生力量。

参考文献:

- [1] 苏珊珊. 讲深讲透讲活毛泽东思想活的灵魂的思考[J]. 思想政治教育理论与实践, 2024, (02): 154-159.
- [2] 毛胜. 毛泽东思想活的灵魂的由来[J]. 新湘评论, 2023, (24): 29-32.
- [3] 牛先锋. 坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂[J]. 红旗文稿, 2024, (01): 27-31.
- [4] 江蕾. 毛泽东思想活的灵魂是新时代青年工作的思想指南[N]. 山西科技报, 2024-08-22(B03).
- [5] 共青团中央. 新时代青年发展白皮书: 2020-2025[R]. 北京: 中国青年出版社, 2020.