

多元教学法在高中日语教学课堂的应用

陈 威

(江门市第一实验学校, 广东 江门 529000)

摘要: 随着全球化进程的推进,我国教育改革的步伐也不断加快,从而更好地适应国际形势。在现阶段,外语学科的影响力越来越重要,建设国际化高中课程也成为发展的主流。日语作为一门在国际交流、文化传播、经济合作领域具有广泛应用价值的语言,受到了更多学生的欢迎。在高中日语教学中,传统的教学方式已经难以满足学生发展的需求,这就需要强化教学改革,激发学生的学习积极性。基于此,本文对多元化教学在高中口语教学课堂的应用展开深入研究,以供参考。

关键词: 多元化教学;高中日语课堂;国际交流

前言

当前,高中日语教学面临着诸多问题,包括学生学习动力不足、语言应用能力不足等问题。而引入多元化的教学法有助于解决问题,它融入了多元化的教学方式,让学生身临其境体验和感受日语文化,并让他们在交流和互动中学习。多元化教学法的应用有助于调动学生的学习积极性,培养他们的听说读写综合语言能力。

一、多元教学法在高中日语教学课堂运用的价值

(一) 达到教学目标

多元教学法指的是利用多种教学形式,从不同的视角出发开展教学,进而达到课程教学目标。在教学实践中,多元教学法被逐步应用于各学科、各学段,利用多元教学法有助于创新教学形式,提高教学的趣味性。教师可以根据实际情况灵活调整教学模式,为学生创设沉浸式的学习氛围。在实践教学中,教师利用多元化教学法开展教学有助于提高教学的成效,帮助教师根据学生的学情特点灵活展开教学,进而帮助学生不断调整学习状态,提高专注力。

(二) 落实课标要求

在《普通高中日语课程标准》中,也明确了高中日语课程教学的重要性。它是培养多元化外语人才的需要,通过开展不同类型的教学活动,根据日语话题设定学习任务,让学生掌握日语知识和基本技能。而利用多元化教学法有助于丰富教学的活动,为学生提供多元化的学习方式,让学生根据个人的兴趣特点和学习潜能选择合适的学习内容,促进自身的全面发展。

(三) 顺应时代发展

随着全球化的深入推进,中日两国在经济、文化、教育领域的合作不断增多,也有越来越多的中学生、大学生前往日本留学,并且在日本就业。在此背景下,在高中开展日语教学的创新,有助于提高日语课程教学的有效性。在高中日语课程教学中引入多元化教学法,有助于提高教学质量和成效,让学生深入学习和理

解日语知识。

二、多元教学法在高中日语教学的运用策略

(一) 创设语言环境,调动学生兴趣

高中阶段的学生具备较强的语言应用能力和学习能力,他们的接受能力也比较强。若要提升教学的质量和成效,则需要选择学生感兴趣的内容,为他们营造浓厚的日语学习氛围,调动学生的积极性。

一方面,教师可以从学生感兴趣的日语类型出发,选择相应的学习主题,调动学生的学习积极性。例如,教师可以引入日本动漫,为学生播放一段和课程内容相关的动漫视频,让学生通过观看视频展开学习,引发学生的思考,进一步锻炼学生的日语应用能力,让他们感受到日语学习的重要价值。教师可以根据课程教学的主题选择合适的动漫类型,并利用多媒体技术展现动漫,将教学主题和动漫充分结合在一起,让学生深入学习日语知识。在此期间,教师可以为学生纠正发音的问题,让学生将自己的读音和动漫视频中的人物读音进行对比,从而发现自己出现的问题,纠正错误,进一步提高学习的积极性。

另一方面,在日语教学中,教师如果无法为学生提供沉浸式的语言环境,则难以提升教学质量。为此,教师应为学生创设良好的日语学习环境,并通过构建学习空间调动学生的热情。教师可以充分利用多媒体技术,为学生播放相关的音乐和视频,将日本生活中涉及的场合主题展现出来,让学生进行模仿学习,以此营造良好的学习环境。教师也可以引导学生进行角色扮演,模仿动漫视频中的人物进行对话,让学生进行表演。

(二) 丰富教学内容,激发学生积极性

语言作为文化的展现形式,在语言学习中,教师也应避免脱离文化背景,与文化结合才能帮助学生掌握相应的语言。教师在教学实践过程中应设计相关的主题文化活动,调动学生的学习积极性,以文化作为切入点,帮助学生形成良好的语言习惯和思维。

例如,教师可以选择学生感兴趣的饮食文化作为活动主题。鼓励学生在课前对饮食文化进行调查和了解,了解日本饮食文化的发展历史,了解饮食文化的发展特点以及成因。教师可以引导学生感受日本当地的饮食文化,让学生在课下制作寿司,以小组活动的方式共同完成学习任务。这种学习任务有助于学生在学习日语的同时提高学习兴趣,调动学习积极性。

(三) 问题作为导向,提升学生注意力

为了充分发挥高中日语教学的价值,让学生在日语课堂学习中实现长足发展,教师应利用提问的方式加深学生对语言知识的理解,使学生更好地实现深度思考。

一方面,利用问题导向法,调动学生的学习注意力。在课堂教学开展前,教师可以提出与本节课相关的日语问题,进而让学生产生好奇心,将注意力投入到课堂学习中。教师在讲授日语课文时,应根据日语课文的内容以及教学目标设计提问,让学生根据教师提出的问题进行思考,并在阅读和学习中寻找答案,这种形式有助于学生深化学习理解,为后续的学习和发展奠定基础。

另一方面,利用问题导向法培养学生的自主探究能力。教师在讲解具有难度的日语语法时,可以提出和语法结构含义、语法结构应用等方面的问题,让学生根据教材内容深度分析教师的提问,进一步调动学生的学习积极性,让学生在学习实践的过程中提高应用能力。

(四) 任务驱动学习,掌握关键知识点

任务驱动法是指教师在教学中将所有的内容拆解为一个一个学习任务,让学生在学习过程中通过完成任务解决问题,进而深化对知识的理解。高中日语课程内容相对丰富,包括生词、语法以及句式。不仅要求学生掌握关键的语法知识,还要求学生具备较强的应用能力,能够张口交流。高中日语不同年级、不同课程阶段的教学内容都有所差异。这就需要高中日语教师根据教学内容的特点安排任务。首先,教师应制定整体上的学习目标,从而保障课程教学的有序开展,保障完成教学任务。其次,教师应将教学内容拆解为一个一个小任务,摆脱传统课堂教学的模式,让学生充分投入到学习活动中,调动学生的语言学习能力。在任务活动中,学生可以以小组的方式共同解决问题,并进行成果展示。这种形式有助于学生相互学习,相互纠正问题,从而获得能力上的发展。

(五) 现代教学手段,提升综合能力

在信息技术高速发展的背景下,教学的信息化、数字化程度不断加深。为此,教师可以引入现代化的教学技术,调动学生的学习积极性。首先,教师可以在日语写作教学中,利用网络的教

学手段,应用互联网搜索高中日语作文的案例,让学生进行深度学习。随后进行创意写作,在模仿的基础上完成创新,这样有助于学生在日语学习中积累更多的词汇,掌握关键的语法知识。其次,教师可以结合教学内容为学生搜索相关的动漫、电视剧等内容,以视频的形式为学生展现更多的学习资源,帮助学生深化对知识的理解,巩固学生的日语基础。最后,教师可以利用教育云平台进行教学管理,进一步提高教学成效,构建线上+线下的教学体系,让学生深入理解知识。教师还可以将课堂学习的记录上传到云平台,总结和回顾关键的知识点,对学生存在的问题进行纠正。教师也可以让学生在平台完成作业,平台对学生的完成情况进行整合,进而打出分数。学习平台不仅能够展现学生的作业完成情况,还能展现学生的提交时间、提交信息,这样能够充分了解问题。这样,学生就能充分认识到自己在学习过程中出现的问题,并在教育平台与其他同学分析作业的问题,提高学习的积极性。与此同时,教师也能提高工作效率,科学评判学生的学习情况,进而不断改进教学中出现的问题,提高教学质量。

结语

综上所述,在高中日语教学中有效运用多元教学法,有助于解决当前教学中出现的各类问题,提高教学的针对性,保障教学内容满足学生的身心发展特点,引导学生主动学习知识,通过创设学习情境、设计文化活动,培养学生的学习兴趣,帮助学生实现创新发展。展望未来,高中日语教学应不断深化多元教学法的应用,探索不同的教学方式,根据学生的情况开展教学,提高教学的针对性。相信在多元教学法的应用下,高中日语教学定能培育出更多精通日语、具备国际视野的高素质人才,为国际交流贡献出自己的力量。

参考文献:

- [1] 王德娟. 探讨多元教学法在高中日语教学课堂的应用 [J]. 高考, 2021(16):31-32.
- [2] 杨颜. 多元教学法在高中日语教学课堂的应用 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(6):4.
- [3] 吴显兴. 多元教学法在高中日语教学课堂的应用 [J]. 新课程(教研版), 2020,000(024):147.
- [4] 董圣洁. 双向文化导入法与项目教学法在日语教学中的应用——以基础日语教学为例 [J]. 惠州学院学报, 2022,42(1):123-128.
- [5] 顾迎春. 素质教育背景下高中日语课堂教学策略研究 [J]. 2020.DOI:10.12294/j.1673-0992.2020.51.111.