

数智时代本科院校会计人才培养模式的探讨

莫丽春

(华北科技学院, 河北 燕郊 065201)

摘要: 数智时代本科院校如何培养会计人才以及数智化技术的探讨, 有助于确保会计人才适应未来的职业需求, 并推动整个会计领域向智能化和高效率方向发展。本文首先提出了传统的会计人才培养模式需要适应数智时代的变革, 以满足企业对数智化财务分析的需求。数智化技术打破了时间和空间的限制, 拓展了会计的边界和层级, 丰富了计量方式, 并实现了精益化管理。然后, 探讨了不同高校的数智化会计人才培养模式, 并指出这些模式都实践性和技能培养, 但根据学校的情况和特色有所不同。最后, 提出了培养数智化会计人才的方法, 包括立德树人、产教融合以及师资队伍建设和教学资源建设。本文将培养适应数智时代需求的高素质会计人才提供一定的参考。

关键词: 数智时代; 会计人才培养; 数智化技术; 本科院校; 产教融合

引言

近年来, 伴随着数智时代的到来, 本科院校会计人才培养迎来了全新的发展机遇与挑战, 其中, 人工智能技术、大数据等数智化技术的广泛应用, 使会计岗位与行业在本质上发生了改变。会计岗位也不再局限在报告、核算等传统技能上, 也需要具备相应的决策与管理技能, 所以, 会计人才应该掌握数据分析、管理会计等新兴领域技能^[1]。对此, 本科院校应该积极变革会计人才培养模式, 培养出现满足数智化时代发展需求的会计人才, 并且要求他们掌握并灵活运用数据分析、信息技术运用、业务智能等知识, 促使其专业综合素养得到进一步提升。

以核算为基础的会计人员绝大部分会被人工智能替代。人工智能的兴起, 以及财务机器人、审计机器人的逐渐应用, 给会计界带来了震动^[2]。实务界认为这是一次技术革命, 对现有的会计人员素质和职业空间都带来了挑战。数智时代的变化和各种技术、模型的涌现, 有调研显示企业对会计人员的需求 45% 以上为数智财务分析, 这也将压力传导到会计人才培养的供给方—高校。如果继续沿用过去人才培养模式, 无异于刻舟求剑, 学生的素质不能满足业界的需求, 就业市场将做出最直接的反馈。

本文将深入探讨在数智时代本科院校如何培养会计人才, 以及如何将数智化技术融入会计领域, 为学生提供更全面、更实用的教育和培训, 以满足行业的日益增长的需求。通过对不同高校的数智化会计人才培养模式的比较和分析, 我们将探讨各种方法和策略, 以帮助本科院校更好地应对数智时代的挑战, 培养出胜任未来会计职业的高素质人才。

一、数智化如何为会计赋能

智能化技术使会计行业出现了巨大变革。人工智能技术、大数据技术和云计算等新技术使会计工作从以往单纯的核算性工作转向了管理工作、战略型工作。对此, 下面将进一步剖析数智化技术更好地赋能会计人才培养。

首先, 数智化技术能够突破时间与空间的局限性。传统的会计工作受时间限制, 只能在有限的时间内完成。但是采用数智化技术, 会计工作可以全天二十四小时的进行, 可以提高其工作的效率^[4]。同时企业可以通过互联网实现跨国财务检查及经营管理, 更方便有效地实现财务管理目标。其次, 数智化技术可以拓展会

计对象的广度与层次。随着大数据、人工智能等技术的广泛应用, 企业能够系统性搜集与整合会计数据, 包含企业内部和外部的各种资料。这样, 企业能够更好地了解自身的财务状况和发展需求, 合理制定会计岗位工作目标、发展战略。同时, 企业也能通过大数据技术深度剖析会计数据, 明确企业的财务管理问题、发展机遇, 助力企业实现持续发展公司存在的问题和机会来帮助公司发展^[5]。最后, 数智化技术还能丰富非货币计价方法。以往, 企业主要通过货币方式评价企业财务要评估方式是采用货币的方式, 从货币的角度考虑公司的财务状况。但是伴随着公司的发展和市场的变动, 单一货币的计价方式已经不能满足需求。

通过数智化技术的应用, 企业对立体量、人工计算等技术进行充分结合, 使企业财务管理实现精细化管理, 而且精细化经营策略也将付诸实践。企业通过大数据、AI 技术, 实时进行财经信息采集及分析, 将潜藏的问题和危机及时发现和解决。另外, 企业能够利用大数据分析、数据挖掘找到财务管理问题和优化的方向, 进而完善管理流程优化管理^[6]。

综上所述, 数智化技术广泛应用给企业财务工作所带来的影响是积极的, 其冲破时空限制, 拓展财务工作范围与责任人员的层级, 提供货币计量方式以外的多种量度方法, 实现精准化财务管理, 使财务工作能够更加精简、细致以及智慧。这样, 有利于提升企业财务管理水平、节约成本、提高市场竞争力、达到持续性发展, 也有利于财务由后台转向前台, 促进企业发展壮大。

二、会计和数智化的结合模式

有些高校已经开设了数智化会计、大数据会计等课程, 但有不同的结合模式, 或是举全校之力共同建设, 或是邀请计算机专业的老师讲授有关课程, 或是学院内部不同学科的老师共同讲授, 或是会计老师对课程进行数智化改造^[7]。不同的结合模式根植于不同的现实土壤: 学校高层对数智会计是否重视并有顶层设计, 学校是否有较强的理工专业, 学院是否具有复合背景的会计老师, 学生的综合素质等。

数智化会计人才培养模式在不同高校中的实践比较如下:

(1) 中国人民大学: 该校的会计学专业以“厚基础、宽口径、重实践”为培养理念, 注重数智化技术与会计学的结合。在课程设置上, 除了传统的会计学、财务管理等课程外, 还开设了大数据分析、

人工智能等数智化技术方面的课程,以帮助学生掌握最新的数智化会计工具和技能。此外,学校还通过建立实践基地、开展校企合作等方式,为学生提供实践机会,增强他们的实际操作能力。

(2)浙江大学:该校的会计学专业以“创新创业”为培养特色,注重培养学生的创新思维和创业能力。在课程设置上,除了常规的会计学课程外,还开设了创新与创业管理、财务分析与决策等课程,以培养学生的创新意识和创业能力。此外,学校还通过开展科研项目、参加学科竞赛等方式,鼓励学生将理论知识应用到实践中,提升他们的综合素质。

(3)郑州财税金融职业学院会计专业:该学院实施了“互联网+会计工厂”的数智化育人模式,以“四大关键举措”助力高质量培养高水平技能人才。其中包括构建“一个中心、两位导师、三方评价、四大角色”的人才培养模式,即依托财务共享中心,校内外“双导师”共同指导,“学校+企业+行业”三方共同评价,以及学生、教师、企业和行业四方角色的融合。

(4)重庆财经学院会计学院:该学院与智能化会计企业新道科技股份有限公司共建智能会计产业学院,共同推进智能化会计人才培养。智能会计专业实验课程都被业务与财务一体化的信息系统所代替。学院从去年秋季开学开始,以市场需求为导向,与新道科技共同研究智能会计培养方案的改革,从培养目标、培养方案、课程设置等方面进行了相应改革。

综上所述,不同高校的数智化会计人才培养模式各具特色,但都注重实践性和技能培养。中国人民大学注重数智化技术与会计学的结合,而浙江大学则注重培养学生的创新思维和创业能力。两所学院的数智化会计人才培养模式均注重校企合作和产教融合,但具体实施方式有所不同,郑州财税金融职业学院更注重校内外导师指导和三方评价,而重庆财经学院则更注重与企业的合作和课程设置的改革。这些培养模式都基于学校的情况,响应了当前社会对数智化会计人才的需求,并为学生的职业发展提供了有力的支持。

但一般来说,对于培养应用型会计人才为主的本科院校,具有的现实情况是,具有会计和数智背景的老师很少,学生素质低于综合类院校,引入计算机语言等技术型改造方式,将令老师和学生望而生畏,可能并不现实。学生们在掌握扎实的会计基础和理论知识后,通过校企合作平台以低代码或零代码的方式,在产教融合中学习,还原企业现实业务场景,更具有可行性。另外再开设大数据有关的课程作为选修,供有兴趣和余力的同学提升专业素养,拓展能力边界^[8]。这种培养模式下,老师和学生可以比较轻松地接入数智平台,数智化将为会计所用,做为工具提升效率和功能。

三、数智化会计的培养方法

本科院校基于数智化技术推进会计人才培养,需要贯彻落实立德树人,着重培养学生的职业道德素养,引领学生树立正确的价值观,并紧紧围绕产教融合,持续增强学生的实践能力。

第一,要将立德树人作为会计人才培养的根本任务,教师可以利用数智化技术培养学生的职业素养与能力等,如严谨、认真

的职业态度,严格遵循职业道德原则,促使学生在内心根植正确的职业价值观。

将思想政治教育和职业伦理教育作为基础,培养其良好的道德品质和专业能力,促使学生成长为企业真正所需的高素质会计人才。

第二,依托产教融合优化数智化会计人才培养^[9]。通过与企业合作,将课堂上学习的内容带入企业真正的工作环境中,让学生更好地了解并熟练掌握工作中需要用到的技术理论知识,提高实操能力,强化专业技能。同时教育行业与企业间的紧密联系还能够为教学提供公司一线经验案例,丰富课程内容,从而提高授课质量。同时,在产教融合中,既关注到学生主体的作用,又注意发挥教师引导的指导作用,充分调动学生的积极性、主动性、创新性,培养学生全面素质、专业技能。

第三,为了更好地培养数智化会计,还需要加强师资队伍建设、教学资源建设和教学管理等方面的支持。通过引进具有丰富实践经验和教学经验的教师,建立一支高素质的教师队伍,提供良好的教学环境和教学资源,为学生的学习和发展提供有力的保障。同时,加强教学管理,完善教学质量监控体系,确保教学质量和教学效果^[10]。

四、结语

综上所述,落地培养数智化会计需要以立德树人为根本,以产教融合为抓手,注重学生的职业道德和职业素养的培养,加强实践能力和职业能力的培养,同时加强师资队伍建设、教学资源建设和教学管理等方面的支持。只有这样才能够培养出高素质的数智化会计人才,适应社会的需求和发展。

参考文献:

- [1] 叶小园. ChatGPT对会计行业的影响探析[J]. 国际商务财会, 2023, (20): 67-69+79.
- [2] 李婷. 数字化转型环境下大数据技术在会计应用中的路径研究[J]. 中国集体经济, 2023, (34): 165-168.
- [3] 王志祥. 财务会计数智化转型的方向和展望[J]. 施工企业管理, 2023, (11): 54-55.
- [4] 杨雅龄. 数智化环境下一体化政府会计管理信息平台研究[J]. 财会通讯, 2023, (21): 139-144.
- [5] 魏峰, 王军. 战略管理会计在企业管理中的应用[J]. 华北科技学院学报, 2011, 8(03): 115-117.
- [6] 杨园园. 人工智能对企业财务会计的影响分析[J]. 中国农业会计, 2023, 33(24): 12-14.
- [7] 孙晓曦. 数智化时代应用型高校财会专业人才培养模式探究[J]. 人力资源开发, 2023, (23): 54-55.
- [8] 吴天舒, 李妍. 新时代背景下高职会计专业人才培养策略[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(03): 19-23.
- [9] 周丽君. “数智化”背景下高职大数据与会计专业教学探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (10): 1-4.
- [10] 唐夏芹. 数智化时代高职院校“互联网+课堂”的会计专业人才培养路径研究[J]. 互联网周刊, 2023, (19): 54-56.