

高职药学专业“基础化学”课程思政的教学策略分析

张茂雪

(达州中医药职业学院, 四川 达州 635000)

摘要: 在三全育人格局下, 无论是公共课还是专业课教师, 都有必要肩负起课程思政育人使命。药学专业蕴含丰富的思政元素, 在“基础化学”课程中, 如何实现专业课与思政课协同育人目标, 落实立德树人根本任务, 成为教师推动课程思政改革的重要问题。本文阐述高职药学专业“基础化学”课程思政的重要性, 结合课程思政实施面临的问题, 围绕提高思想重视程度、有机挖掘思政元素、创新课程教学方法、设计思政考核指标四个方面, 分析基础化学课程实施课程思政的教学策略。

关键词: 高职; 药学专业: “基础化学”; 课程思政; 教学策略

引言

在高职药学专业教育中, “基础化学”课程思政对于培养全面发展的药学人才具有不可忽视的重要性。道德修养是人才培养的基石, 通过课程思政, 将诚实守信、严谨负责等价值观融入教学, 有助于学生树立正确的道德观念。在药品研发与生产过程中, 数据的真实性至关重要, 若学生缺乏诚信意识, 可能导致严重后果。曾有药企因数据造假, 不仅损害了患者利益, 也使企业声誉受损。课程思政能引导学生明白, 只有秉持诚信, 才能在药学领域行稳致远。

一、高职药学专业“基础化学”课程思政的重要性

(一) 培养全面发展的药学人才

药学工作关乎患者生命健康, 要求从业者具备高度的敬业精神、团队协作能力和沟通能力。课程思政并非孤立存在, 而是与专业知识紧密结合。在讲解化学原理和实验操作时, 通过实施课程思政, 教师能够融入思政元素, 激发学生的学习兴趣, 提高学习效果。“基础化学”课程思政从道德修养、职业素养和专业技能等多方面发力, 为塑造全面发展的药学人才提供有力支撑, 使学生不仅具备扎实的专业知识, 更拥有高尚的道德品质和良好的职业素养, 成为符合社会需求的优秀药学人才。

(二) 传承医药文化与人文精神

基础化学课程是传承中国医药文化和传播人文精神的重要载体。中国医药文化源远流长, 蕴含着丰富的智慧和人文内涵。在基础化学课程中, 通过对古代医药典籍和传统化学工艺的介绍, 教师能让学生深入了解中国医药文化的博大精深。许多中药的炮制过程蕴含着深刻的化学原理。中药炮制通过加热、发酵等方法改变药物的性质, 提高疗效、降低毒性。这背后体现了古人对药物性质的精准把握和对患者健康的关怀, 彰显了浓厚的人文精神。通过这些课程内容, 学生能够感受到中国医药文化的独特魅力, 领悟其中蕴含的人文精神, 增强民族自豪感和文化自信。同时, 也使学生认识到药学不仅是一门科学, 更是承载着人类关怀和文化遗产的重要领域, 从而激发他们对药学专业的热爱和责任感。

(三) 强化职业道德与法律意识

药品作为一种特殊商品, 直接关系到民众的健康与生命安全。让学生深刻了解药品的特殊性及相关法律法规, 对其未来投身药学事业至关重要。药品的质量优劣、使用是否得当, 都可能引发严重后果, 轻者延误病情, 重者危及生命。因此, 学生必须明白自身肩负的重大责任。同时, 课程思政还能引导学生树立正确的价值观和职业操守。教导学生要始终将患者的利益放在首位, 严格遵守药品生产、经营、使用等环节的法律法规, 秉持严谨、负责的态度对待每一项工作任务, 从而培养学生良好的职业道德和强烈的法律意识, 确保他们在未来的职业生涯中依法依规行事, 保障公众的用药安全。

二、高职药学专业“基础化学”课程思政面临的问题

(一) 思政意识与能力不足

在高职药学专业“基础化学”课程思政推进过程中, 教师思政意识与能力不足成为亟待解决的问题。部分教师对思政教育的认识存在偏差, 将教学重点单纯聚焦于专业知识的传授, 认为思政教育是思政课教师的专属任务, 忽视了自身在育人过程中的全面职责。这种观念导致在“基础化学”课堂上, 思政教育被边缘化, 难以发挥其应有的协同育人作用。在实际教学中, 由于教学任务繁重, 部分教师缺乏主动提升思政素养和能力的精力。学校组织的相关培训也存在内容针对性不强、培训方式不够灵活等问题, 无法有效帮助教师提升思政意识与能力。这些因素综合起来, 严重制约了“基础化学”课程思政的有效实施。

(二) 思政元素有待挖掘

挖掘思政资源能力欠缺也是教师面临的一大挑战。“基础化学”课程蕴含丰富的思政元素, 但部分教师缺乏对教材深入剖析以及对生活实际和行业案例中思政素材的敏锐捕捉能力。例如, 在讲解化学实验安全规范时, 未能联想到这背后所体现的严谨科学态度和对生命负责的精神, 从而错失将思政元素自然融入教学的良机。

(三) 教学方法与思政融合困难

在高职药学专业“基础化学”课程中, 教学方法与思政教育的融合面临诸多困难。一些教师虽然意识到思政教育的重要性, 但在教学实践中, 育人方法较为单一, 习惯采用传统的说教方式, 难以激发学生的学习兴趣和情感共鸣。这种模式注重知识的传递, 却忽视了学生的主体地位和情感体验。在这样的课堂氛围下, 思政元素难以自然融入。此外, 在信息化时代, 学生获取信息的渠道多样, 这种单一的教学方式无法满足学生的学习需求, 使得思政教育效果大打折扣。

(四) 考评体系不够完善

目前, 高职药学专业“基础化学”课程的考核评价体系在课程思政方面存在明显缺失, 难以有效推动课程思政的深入实施。评价指标单一化是突出问题。现有的考核评价大多侧重于基础化学知识和实验技能的掌握程度, 以考试成绩作为主要衡量标准。这种单一的评价方式, 使得学生将主要精力集中在专业知识的学习上, 忽视了思政素养的提升。例如, 学生可能为了取得高分, 死记硬背化学公式和实验步骤, 却对药学职业道德、医药文化内涵等思政内容缺乏深入理解。

三、高职药学专业“基础化学”课程思政的教学策略

(一) 提高思想重视程度, 提高思政育人素养

提升教师的思政素养与能力是推动高职药学专业“基础化学”课程思政建设的关键。学校应积极开展针对性强的培训活动, 邀请思政教育专家和优秀教师举办讲座与指导。培训内容不仅要涵

盖思政理论知识,如社会主义核心价值观、职业道德教育等,还要结合“基础化学”课程特点,深入挖掘课程中蕴含的思政元素,以及如何将其巧妙融入教学内容和过程。通过系统培训,帮助教师树立正确的思政教育观念,提升其对思政教育重要性的认识,使其明白自身肩负的育人使命。组织教师开展课程思政研讨活动也十分必要。定期举办研讨会,让教师们分享在教学过程中融入思政元素的经验与心得,共同探讨遇到的问题及解决方案。例如,教师在讲解化学实验时,通过引入科学家为追求真理不畏艰难的故事,激发学生的探索精神和创新意识,这种成功经验可以在研讨会上推广。同时,教师们还可以围绕具体教学案例展开分析,探讨如何从不同角度挖掘思政元素,如何选择合适的教学方法将思政教育与专业教学有机结合,实现润物细无声的育人效果。此外,教师要积极更新教学观念,重视自我提升和反思,主动关注课程思政、思政教育的最新动态和研究成果,不断更新自己的知识体系。在日常教学中,要注重反思自己的教学行为,总结思政教育的经验教训,及时调整教学策略。通过这些方式,全面提升教师的思政意识和育人能力,为“基础化学”课程思政的有效实施提供坚实保障。

(二) 有机挖掘思政元素,丰富知识呈现形式

优化教材内容与呈现形式是推动高职药学专业“基础化学”课程思政的重要环节。在内容方面,应深度融入思政案例。例如,在讲解化学物质性质时,引入古代医药学家利用物质特性治病救人的故事。如葛洪在《肘后备急方》中记载用青蒿治疗疟疾,这不仅体现古人对物质性质的探索,还能让学生感受到传统医药文化的魅力与价值,增强民族自豪感。同时,结合现代药学案例,讲述药企在研发新药过程中,如何坚守职业道德,克服重重困难,为患者带来福音,培养学生的职业责任感。在呈现形式上,要力求多样化。除了文字叙述,增加图片、图表、漫画等元素。比如在介绍化学实验流程时,配上清晰的步骤图,使学生更直观理解操作要点;用漫画形式呈现化学原理,让抽象知识变得生动有趣。还可引入二维码,链接相关的视频资料、拓展阅读等,丰富教材内容。例如,扫描二维码可观看科学家访谈视频,了解他们在科研道路上的坚持与创新,激励学生在专业学习中勇于探索。通过优化教材内容与呈现形式,为课程思政提供有力支撑,提升学生学习兴趣与思政教育效果。

(三) 创新课程教学方法,自然融入思政元素

创新教学方法是让思政元素在高职药学专业“基础化学”课程中落地生根的重要途径。案例教学法是一种行之有效的方式。在课堂上,教师可引入丰富的实际案例。比如,在讲解化学物质的毒性时,列举因违规使用化学原料导致药品安全事故的案例。详细剖析事故发生的原因、造成的严重后果以及相关责任人受到的法律制裁。通过这样的案例,让学生深刻认识到在药学领域遵守规范、严谨操作的重要性,强化他们的职业道德和法律意识。同时,也能让学生明白,任何一个小的疏忽都可能给患者带来巨大的伤害,从而培养他们对生命的敬畏之心。实践教学也是融入思政元素的良好契机。在实验课上,教师可以强调团队协作的重要性。例如,在进行复杂的化学实验时,学生需要分组完成任务。每个成员都有明确的分工,从实验准备、操作到数据记录与分析,环环相扣。这一过程中,学生不仅能提高专业技能,还能体会到团队合作的力量。教师可以适时引导,让学生明白在未来的药学工作中,无论是药品研发还是生产,都离不开团队的协作。此外,在实践教学中,还可以培养学生的环保意识。教导学生正确处理实验废弃物,避免对环境造成污染,让学生认识到药学工作者也

肩负着保护环境的社会责任。利用信息化手段创新教学方法同样不容忽视。借助多媒体资源,如播放化学史的纪录片,讲述化学学科发展历程中科学家们的奋斗故事。在介绍元素周期表的发现时,提及门捷列夫经过无数次的尝试和思考,最终成功绘制出元素周期表,激励学生在学习中不怕困难、勇于创新。通过这些多样化的教学方法,将思政元素自然地融入“基础化学”教学过程,提高学生的学习积极性,实现专业知识与思政教育的有机结合。

(四) 引入思政考核指标,构建多元评价体系

构建多元课程思政考核评价体系,是推动高职药学专业“基础化学”课程思政有效实施的重要保障。具体而言,首先要增加思政考核指标。除了传统的专业知识和技能考核,应将学生的职业道德、价值观、社会责任感等纳入考核范畴。例如,设置“对药学职业道德的理解与践行”指标,考查学生对诚实守信、关爱患者等职业道德的认识,以及在学习和实践中是否有相应的行为表现;设立“对医药文化的认知与传承意识”指标,通过学生对中国古代医药文化的了解程度和传承意愿进行评估。采用多样化评价方式也至关重要。除了传统的考试,教师可增加课堂表现评价。观察学生在课堂讨论、案例分析中的参与度和观点表达,判断其对思政内容的理解和思考。还可开展实践项目评价,在实验、实习等实践环节中,考察学生的团队协作能力、职业态度和环保意识等思政素养。此外,引入学生自评和互评机制,让学生对自己和他人在思政学习方面的表现进行评价,促进学生的自我反思和相互学习。多元考核评价体系对课程思政具有显著的促进作用。一方面,能更全面、准确地衡量学生的思政学习成果,让教师清晰了解学生在思政方面的优势与不足,从而有针对性地调整教学策略,优化思政教育内容,提高教学质量。另一方面,多样化的评价方式能激发学生参与思政学习的积极性。学生意识到思政素养的提升对自身综合评价的重要性,会更加主动地学习思政知识,将其内化于心、外化于行,真正实现“基础化学”课程思政的育人目标,培养出德才兼备的药学专业人才。

四、结束语

综上所述,课程思政对未来药学专业人才培养有着深远且积极的影响。“基础化学”课程思政建设与实施要紧跟时代需求,不断注入新的活力与内涵。通过提高思政育人素养,教师能够持续挖掘和利用思政元素,采用多样化的思政育人方法,引入思政考核指标等方式,学生不仅在专业知识技能上得到提升,更在道德修养、职业素养等方面获得成长。经过课程思政熏陶的药学专业人才,将以高度的社会责任感和使命感,在各自岗位上发光发热。他们学会以严谨科学的态度对待药学研究与实践,秉持诚实守信、关爱患者的职业道德,具备良好的团队协作与沟通能力,成为德才兼备的综合型人才。

参考文献:

- [1] 梁志,赖谷仙,邓小玲,等.课程思政在“基础化学”教学中的研究与实践[J].化工设计通讯,2023,49(10):115-117+142.
- [2] 周艳红,王许云,崔祥翠,等.基础化学原理教学中的课程思政实施策略探索[J].云南化工,2023,50(05):205-207+211.
- [3] 杨峥.新时代高职院校基础化学课程融合思政教育探析[J].江苏建筑职业技术学院学报,2022,22(03):74-77.
- [4] 高波,苏建华,吴春丽.高职院校《基础化学》教学中融入“课程思政”的实践与探索[J].化学工程与装备,2022,(02):284-286.
- [5] 李树全,夏成松,陈蕾,等.基于OBE理念的药学类基础化学课程思政系统化构建研究[J].云南中医学院学报,2021,44(06):85-88.