

高职院校学生创新创业教育与航空服务类专业课程教学的协同运作

岳红

(深圳城市职业学院, 广东深圳 518100)

摘要: 创新创业教育重视学生创新精神、创业意识以及创新创业能力的培养。与传统的应试教育不同, 其不再单纯地注重学生的学习成绩, 而是侧重学生的综合素养。高职院校专业教育中开展创新创业教育, 实现创新创业教育与专业教育的协同运作, 能够提升学生的未来职业发展能力以及社会适应能力。基于此, 文章对高职院校创新创业教育与航空服务专业课程协同育人展开探索, 分析双创教育理念下专业课程的改革要点与阻力, 详细提出创新创业教育与航空服务类专业课程教学协同运作策略, 期望能为学生未来走向职场, 打下坚实基础。

关键词: 高职; 创新创业; 航空服务

引言: 高职院校是我国高等教育体系中的重要组成部分, 其根本教学目标是为企业培养优秀可用的人才。将创新创业教育理念融入专业课程教育能够增强学生的学科素养, 激发学生的创新创业意识与能力, 为学生的就业提供有利条件。但是, 现有的教学体系中也存在问题制约着双创教育与专业课教育的协同运作。因此, 高校应当加强双创教育与专业课程的融合, 为学生的未来就业铺平道路。

一、创新创业教育理念下高职院校专业课程教学改革要点

(一) 结合学生思想状况开展教学改革活动

为引导学生树立创新创业理念, 培养其创新创业能力。高职创新创业教师应当在了解学生需求的基础上进行有针对性的教学。例如, 对于刚刚步入大学校园的学生, 教师可以为其讲解基本的创新创业知识, 对于即将走出校园的毕业生, 教师可以帮助学生制定职业规划, 明确未来的发展目标。

(二) 突出职业院校教育优势开展教学活动

由于地域和院校的差异, 不同院校的教学设施和教学环境、教育理念、师资力量等都所差异。因此, 学校应当借助地域和教学优势融合创新创业与专业教育。如与当地企业加深合作, 以职业导向为需求优化人才培养方案, 增强学生的创新创业能力。

多数高校会采取校企合作模式,

(三) 加强师资队伍保障教学活动的开展

高职院校必须重视教师培训, 持续提升教师专业素养, 使其紧跟专业前沿, 保证教学质量。还要建立常态化培训与考核机制, 让教师不断更新知识与理念。给予教师自主制定教学计划和内容的权力, 充分激发他们的工作热情。同时, 关注教师综合素养的提升, 优化教学方法与专业技能。除此, 学校还需健全监督评价机制。科学合理的评价体系能够为优秀教师, 提供正向激励, 营造出积极竞争的氛围, 挖掘教师潜能, 增强工作积极性。

二、创新创业教育理念下高职院校专业课程教学改革阻力

(一) 教学改革思想保守

当下部分教师在教学改革推进过程中, 主动性明显不足。在实施教学改革时, 仅仅是在教学形式上做些改变, 其核心的教学理念却依旧陈旧。另有部分教师, 即便构建了新的育人模式, 可很快又回归到传统的守旧思维当中。这种做法阻碍了教育观念的更新、教学方法的改进以及教育体系的革新, 最终导致教学方式陷入单一化, 不利于学生“双创”素养的持续提升。

(二) 教学方法较为单一

部分教师长期依赖“灌输式”等传统教学方法, 向学生强行输送创新创业教育理念。这种方式忽视了学生的主体地位, 挫伤了学生在创新创业方面的自觉性和积极性, 难以激发学生的内在动力。另有一些教师, 热衷于尝试新型育人方式, 然而却没有充分考量这些新型手段与创新创业教育理念下专业课程教学改革的适配性。这就导致虽然在教学中运用了新方法, 但实际应用质量欠佳, 无法有效促进教学目标的达成, 难以将新方法的优势转化为实际的教学成果。还有部分教师在教学过程中, 简单照搬他人成功的育人模式, 却不结合自身教学实际情况和学生特点进行针对性调整。结果使得课堂教学仅仅徒具形式, 缺乏实质性的内容支撑, 教学改革的有效性大打折扣。

(三) 教学体系亟待调整

由于缺乏规模化且体系化的经验可供参考, 当前教学体系存在不少不合理之处。网络蕴含着丰富的教育资源, 本应成为拓宽学生创新创业知识与视野的重要平台, 但实际情况却差强人意, 网络“第二课堂”的作用未能得到充分发挥。同时, 各类创新创业实践活动本可作为载体, 深度挖掘创新创业教育的资源与条件, 为学生提供实践机会, 却未能发挥其应有的价值。

三、高职院校创新创业教育与航空服务类专业课程教学协同运作策略

(一) 落实个性化教学, 促进学生综合素质发展

教师不仅要传授与创业、就业紧密相关的知识和技能, 更要着力培养学生的创业与创新能力, 以此帮助学生更好地融入社会大环境。考虑到学生性格与能力各异, 创新创业教育必须因材施教、分层次推进。以组织学生参与“互联网+”高职院校学生创新创业大赛为例, 团队指导教师需兼顾项目特性与学生个性, 合理规划项目工作内容。例如, 鉴于航空专业的服务性与展示性特点, 在项目规划中, 教师可引导学生从空乘服务流程优化、航空特色文创产品开发等方向着手, 将专业知识与创新创业项目深度融合。同时, 结合专业特色对学生进行有效引导与培养, 指导学生团队开展适配的创新创业教育活动, 确保学生能够全面理解并掌握创新创业的各个环节, 逐步具备较高的创业素养和较强的创业能力。

(二) 优化教学方法, 调整专业课程比重

航空专业涵盖领域广泛, 涉及服务、外语、礼仪等多个方面。与之对应的专业书籍众多, 例如《中航协民航客运员》《礼仪文化》

《航空物流管理》《机场运行管理》等。由于学生学习方向的差异,应依据具体方向合理选择专业课程与相关书籍。在教学进程中,还应当强化学生对实际场景的模拟,针对职业中可能遭遇的各类突发事件,开展课堂模拟活动,促使学生在研习理论知识的同时,同步进行实操演练与就业锻炼。

创新创业教育的核心,在于使学生能够兼顾理论与实操,为此,学校在课程设置与学分安排上,需合理优化专业课,增设如“就业指导”“创业规划”“专业实践”等实操类课程。积极鼓励在校大学生投身创业,培育学生敢于创新、勇于尝试的精神,引导学生学会自主探究。例如,有学生有志于航空主题旅游线路开发创业,导师可辅助其进行深入研究,探析航空主题旅游的市场潜力巨大、产品设计、运营方式等,让学生清晰认识到创业面临的挑战,帮助学生在实践中积累经验,提升创业实操能力。

(三) 完善创新创业教育体系,实现双创教育与专业教育深度融合

高职院校应该构建完善的创新创业教育体系,着重强调理论与实践的深度融合,尤其注重在创新创业教育过程中模拟真实的社会就业实践场景,以此增强学生的实践能力与职业素养。对于职业学院空乘专业学生,需依据学习阶段开展针对性教育。在新生入学阶段,通过分层教学与管理模式,开设创新创业形势分析、职业生涯规划等课程,引导他们初步构建职业发展方向。随着学习的深入,针对中后期的空乘专业学生,则应引导他们深化对自身就业规划的思考,全面认识创业所需的基本条件。在此过程中,将航空服务类专业课程中的实际案例融入教学,例如分析航空公司的创新服务模式、航线拓展中的创业机遇等,让学生在专业学习中体会创新创业元素,实现专业课程与创新创业教育的有机结合。

与此同时,还要加强空乘专业教师的创新创业导师培训。优质的教育体系离不开高素质师资队伍的支持。只有空乘专业教师将自身的研究成果积极应用于实践创新,才能切实有效地助力学生提升创新创业能力。学校可搭建多样化交流平台,组织空乘专业学生与优秀校友,特别是航空领域的专家或技术人员开展交流活动。这将有助于学生在开展创新创业实践时,精准定位方向,提高创新创业的效率与成功率,从而实现高职院校创新创业教育与航空服务类专业课程教学的深度协同。

(四) 深化校企合作,培养学生创新创业能力

空乘专业教学应积极与航空及相关企业携手,从根源上助力解决空乘专业学生的就业难题,使学生毕业后能够迅速融入社会,充分施展自身价值。学校可聘请企业内经验丰富的专家到校授课,与校内教师共同商讨制定人才培养方案,合作开发契合市场需求的课程及教学内容。在校企合作的实施过程中,双方需保持积极且高效地沟通。通过这样的合作,不仅能让学​​生明晰就业方向,更能全方位提升学生的就业能力,有效降低就业风险,充分发挥人才效能。

在教学方面,企业要深度参与课程体系设计。结合航空行业的最新发展趋势与实际工作需求,与学校教师共同修订课程标准,确保课程内容与行业前沿紧密接轨。例如,针对航空服务流程优化、新型客舱服务技术应用等热点领域,开发具有针对性的专业课程模块,并融入实践教学环节。同时,学校利用企业提供的真实项目案例,开展项目式教学。

让学生创建学生创业孵化中心是深化校企合作、推动创新创

业教育的又一重要举措。该中心主要聚焦于空乘专业学生创新创业项目的推广与孵化,为学生的创新想法提供落地成长的土壤。中心为学生创新创业项目提供必要的场地以及各类资源支持,并且配备专业团队,为职业学院学生的创新创业项目提供辅导服务。同时,积极整合社会资源,为学生搭建广阔的学习交流平台,创造更多学习机会。

(五) 建立创新创业教育保障体系,筑牢基本保障

学校若要推进航空专业创新创业教育,搭建组织架构是首要任务。应组建由校领导牵头,学工处、团委及二级学院共同参与的大学生创新创业领导小组。领导小组要宣传国家创新创业政策,结合航空服务行业特点,制定校内配套政策,为学生提供咨询、指导与扶持。同时,要积极开展多项工作,包括建设创新创业社团,为空乘专业学生提供交流实践平台;与航空企业共建实践基地,打造模拟航空票务运营等实践场景;举办讲座,邀请专家分享经验;组织竞赛激发学生创新热情;推动校企合作,构建“学校主导、教师参与、学生自主、企业介入、政策支持”的教育运作模式,为专业课程与创新创业教育协同发展筑牢基础。

在完善组织保障的基础上,学校还应健全制度保障。学校需制定创新创业活动管理制度,规范学生参与流程;建立项目评审制度,从专业视角评估项目;创新学分制度,将学生创新创业实践纳入学分体系;构建教育评价制度,评估教学成效与学生能力提升;设立经费保障制度,确保资金充足,推动各项工作开展。除此,学校应设立创业教育教研室,配备学业、科研、创业导师,定期组织教师培训,提升专业课程与创新创业教育协同教学的能力,为学生提供优质指导,为教育教学提供师资保障。最后,充足经费是实施创新创业举措的物质基础。学校要设立创新创业立项、奖励、创业种子、成果转化等专项基金,支持学生项目启动、激励师生、助力项目成长、推动成果应用,还可提供无息或低息贷款,缓解学生创业资金压力,全方位保障学生创新创业。

四、结束语

新时代背景下,航空服务专业前景广阔,然而对就业人才的要求也水涨船高,航空服务专业正在面临着新的机遇与挑战。在此背景下,创新创业教育与航空服务类专业课程教学的融合、协同运作能够有力促进大学生创新创业能力提升,不断强化其创新创业意识与技能,这是高职院校培养新时代高素质技能型人才的重要途径,有利于全面推进教学改革、提升人才培养质量。因此,实现创新型创业教育,是深化教育改革的必由之路,是推动现代化建设的必要准备,更是培养创业型人才的必然要求,对个人发展、企业进步以及国家建设都具有极为重大的意义。

参考文献:

- [1] 杨智博,周安娜.高职院校创新创业教育与专业教育融合研究[J].宁波教育学院学报,2024,26(06):91-95.
- [2] 高锋.新时代空乘专业人才职业素养的新内涵及提升路径[J].民航学报,2024,8(06):158-161.
- [3] 郭可心.关于空乘专业学生创新创业能力培养的有效实施路径[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态基础教育论文集.陕西青年职业学院,2022:1324-1329.
- [4] 邓涛.通用航空应用型创新人才培养模式探析[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2021,21(05):108-114.
- [5] 赵欣,刘艳.高质量空乘专业人才培养模式探索与实践[J].民族高等教育研究,2019,7(06):70-73.