

高职院校课程思政教育教学探究

——以《高电压技术》课程为例

刘先锋

(江西电力职业技术学院, 江西 南昌 330032)

摘要: 随着国家对职业教育重视程度日益提升, 课程思政作为实现立德树人根本任务的重要途径, 在高职院校各类课程中逐渐得到推广和应用。《高电压技术》是电气工程领域的一门核心专业课程, 不仅承担着传授专业知识任务, 还蕴含着丰富的思想政治教育资源。通过对课程思政教育教学的研究, 《高电压技术》作为一门专业性极强的技术类课程, 在融入思政教育的过程中面临诸多挑战, 如思政元素与专业知识融合不足、课程思政与教学评价体系不完善、传统思政教学模式难以满足现代教学目标等。基于此, 通过对《高电压技术》课程思政教育教学进行深入探究, 有助于推动该课程向更加科学合理方向发展, 为社会培养更多德才兼备的应用型人才做出贡献, 也为其他专业课程开展课程思政提供了有益借鉴。

关键词: 高职院校; 课程思政; 教育探究

一、《高电压技术》课程思政教学现状

(一) 思政元素与专业知识融合有待加深

在《高电压技术》课程中, 思政元素与专业知识存在明显的割裂现象, 部分思政元素未能依据“高电压技术”的课程特性进行系统性的梳理与转换, 使得二者呈现出明显的分离状态。其次, 课程思政的教学目标缺乏清晰定位。许多思政元素被随机且无序地嵌入到“高电压技术”课程之中, 缺乏统一规划与设计。这种随意性不仅造成了思政内容的重复出现, 还削弱了其应有的教育价值。此外, 现有的课程思政教学方式过于依赖教师单向传授, 缺乏互动性和多样性, 进一步影响了课程思政的实际效果。在课堂讲授过程中, 教师通过传统板书或PPT演示等方式直接灌输思政知识点, 学生被动接受, 缺乏主动思考与实践的机会。这种方式不仅限制了学生的参与度, 也降低了课程思政的吸引力和感染力, 难以让学生真正从内心深处认同并践行所学思政理念。同时, 由于缺乏有效的反馈机制, 教师难以及时了解学生对于思政元素的理解程度以及接受情况, 导致教学效果难以评估和改进。在一些情况下, 尽管教师付出了大量努力尝试将思政元素融入课程, 但由于沟通渠道不通畅, 学生仍感到困惑不解, 甚至产生抵触情绪, 最终影响了整个课程思政建设的质量和效率。

(二) 课程思政与教学评价体系尚未完善

当前院校的评价机制主要是过程性评价, 即能够反映学生的课堂表现和知识掌握水平, 但也在很大程度上限制了对学生综合素养的全面评估。在当今社会, 仅具备扎实的专业技能已不足以满足社会对人才的需求, 更需要学生具备良好的思想政治素养, 包括坚定的理想信念和高尚的品德修养。从教师的角度来看, 由于缺乏明确的评价标准和有效的评价工具, 教师在教学中往往难以将思想政治教育有效融入课程内容中, 导致课程思政流于形式, 无法真正发挥其应有的作用。对于学生而言, 这种评价体系也带来了诸多困扰。一方面, 由于考核重点仅限于专业知识, 学生们可能会忽略自身思想政治素质的提升, 从而影响个人全面发展。另一方面, 由于缺乏多样化的评价方式, 学生在学习过程中的努力和进步得不到及时反馈, 容易产生学习动力不足的问题。此外, 由于现行评价体系缺乏对学生实践能力和创新能力的重视, 使得学生在面对复杂的社会环境时, 可能缺乏足够的应变能力和创新精神。

(三) 传统思政教学模式与教学目标不符

在当前高职院校的“高电压技术”课程中, 传统思政教学模式面临着诸多困境, 难以适应新时代立德树人的教育需求。一方面,

在教学理念上, 传统模式侧重于理论知识的灌输, 忽视了对学生价值观、道德观的引导。这种单一的知识传授方式使得学生在接受专业教育的同时, 缺乏对社会责任感、职业道德等深层次素养的培养。另一方面, 从教学手段来看, 传统课堂多采用讲授式为主的方式进行授课, 互动性和实践性较弱。对于像“高电压技术”这样需要大量实验操作和技术探索的学科而言, 缺乏足够的实践环节不利于培养学生解决实际问题的能力。更重要的是, 这种单向度的信息传递方式容易让学生感到枯燥乏味, 进而降低学习积极性。尤其是在当今信息爆炸的时代背景下, 年轻一代更容易接受新鲜事物, 他们渴望通过更加生动有趣的形式来获取知识。然而, 传统教学模式无法满足这一需求, 导致学生对课程的兴趣不高, 参与度低, 难以实现“润物细无声”的育人效果。

二、《高电压技术》课程思政教育教学策略

(一) 明确课程思政建设下《高电压技术》教学目标

“高电压技术”作为电气类专业的重要必修课程, 涵盖了气体、液体以及固体电介质在直流电压、交流电压等多种电压形式下的绝缘特性、电气强度的研究。同时, 这门课程还深入探讨了高电压试验的技术手段、雷电过电压现象以及内部过电压的防护措施, 并且关注绝缘配合这一关键课题。在课程思政建设背景下, 《高电压技术》的教学目标可从知识目标、能力目标以及思政目标这三方面着手革新。

在知识目标方面, 学生需要掌握电介质物理基础理论, 理解电介质中电荷运动规律, 熟悉各类电压作用下的击穿机理, 能够解释高电压设备的工作原理。通过对高电压试验方法的学习, 了解雷电冲击波形成机制与防护措施, 掌握内部过电压产生的原因及其对电力系统稳定性的威胁, 具备解决实际工程问题所需的专业知识。课程还将引导学生关注最新科研进展, 鼓励探索前沿课题, 如超导材料应用、智能电网中的高电压问题等。

对于能力目标而言, 学生不仅要学会运用所学理论分析复杂电路中的高电压现象, 更要培养独立思考的能力, 通过实验操作锻炼动手实践技能, 提高解决实际问题的能力。此外, 本课程将强化团队协作精神, 通过小组讨论、案例分析等形式促进同学间的交流互动; 同时, 注重培养学生的创新能力, 激发他们对未来可能出现的新技术和新挑战提出创新性解决方案的兴趣。更重要的是, 课程会引导学生树立严谨求实的科学态度, 培养应用型辨析人才, 帮助他们在面对不确定性和复杂情况时能够冷静分析并作出正确判断。

从思政教育的角度出发, 《高电压技术》课程致力于将社会

主义核心价值观贯穿于整个教学过程中。例如,在讲解高电压设备安全运行时,强调安全生产的重要性,培养学生强烈的社会责任感;当讨论到高电压技术在我国重大工程项目中的应用时,则可以结合具体实例讲述我国电力事业的发展历程,增强学生的民族自豪感。课程还会融入职业道德教育,引导学生遵守行业规范,树立正确的就业观念。

(二) 创新建构融合课程思政的混合式教学模式

在构建融合课程思政的混合式教学模式过程中,“高电压技术”课程旨在培养学生具备扎实的专业知识技能,同时引导他们树立正确的价值观、人生观和世界观。为此,教学团队精心整合了线上线下的优质教育资源,探索出一条独具特色的教学路径。

首先,线上平台为学生提供了丰富的学习素材,包括视频讲解、虚拟仿真实验室、在线测试题库等,帮助学生巩固课堂所学,激发自主学习的热情。例如,在讲述电力系统的过电压保护时,教师可以推送一段关于雷电灾害防范的科普动画,让学生直观感受到电气工程师肩负的社会责任。同时,线上讨论区成为师生互动交流的重要场所,通过设置思政话题如“科技发展与人类文明进步”,鼓励学生积极参与讨论,分享个人见解,从而增强对社会主义核心价值观的理解与认同。其次,线下课堂注重实践操作与团队协作。实训课上,教师会精心设计一系列贴近实际工程应用场景的任务,如高压设备绝缘检测、避雷器选型计算等。在这个过程中,教师适时引入职业道德教育,强调安全意识、严谨态度的重要性,提醒学生未来工作中必须严格遵守行业规范,保障人民群众生命财产安全。此外,小组合作完成项目作业也是课堂教学的一大特色。学生需要分工明确、密切配合才能高效达成任务目标。这不仅锻炼了他们的沟通协调能力和解决问题的能力,更让他们深刻体会到集体主义精神的魅力所在。

在整个教学过程中,教师需要始终坚持以价值塑造为核心,将知识传授和能力培养有机结合起来。通过精心设计课程思政案例,每堂课都能传递正能量,每一位学生都能在潜移默化中受到良好思想道德熏陶,成长为德才兼备的新时代高素质技能人才。这样的混合式教学模式不仅提升了教学质量,也为其他专业课程开展思政教育提供了有益借鉴。

(三) 设计基于典型教学环节的课程思政融入策略

《高电压技术》课程因其成熟的内容体系和复杂的知识结构,为课程思政的融合提供了丰富的契机。通过合理规划,确保在绪论、专业知识讲授以及小组讨论这三个关键环节中,实现知识传递、能力提升与精神塑造的有机统一。

在绪论部分,教师应充分利用这一初步接触的机会,向学生传达正确的价值观与职业态度。例如,介绍电力工业的发展历程及其对社会经济发展的巨大贡献,让学生了解高电压技术不仅是一门科学技术,更是一项关乎国计民生的重要事业。同时,结合我国近年来在特高压输电等领域的重大突破,激发学生的民族自豪感和使命感,培养其爱国情怀和社会责任感。进入专业知识讲授阶段后,教师要善于挖掘教材中隐含的思想政治教育资源,使专业知识与思政教育相辅相成。以“电介质击穿理论”章节为例,当讲解绝缘材料的选择原则时,可引导学生思考如何平衡成本与安全性能之间的关系,从而引出诚信经营、可持续发展理念。通过对知识点的深入剖析,既帮助学生掌握了专业知识,又促进了他们思想道德素质的提高。最后,在小组讨论环节设置上,教师应当鼓励学生积极参与讨论并发表自己独特的见解,营造开放包容的学习氛围。为了更好地发挥思政育人功能,可以在讨论主题选择方面精心策划,使之具有时代性、针对性和启发性。比如组织关于“智能电网建设背景下的人才需求变化”的专题研讨,让

学生提前了解行业发展趋势,增强就业竞争力的同时也提升了社会责任感。此外,教师还应在讨论过程中适时给予指导和点评,纠正错误观点,弘扬正能量,确保讨论始终沿着积极健康的轨道发展。

(四) 建立健全融合课程思政的多元课程评价体系

1. 过程性评价

评价体系围绕教学各环节展开,旨在全面评估学生在知识掌握和思想道德修养提升方面的情况。立足六大思政目标,即坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质,从多个维度衡量学生的表现。

2. 教师评价

教师对于作业完成情况的检查不仅关注结果是否正确,更注重解题思路是否严谨科学,以及其中反映出的价值观取向。在实验课上,教师依据学生操作规范程度、团队协作能力、对实验数据处理态度等方面进行打分,同时也要关注学生是否能够将所学理论联系实际案例,从技术层面思考背后的社会责任。此外,教师还应组织阶段性测试,题目设计除了考察专业知识点外,也融入思政元素,例如通过分析电力行业中出现的真实事件来引导学生思考工程伦理问题,从而实现对学生价值观潜移默化的塑造。

3. 生生互评

小组讨论是《高电压技术》课程常见的教学形式之一,在此过程中,学生们可以互相点评对方的观点是否具有创新性、逻辑性,是否能体现出正确的价值导向。这种互评有助于提高学生的批判性思维能力和表达能力,让他们学会尊重不同意见的同时坚守自身的原则底线。在项目作业环节,每个成员都需要对自己在整个项目中的贡献做出阐述,并接受其他组员的评价。这促使学生更加认真地对待自己的工作,在团队合作中培养责任意识。当展示研究成果时,听众可以根据演讲者的表达清晰度、内容充实度给予反馈,同时也可以针对其中涉及的社会热点话题发表见解,促进学生之间思想碰撞交流,形成良好的学术氛围。

三、结束语

综上所述,《高电压技术》课程思政教育探索是一个持续不断的过程,它要求我们紧跟时代步伐,不断创新和完善教学理念、模式和方法,努力实现专业知识传授与思想政治教育有机统一的目标。这不仅是职业教育改革发展的必然趋势,更是培养德智体美劳全面发展高素质技术技能人才的根本要求。在未来的工作中,还需要进一步加强师资队伍建设和提高教师课程思政意识和能力;深化校企合作,拓展更多实践教学基地;加强与其他高校交流合作,共同推动高职院校课程思政工作迈向新台阶。

参考文献:

- [1] 周志国,金萍女,鲍婷婷等.职业院校“双融双驱”课程思政育人路径探索——基于新时代工匠培育视角[J].职教论坛,2022(06):114-121.
- [2] 孙秋野,黄雨佳,高嘉文.工科专业课程思政建设方案:以《电力系统分析》课程为例[J].中国电机工程学报,2021,41(02):475-486.
- [3] 屈丹,姜丕杰.《供配电技术》课程建设与思政建设方案[J].科教导刊:电子版,2021(25):125-127.
- [4] 李亚萍,岑红蕾,张晓海等.电气工程专业课程思政教学探究——以“电气工程导论”课程为例[J].教育教学论坛,2021(34):135-138.
- [5] 董德智,朱云国.电气类专业课程思政的建设路径与实施策略[J].常州工学院学报,2022,35(04):85-89.