

基于“岗课赛证”融通的财经类专业课程教学改革研究

李 杰

(江西财经职业学院, 江西 九江 332000)

摘要：新时代下，为了满足现代社会对创新应用型财经人才的需求，高职院校作为培养财经类职业技能人才的主阵地，应基于“岗课赛证”融通这一创新理念，对教育教学工作进行创新改革，进而提升人才培养质量。基于此，本文将浅析基于“岗课赛证”融通的财经类专业课程教学改革的必要性，并提出相应可行的改革策略，以期财经类专业教师今后开展教学工作提供一定参考。

关键词：岗课赛证；财经类专业；教学改革

高职院校的发展要根据社会人才需求现状和学生综合发展需要，落实“岗课赛证”融通的人才培养模式，只有这样才能真正提升职业教育人才培养效果。高职院校财经类专业主要是培养社会所需的经济管理、财务会计等职业技能人才。教师在教学中应注重加强学生的综合素质与就业竞争力，帮助学生更好地明确未来的职业生涯道路方向。因此，教师应积极探索基于“岗课赛证”的创新改革策略，从而进一步提高财经类专业教学质量与育人成效。

一、基于“岗课赛证”融通的财经类专业课程教学改革的重要性

(一) 适应新时代财经人才需求

新时代下，随着社会经济的迅猛发展，对职业教育提出了新的要求。尤其是在各行各业数字化转型升级加速下，对具备扎实专业知识与实践技能的优秀财经职业人才的需求也与日俱增。从企业的角度来看，只有企业财务部门工作人员具备较强的创新应用能力，才能保障企业的可持续发展。而基于“岗课赛证”加强产学研一体化，不仅有助于提升高职院校财经类专业的育人质量，还有助于推动财经领域的新理念、新成果的不断涌现。因此，为了更好地适应新时代财经人才需求，高职院校应基于“岗课赛证”融通，对财经类专业教学进行创新改革。

(二) 推动高职教育的创新发展

高职院校将加强与企业的合作，基于岗位需求，对财经类专业课程体系进行调整优化，使教学内容更具实用性和针对性，从而使学生在毕业就业时能快速适应企业财务工作内容。而课程创新则通过加强理实结合，应用案例教学、项目教学等多元化教学方法，进一步提升学生运用所学财经专业知识解决问题的能力。再者，职业技能竞赛与职业资格证书的考取，有助于激发学生的专业学习热情与积极性。在考取过程中，学生将在实践中不断挑

战自我、超越自我。此外，优异的竞赛成绩和资格证书还能提升他们的就业竞争优势。

(三) 提升学生职业能力与素养

“岗课赛证”视域下，学生将不再局限于教材与课堂教学内容，而是能够亲身参与到岗位实践、职业竞赛、证书考取当中，感受真实的岗位工作，了解行业的前沿动态。促使他们在实践中锻炼自己的专业技能，明确自己的职业目标。通过参与职业技能竞赛和考取职业资格证书，学生的专业知识与技能将获得更加公平、公正的评判。同时，学生还将面临各种挑战与压力。这种经历有助于提高学生的心理素质、团队协作能力和竞争意识。让学生更加明白了职业素养的重要性，也更加珍惜每一次学习和实践的机会。

二、基于“岗课赛证”融通的财经类专业课程教学改革策略

(一) 基于“岗课赛证”，构建科学的协同育人机制

在现代教育理念下，高职院校以自身发展实际构建完善的“岗课赛证”融通的教学机制，是对财经类专业教育教学工作的有力支撑和最佳途径，是财经类专业教师、企业员工、辅导员等不同教育主体跨越学科界限形成教育共同体的重要途径。为此，高职院校应在研究财经类专业教师与学生的教学与学习需求的基础上，建构常态化的协同育人交流机制，鼓励不同教育主体共同备课、共同研究课题、相互考核。同时，高职院校应对协同育人机制进行常态化规范管理，确保不同教育主体之间能够高效参与育人工作，进而发挥教育整体力量。高职院校还可以依托财经类专业特点，在“岗课赛证”融通框架下建设共享财经类专业教学资源库。具体来说，一方面在教学设计上，要求所有教育主体保证教学内容的系统性、连续性，从而激发学生对财经知识技能的学习兴趣，培育学生的综合素质。例如，财经类专业教师讲授政治经济学相关内容时，可在课前与思政课教师通过共同备课，设计教学方案，

将经济学内容与思政教育有机结合,从而实现对大学生综合素质的有效培养。同时,教师还可以结合企业财务岗位、职业技能竞赛、职业资格证书的要求与考点,基于产学研一体化平台,为学生提供更具针对性的教学资源与实践机会。

(二) 结合 1+X 证书制度,优化财经类专业课程体系

“岗课赛证”视域下,财经类专业教师应紧密围绕着“1+X”证书制度对专业课程教学进行改进与创新。首先,教师要对行业市场进行调研,了解财经行业的发展趋势与前沿动态。根据调研结果,对课程体系进行修订,使财经类专业教育与岗位需求有机衔接,使学生在校学到的专业知识与技能能够对将来岗位工作内容更加匹配,进而使学生在毕业进入企业后,能够快速适应岗位工作。其次,教师应以竞赛成绩、资格证书为标准,要求学生在具备相应知识能力后,主动参加竞赛和考取证书。比如,在学生大二下半学期或大三上半学期,开设关于相关“赛证”的选修课,为学生提供历年真题,帮助学生做准备。最后,教师还可以利用 1+X 证书制度中的职业技能等级标准,对课程内容进行细化和完善。让学生在专业学习过程中明确自己的职业发展方向,进而更有针对性地提升自己的专业能力与职业素养。此外,为了进一步提升财经类专业课程体系的实效性,教师要加强与企业行业的合作交流,共同开发课程资源。例如,邀请企业专家参与课程设计、聘请实践经验丰富的工作人员担任企业导师等方式,将行业最新动态和职业技能要求及时融入课程体系中,确保学生所学知识技能 and 市场需求保持同步。

(三) 基于“岗课赛证”,提升教师专业教学能力

“岗课赛证”融通下,财经类专业教师教学能力对专业课程教育质量有着重要影响,直接关系到教学改革实施效果。因此,组建一支高素质的师资队伍至关重要。结合现代教育实际情况,高职院校可以从下列几个方面提升教师专业教学能力,以保证财经类专业教育工作的有序推进。一是设定高质量人才培养目标。将促进学生高质量就业转变为培养学生的全面发展。以市场为导向,明确师资建设方向,细化师资提升方案。二是对于当前“岗课、课证、课赛”相互独立的现状,大力开展师资培训活动,帮助教师深刻了解“岗课赛证”融通的实质以及实施策略,更新教师的人才培育观念。鉴于当前财经类专业教师教学工作繁忙,高职院校可以建立教师绩效考核体系、奖励机制等方式激励教师主动自我学习,提升个人教书育人的能力和素质。一方面,高职

院校定期选派教师到企事业单位进行挂职锻炼,了解最新的财务软件应用、财务岗位管理理念等,并引入教育教学活动中,找到学生的短板和企业需求的切入点,创新定制化教学,创设理实结合的实训课程。另一方面,高职院校还应优化财经类专业教师队伍结构。通过校企合作,邀请合作企业的会计师、项目经理等入驻校园担任企业导师进行指导实践教学,或实施现代学徒制,切实推动财经类专业教育教学发展。

(四) 强化“赛证”融合,创新财经类专业教学模式

职业技能竞赛与职业资格证书考取是新时代职业教育的重要组成部分。财经类专业教师应将竞赛和证书的标准与内容融入日常教学,依托往年真题开展高质量的财经类专业项目化教学活动。以此帮助学生将所学专业知识与技能转化为实际应用能力。教师可以结合财经类专业的特点,精心设计与职业技能竞赛和职业资格证书要求相适应的教学内容。例如,开设会计、金融、市场营销等职业技能竞赛重点考察内容的选修课程,或在教学计划中融入竞赛与证书中涉及的知识点和技能点。并创新案例分析、模拟实训等教学模式,让学生在实践操作中进行学习应用,为他们参加职业技能竞赛和考取职业资格证书提供知识技能保障。另外,教师还应积极搭建“赛证”融合的实践平台,为学生提供更多参与职业技能竞赛和考取职业资格证书的实践机会。教师可以与负责举办竞赛、证书的相关行业协会、企业合作,共同举办模拟竞赛,并邀请行业专家进行指导,不断提升学生的专业能力与职业素养。同时,设立奖学金等激励机制,鼓励学生在校期间积极考取财经类职业资格证书,增强其就业竞争力。

综上所述,财经类专业基于“岗课赛证”对专业教学进行改革创新,对提升专业人才培养质量,促进学生向创新应用型人才发展具有积极作用。对此,教师应结合行业发展与实际学情,不断创新“岗课赛证”在教学改革中的融入与实践,以实现为社会输送更多优秀财经职业技能人才的教育目标。

参考文献:

- [1] 戴文琛. 基于岗课赛证融通的高职财经类专业实践课程体系的重构 [J]. 经济师, 2022, (08): 163-164.
- [2] 刘磊. 基于“三教”理念的财经商贸专业“岗课赛证”融通育人模式探索 [J]. 教师, 2024, (07): 123-125.
- [3] 唐咸梅. “岗课赛证”融通背景下财经商贸专业实践教学模式初探 [J]. 广西农业机械化, 2024, (01): 58-60.