

新时代医学生心理健康教育课程思政的探索

于洪苏 周 游 陈 丹 金立伟 (通讯作者)
(南方医科大学南方医院, 广东 广州 510515)

摘要: 在信息多元化背景下, 大学生的思想观念与心理状态等呈现出复杂多变的趋势。医学生群体的学业压力较重, 职业使命感较强, 高校应注重医学生心理健康教育中, 渗透课程思政教育, 帮助学生解决心理问题, 丰富思政教育内容, 增强教育实效性。基于此, 本文针对新时代医学生心理健康教育课程思政实施展开研究, 剖析了当前存在的问题, 提出了相应的实施策略, 旨在全面提升医学生心理健康教育质量, 培养德才兼备的新时代医学人才。

关键词: 新时代; 医学生; 心理健康教育; 课程思政

引言

在新时代教育背景下, 高校肩负着培养全面发展的高素质人才的重任。医学生作为未来医疗卫生事业的主力军, 其心理健康状况与职业道德素养至关重要。目前医学生面临着日益繁重的学习压力、严峻的就业挑战, 其心理健康问题日益凸显。心理健康教育课程不仅是促进医学生心理健康的重要途径, 更是开展思政教育的有效载体。因此, 开展医学生心理健康教育课程思政存在重要意义, 符合高校教育改革要求。

一、高校医学生心理健康教育课程思政目前存在的问题

(一) 教师思政素养与融合能力不足

教师在医学生心理健康教育课程思政中起着关键作用, 但目前部分教师存在明显短板。一方面, 部分心理健康教师的政治素养较为欠缺。心理教育和思政教育属于不同的领域, 部分心理健康教师缺乏对思政领域内容的深入探究, 在教学中对思政元素的融入不足。比如在讲解心理健康相关理论知识时, 未能深入挖掘其中蕴含的思政价值, 使得学生无法从思政角度深化对心理健康知识的理解。另一方面, 心理健康教师队伍知识结构较为单一, 缺乏既精通心理学知识又熟悉马克思主义理论的复合型人才。高校专职心理健康教师在专业心理知识传授、心理评估与干预等方面具备专业能力, 但对马克思主义理论知识与德育理论知识的掌握较为不足, 难以精准把握思政教育与心理健康教育的融合点, 无法将思政内容自然、有效地融入教学环节, 致使课程育人作用难以充分发挥。

(二) 教学活动设计缺乏系统性

课程思政建设是一项系统过程, 但目前心理健康教师在教学活动设计中存在不足。一方面, 所采取的教学方式方法较为传统, 缺乏创新。部分教师仍以课堂讲授为主, 未能充分利用现代信息技术手段, 将抽象的思政理论与心理健康知识生动化。另一方面, 教学资源挖掘不够深入, 未能充分整合网络资源、案例资源等, 限制了课程的深入发展与广泛推广。例如, 在开展生命教育专题时, 未借助丰富的医学案例展现医学担当、坚韧等思政元素, 使得教学内容缺乏感染力。

(三) 教学评价体系不完善

就目前而言, 高校心理健康教学评价体系建设不够完善。在评价手段方面, 主要以传统的考试和作业, 考核内容侧重于心理健康知识的记忆, 对思政教育相关考核不足。在评价机制方面, 缺乏对学生个体差异的考量。不同医学生的心理发展水平、学习方式和对思政教育的接受程度存在差异, 但目前的评价体系往往采用统一标准, 忽视了个性化教学的重要性。在评价反馈方面, 反馈机制不健全, 学生在学习过程中缺乏及时有效地反馈, 教师难以及时根据学生的学习情况调整教学内容与方法。

二、新时代医学生心理健康教育课程思政的实施策略

(一) 提炼课程思政元素, 设置专题教学内容

在推进课程思政建设过程中, 教师应提炼心理健康课程内容中的思政元素, 设置多元化教学专题, 促进两者的有效结合, 帮助学生更好理解思政理论, 并将其运用于实际生活。例如在“心理健康概论”专题中, 教师可挖掘优秀传统文化元素, 如“天人合一”思想可引导医学生理解身心整体健康的重要性, 将传统文化中的修身理念与现代心理健康维护相结合, 培养学生良好的道德修养与心理调适能力; 融入理想信念教育, 借助医学领域的先进人物事迹, 如屠呦呦等科学家为攻克医学难题不懈奋斗的故事, 激发医学生树立远大的医学理想, 拓宽知识视野, 使其深刻认识到医学不仅是治病救人的技术, 更是承载着社会责任与使命的伟大事业。例如在“大学适应”专题中, 教师可从环境适应入手, 引导学生认识到从高中到大学、从校园到未来医疗工作环境的转变, 都是成长的必经之路, 培养其坚韧不拔的品质; 强调医学知识学习的严谨性与重要性, 融入工匠精神, 激励学生刻苦钻研医学知识; 结合医学职业特点, 通过讲解医护人员真实事迹, 让学生深刻体会医者担当, 明白自身肩负着维护人民健康的重任, 从而增强学习动力与使命感。例如在“生命教育”专题中, 教师可借助医学史上攻克重大疾病的艰难历程, 如人类对抗艾滋病的漫长斗争, 展现医学工作者的担当精神与坚韧不拔的毅力, 让学生明白在面对生命威胁时, 医学的使命就是永不放弃; 以康复患者的故事传递希望, 使医学生深刻认识到自身工作对患者生命的重要

要意义,激发其对生命的敬畏之心,增强职业认同感与责任感。通过对多元思政元素的提炼与融合,能够促进融合教育的有效实施,提升医学生综合素质。

(二) 探索多元教学方法,提升课程教学亲和力

在教学改革过程中,教师应注重探索多元化教学方法,采用多种教学手段提升教学亲和力。一是信息化教学活动。教师借助多媒体技术,将晦涩抽象的理论知识生动化。例如在讲解“心理防御机制”这一复杂概念时,教师可为学生展示相关电影片段,如《当幸福来敲门》,主角面对生活困境时展现出的积极心理防御行为,让学生直观看到心理防御机制在现实生活中的呈现方式,帮助学生更好理解心理防御机制的实际表现与作用,使原本枯燥的理论知识变得鲜活有趣,激发学生的学习兴趣。二是角色扮演模拟。角色扮演模拟是极具实效的创新教学方法。例如在“人际交往心理”教学中,教师可联系学生专业,创设医院科室团队协作场景,让学生分别扮演医生、护士、实习生等角色,模拟在处理紧急病患时的沟通协作过程。在参与过程中,学生能够深刻体会到团队合作精神和尊重他人意见在医疗工作中的重要意义,领悟到传统美德在现代医疗场景中的具体体现,掌握人际交往心理知识,深化思政内涵理解。三是课堂讨论教学活动。课堂讨论是促进学生思考、挖掘思政元素的有效途径。例如在讲解“挫折应对”内容时,教师可提出问题“如何看待医学研究中多次失败仍不放弃的现象”,引导学生热烈讨论,促使学生从不同角度探讨挫折的价值、坚持的意义以及医学工作者肩负的使命,思考生命的坚韧与责任。在探究过程中,教师可设置“你认为在医疗救助中,面对资源有限的情况,应如何抉择以体现公平与正义?”等具有争议性的问题,带领学生探究医学伦理与道德责任,培养其批判性思维与正确价值观。

(三) 完善教学评价体系,纳入课程思政评价元素

医学院应注重完善教学评价体系,将思政元素纳入评价体系,积极探索多元评价方法,构建多元评价课程体系。在教学内容评价方面,应注重考虑两者的融合深度与广度,评价教师是否精准挖掘各专题中的思政内涵,是否将传统文化、理想信念等思政自然融入心理健康知识讲解,教学内容是否紧密贴合医学生专业特点,能否展现医学领域的思政价值等,以此确保教学内容的思政教育功能。在教学方法评价方面,关注教师教学方法的创新性,评价教师是否灵活运用多元教学方法,评估教师是否借助线上平台拓展教学资源与丰富教学形式等,以此确保教学方法能够更好地服务于课程思政教学目标。在学生参与评价方面,应从多角度进行综合评价,观察学生在课堂讨论、小组活动中的参与热情,学生是否积极发表观点、参与互动交流等,关注学生在教学实践中的表现,以全面衡量学生的课程思政学习情况。在教学效果评价方面,应建立多维度评价标准,比如针对知识层面,考查学生对心理健康知识与思政理论的掌握程度,可采取传统方式进行;

针对思想层面,观察学生日常言行、思想汇报等,评估其思想认知是否积极正确,是否树立了符合医学职业要求的高尚价值观;针对能力层面,评估学生能否运用所学知识解决实际问题,结合思政理念妥善处理医患关系、应对工作压力,以此判断课程思政教学对学生综合素养提升的实际成效。

(四) 加强教师队伍建设,推动课程思政入耳入心

教师是课程思政的直接实施者,其素养与能力决定着课程思政的成效。对此,医学院校应加强教师队伍建设,比如开展针对性培训。学校定期组织教师参加思政教育专题培训,促使教师深刻领会思政教育在医学教育中的重要意义,增强教师的政治意识与责任感;邀请相关专家举办讲座与交流活动,引导教师掌握挖掘思政元素的方法与技巧,例如在讲解心理疾病的预防与治疗时,如何巧妙融入医者仁心、职业道德理念等。比如注重教师团队建设,组建课程思政教学团队,促进心理健康教育教师、思政教师以及医学专业教师的跨学科合作,共同整合教学资源,开发课程思政教学方案、设计教学案例等;定期组织团队研讨活动,鼓励教师分享教学心得、交流教学中遇到的问题与解决方案,共同提升课程思政教学水平。以“心理危机干预”课程思政内容设计为例,心理教师能够从专业知识角度讲解干预方法,思政教师从社会责任、职业道德层面引导学生思考,医学专业教师结合临床案例提供实践经验,三方合作共同打造出具有深度的课程思政优质课程。

结语

综上所述,新时代医学生心理健康教育课程思政的探索与实践意义重大。为有效促进心理健康课程与思政教育的融合,高校不仅要完善现有课程体系与创新教学方法,还要推进教师队伍的建设,促进师资力量整合与培训,有效提升教育教学成效。课程思政建设是一个长期且持续的过程,教师应不断深化与完善教学,持续挖掘课程思政元素,创新教学方法与评价手段,以培养出更多具有高尚医德与良好心理素质的医学人才。

参考文献:

- [1] 刘浩然,张滢,王萍玉.新时代医学生心理健康教育课程思政的探索[J].继续医学教育,2024,38(04):21-24.
- [2] 林楠,范亭亭,李春春,等.课程思政视域下高职院校学生心理健康教育服务需求分析[C]//中国心理学会.第二十五届全国心理学学术会议摘要集——分组展贴报告.贵州师范大学心理学院.2023.057736.
- [3] 李卓君.课程思政视域下高校学生心理健康教育课程融合探析——以健康管理类与促进类专业为例[J].现代商贸工业.2023.21.082.
- [4] 刘建明.乡土文化背景下以学生心理健康素质训练为课程的思政教学改革探索——评《现代思想政治教育心理研究》[J].热带作物学报,2020,41(08):1740.