

智慧教育背景下《创新创业基础》课程教学研究

徐健宁

(南昌大学, 江西南昌 330031)

摘要: 随着智慧教育的不断发展, 教育改革工作不断深入推进。创新创业教育由于教学环境比较复杂, 在教育过程中引入智慧化教育手段, 利用智慧教育技术构建创新创业实践平台, 搭建创新创业交流空间, 提升创新创业教育趣味性。本文对智慧教育背景下创新创业基础课程教学展开探究, 讨论了具体的教育策略, 希望为创新创业教育发展奠定基础。

关键词: 智慧教育; 创新创业; 教学平台; 教学策略

创新创业教育是面向全体学生的普及型教育, 通过该教育培养具有创新创业意愿与潜质的群体, 为经济发展提供有益助力。创新创业教育的基本内容包括引导学生掌握创新创业所必需的知识、技能、心理素质等, 其关注的是人的成长与发展, 在创新创业教育中, 教学需要从教师中心向学生为本的转变, 从知识中心向能力为本的转变, 最终助力人才全面成长。智慧教育依托于互联网、大数据等技术搭建了智慧化的学习空间, 为学生提供了智慧化的教学服务。将智慧教育应用于创新创业教育中, 教师可以打造创新创业平台, 营造创新创业环境, 促进学生与更多优秀的企业家对话交流。智慧教育在创新创业教育中能够发挥较高价值。

一、创新创业基础课程现状分析

目前, 各高校均开设创新创业课程, 建设有众创空间, 为学生创新创业活动提供平台。但高校在创新创业教育中也面临着种种问题, 包括创新创业课程内容多普及性内容, 针对学生专业和个性开展的个性化创新创业比较少, 课程教学模式较为传统等等。创新创业课程教学改革要根据学情和教情展开具体分析。

(一) 教情

创新创业课程在高校属于必修课, 且由于创新创业活动复杂性较高, 因此对教师的综合素养要求比较大。如何建设一支雄厚的师资力量一直是高校创新创业教育的难点。特别是随着创新创业小班化教育不断普及, 师资建设不足的问题越来越明显。再加上, 指导教师往往需要为具体的学生创业活动提供指导, 由于教师缺乏创业经验, 难以提供科学的建议和指导。创新创业教学倾向于传授理论知识, 导致创业能力培养与现实社会相脱节, 而且无法吸引学生主动参与其中, 进而制约大学生创业能力培养质量的提高。

(二) 学情

因为创新创业教育面向全体学生, 而学生来自不同专业, 各专业对应着不同的创业风口, 但学生们由于专业基础薄弱, 再加上不少低年级学生心理素质不过关, 因此难以实现专创融合。创业之路并非一帆风顺, 一旦创业失败, 带给学生的重击是不可估量的, 让他们陷入自我怀疑中, 甚至个别学生会一蹶不振。再加上当前, 受传统社会观念影响, 学生家长希望自己的孩子有个“铁饭碗”, 造成多数学生毕业后会报考事业单位、三支一扶、公务员等, 很少会选择自主创业。另外, 部分学生缺乏强烈的创业意识, 心理素养也不够强烈, 使得创新创业基础课程教学质量提升面临诸多挑战。

(三) 教学设施

创新创业不同于其他课程, 其对场地、设备、资源等支撑性条件的要求更高, 而这需要高校具备较强的资源整合能力。在创业教育实践平台搭建中, 因为资金投入不足等因素制约, 导致创新创业实践平台硬件设施不够完备, 软件设施不够稳定。学生实践动手能力弱, 知识面不足。创新创业实践平台无法发挥应有作用。再加上校企协同的紧密度还远远不够。尽管学校、企业均有意愿

构建更深层次合作关系, 但在实际操作中, 仍面临着诸多挑战和障碍。

二、智慧教育

智慧教育推动了教育教学工作的改革。首先, 智慧教育打造了智能化的教学场景, 支持线上学习, 支持情景模拟。依托于线上学习渠道, 学生得以收集多元学习资源, 丰富学习资料。在师生关系上, 依托于教学情境和线上平台, 师生互动更频繁, 教学活动从以教师为中心转变为师生对话、学生探究的模式, 学生可以主动搜集整理信息, 自主探究和解决问题。

智慧教育借助数字化技术打破了“填鸭式”的教学方式, 提高学生在课堂上的参与程度, 让课堂教学变得更加有趣, 利用大数据收集和分析的功能, 教师还可以对学生进行精确的创业指导和创业管理。智能化分析工具还为学生的创业决策提供科学的支持。通过“云+网+端”的服务模式, 对学校众创空间的教育环境进行了配置, 将众创空间中的各种终端设备进行了无缝链接, 并将其进行了智能化的使用, 从而创造出了一个充满智慧的学习环境。智慧教育自其产生之日起, 其就掀起了科技界和教育界的讨论热潮, 今天随着人工智能研究的不断深入, 其理论与技术日趋成熟, 应用范围也在逐步拓展。将人工智能、大数据、云计算等新技术应用到教育领域中, 可以帮助高校建立起有效的、交互式的智慧课堂, 让科技和教育教学更深入地结合起来。总之, 智慧教育对教学工作带来“革命性”的冲击, 也必然将冲击创新创业教育活动, 积极面对智慧教育所带来的机遇和挑战是高校唯一可行的路径。

三、以智慧为基构建课程创客化教学平台

在智慧教育模式下, 创新创业教育活动借助大数据、物联网等信息技术, 实现智能化资源推动、跨时空沟通交流、场景化模拟创业等, 真正打造了以学生为中心的创业平台, 助力创新创业教育优化升级。

(一) 设计创新创业课程智慧教学方案

创新创业教育以项目化教学为出发点, 基于全员教育, 重点关注学生的实践能力发展。教学方法: 边讲边练, 创新创业理论与创新创业实践有机结合。教师主要负责理论讲解, 并给予学生在创新创业活动中的必要指导; 学生结成学习小组, 在组内自主完成创业项目选定、创业策划、路演答辩、日常运营等工作。此外, 主题演讲、技能培训、市场调研、企业实践等活动辅助, 打造一个全面化的创新创业教育方案。

(二) 设计创新创业教育平台

在智慧教育模式下, 有必要搭建创新创业教育平台, 根据学校教育需求、学生创业需求规划平台功能, 打造适应本校需求的个性化教育平台。教育平台建设主要分为整体规划、功能模块设计、数据管理、信息对接等, 服务好学校的创新创业教育工作, 同时与专业教育、校园建设、社团活动等有机结合, 完善学校基础设施, 体现本校教育特色。

1. 整合教育资源

创新创业教育平台要整合丰富的创新创业理论、案例,包括创新创业项目识别、项目运营、项目评审、路演资料等,为创新创业课程教学、为学生开展创新创业活动提供信息支持。

这些信息资源的目的在于帮助学生整理创新创业活动解决方案、制定产品发展计划、发展创造性解决问题的综合能力。为师生提供“网上学堂”,含大赛金奖合集、双创营销系列课程、知识产权系列课程、行业创新系列课程、双创备赛区、双创资源区等课程专栏,还要设置专门的信息交流区,以供本校参与创新创业活动的学生、各学科教师分享信息,不断补充和丰富创新创业知识。

课程资源系统还要个性化信息推送功能。系统通过自动分析学生的学习进度、创新创业行为,智能推导学生的学习需求、创业需求,进而为学生推送相关的教育和培训内容。这种精准推送不限于知识产权保护、工商登记流程、企业管理经验、企业发展战略制定方法等。系统根据学生的创新创业方向、创业进程,自动筛选和推荐合适的学习材料。这种精准推送的方式,能够大大提高学生的学习效率和效果,同时也能够减轻教师的负担,使他们能够更专注于教学和研究工作。

2. 教学支持模块

教学平台能够智能陪伴师生学习和参与创业实践。线上平台自动生成听课记录、创业信息存储,方便学生后续复习,可以进行重点标记,将重难点内容标记出来。线上平台还自动管理创新创业教学计划,跟进教师的教学进度,进行提醒。这种智能长效伴学使教师得以更精准、高效管理自己的教学活动,及时调整教学活动中面临的问题,提高创新创业教育质量和满意度。同时,智能伴学系统还可以为教师提供学生的学习动态和反馈,帮助他们更好地了解学生的学习情况,从而制定更为有效的教学策略。总之,线上系统帮助教师实现角色的转变,一些“机械”工作,如传统的备课、作业批改和课后答疑等都可以由智能辅助系统来完成,从而帮助教师将更多的精力投入到情景交互、创造性思维的开发、个性化引导等创新型和启发性的教学中。

3. 双创赛事支持模块

教学平台还提供创新创业活动管理功能,支持双创赛事、双创活动的全流程管理。教师登陆平台,设置好远程抽签、手机报名、短信一键通知、竞赛项目报告等功能,学生登陆线上平台进行赛前、赛中、赛后的活动管理。建设融认知训练、技能训练、综合训练的网上路演平台,以最大限度地满足学生创新创业教育的个性化需求。基于网上路演训练,实现多方端口路演直播、项目资料同步播放、评委在线评审提问、观众交流实时互动等全线上组织管理服务,降低赛事组织成本,提高赛事组织管理效率。

4. 项目孵化模块

项目孵化平台是创新创业教育体系中的重要组成部分。教学平台将整合校内外资源,包括但不限于创业导师、行业专家、投资机构、企业孵化器,为学生提供全方位的支持与指导。通过建立项目库、导师库、资源库等,学生可以轻松获取项目开发所需的各类信息和资源,同时,平台将提供项目评估、风险分析、市场调研等工具,帮助学生科学决策,降低创业风险。此外,项目孵化平台将建立完善的跟踪评估机制,对孵化项目进行定期的进度跟踪和效果评估,确保项目孵化的质量和效率。通过数据收集和分析,平台能够及时调整策略,优化服务,为学生提供更加精准和高效的孵化支持。

(三) 教学评价模块设计

在智慧教育模式下,教师将一些“机械”工作,如传统的备课、作业批改和课后答疑等都交由智能辅助系统来完成,进而将自己

更多的精力投入到情景交互、创造性思维的开发、个性化引导等创新型和启发性的教学中。

教师要用好智慧教育的智能化分析功能,为创新创业教育评价考核工作奠定基础。基于人工智能的考核评价工作可以实现全程评价,对创新创业课程的学习过程、对学生参与创新创业实践的结果展开全面评价。在智慧教育背景下,教师要重视对学生学习过程的监督和考核。教师可以应用智能监测评价模块来监测学生的学习过程和培训,实现更优质的过程管理。在具体的评价指标上,可以综合在线讨论、汇报演讲能力、团队合作能力、组织协调能力和解决问题的能力、创业活动组织能力、逻辑思维能力、职业道德等等指标,使得评价结果不仅反映学生对于创新创业理论、创业技能的理解和掌握能力,使评价结果更综合、更准确。应用大数据技术展开评价,教师可以制作几个数据统计图表,将学生的创新创业能力更清晰地呈现出来,客观分析学生在创业心理、行为习惯养成方面,将目标考核与过程考核相结合。在考核评价方式上也应该多样化,综合学生自评、互评以及教师评价等方式,在教学过程中适当增加考核的次数和频率。考核结果可应用数据挖掘、数据可视化技术等手段展开深入分析,生成可视化评价报告。

教师还要应用智慧教育平台做好创新创业课程资源的分析评价工作,通过课程点播率、教学实效等评价课程质量,并结合本校的专业类别和发展状况、师资队伍建设和课程体系建设、教学资源、科研整体水平和科研转化率、社会服务能力等制定创新创业课程资源建设计划,为创新创业教育奠定坚实的基础。

结语

大学生是具有新思想、新知识、新技能的一个群体,也是创新创业工作的主力军。全国科技创新大会鼓励大学生群体展开创新创业,提出高校要激发学生创新的自信心,培养学生创新创业的能力,引导学生重点攻克核心关键技术,勇攀科技高峰。创新创业教育成为高校教育工作的重要组成部分。随着高校智慧教育环境的不断提质,创客化的课程教学平台日益完善,创新创业教育与智慧教育必将深度融合,可通过移动端向各类主体精准化提供企业需求发布、检索、承接、推荐、在线交流、远程项目对接等服务。创新创业教育将紧密围绕社会需求,依托高校科研技术、智力资源等优势,深入开展产学研项目协同合作,实现校企合作、项目研发、技术服务、导师对接等各类供求信息互通,打造协同创新、协同育人新模式。

参考文献:

- [1] 陈翠荣,李海龙.数字化赋能创新创业教育生态系统建设:价值、逻辑与路径[J].高等工程教育研究,2024,(03):187-193.
- [2] 刘建国.智慧教育背景下创新创业基础课程创客化教学平台建设研究[C]//河南省高等教育学会,《中国现代教育装备》杂志社有限责任公司.首届教育数字化发展论坛论文集.河南理工大学创新创业学院,2023:4.
- [3] 封彦.基于智慧教学的高校创新创业教育教学路径探讨[J].科教导刊,2023,(18):11-13.
- [4] 程晓冬.创新创业类混合式“金课”智慧型成绩评定系统建设研究——以“创新创业管理”课程为例[J].中国大学教学,2023,(06):28-36.
- [5] 张增国,郎芳,毛付俊.智慧教育背景下大学生创新创业能力培养体系构建研究[J].潍坊学院学报,2023,23(03):85-89.

课题信息:基于智慧教学平台的《创新创业基础》课程建设与实践,课题编号JXJG-20-1-20,江西省高等学校教学改革研究课题