

高职计算机专业课程思政建设路径探究

王俊京

(河南工业职业技术学院, 河南 南阳 473000)

摘要: 随着教育改革深入, 高职计算机专业教学工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的教育模式、教育思想, 这样对提升学生的知识探索兴趣有极大促进作用。课程思政作为当前备受关注的教育理念, 将其引入高职计算机专业教学中, 能够极大丰富计算机专业教学内容, 拓宽育人路径, 这对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职计算机专业课程思政建设展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 计算机专业; 课程思政; 建设路径

一、课程思政概述

课程思政是当前我国备受关注的一种教育思想, 它也为高等职业教育工作的开展指出了新的发展路径。在课程思政理念的引导下, 教师可以展开更高水平的教学工作, 能够实现对传统教学模式、内容的拓展与革新, 让学生在掌握更多专业知识、技能的同时, 形成良好的道德品质、职业素养, 这样对提升学生的知识探索效果意义重大。在展开高职计算机专业教学工作时, 教师可以尝试将课程思政引入课堂, 以此实现对专业教学内容的拓展, 让教师更为主动地参与到计算机专业课中思政元素的探索, 提升教学深度。通过开展高职计算机专业课程思政建设, 能够让良好的品质、思想在无形中对产生影响, 帮助他们形成正确的价值观、人生观, 为其之后的成长指明道路。

二、高职计算机专业课程思政建设价值

(一) 有利于提升思政育人效果

在展开高职计算机专业教学工作时, 教师应重视对其中思政元素的探索与分析, 这样能进一步提升高职计算机专业教学深度, 为学生的更全面发展打下坚实基础。通过展开高职计算机专业课程思政建设, 能够进一步突出教育中的思政育人效果, 帮助学生获得更长远、全面发展。通常来说, 思政元素难以单独存在, 教师通过将计算机专业知识与思政育人结合, 能够让计算机专业知识作为依托, 从而促使思政元素在教学中发挥更大作用。不仅如此, 展开高职计算机专业课程思政建设能够让思政元素更具生动性、趣味性, 学生在理解思政知识的同时可以结合计算机专业知识展开思考, 这也是提升思政育人效果的重要一环。

(二) 有利于凸显立德树人目标

在展开高职计算机专业课程教学工作时, 教师应将立德树人作为重要的工作内容之一, 并以此为基础, 对计算机专业教学展开更全面指导。通过在高职计算机专业教学中引入课程思政理念, 能够让学生在学计算机专业知识的同时, 获得更长远、全面发展, 使其成长为更符合时代需求的人才, 这也会对其之后步入就业岗位产生极大助力。在展开高职计算机专业教学工作时, 教师应从不同的维度出发, 其中除了要求学生掌握相应的计算机专业知识、能力, 还对他们的道德品质、职业素养等提出了要求。通过展开高职计算机专业课程思政建设, 能够让学生的道德品质、综合素质等得到进一步发展。

(三) 有利于促使学生全面发展

当前, 很多学生对于计算机专业的知识掌握并不扎实, 缺乏一定的学习自主性, 尚未养成良好的知识探索习惯。通过展开高职计算机专业课程思政建设, 能够在计算机课程中融入思政元素, 让学生的世界观、人生观等得到进一步发展, 帮助他们树立一个

更为明确的成长目标, 这对学生的未来发展意义重大。此外, 通过展开高职计算机专业课程思政建设, 能够帮助学生逐渐形成正确的价值观、世界观, 使其形成一个更为明确的奋斗目标, 助力其获得更长远发展。此外, 将思政元素融入高职计算机专业教学中, 能够对教学工作展开拓展与优化, 帮助学生成长为一个专业知识、综合素养全面发展的人才。

三、高职计算机专业课程思政建设的问题

(一) 思政目标不明

在实施高职计算机专业课程思政建设的过程中, 一些教师未能确立一个既准确又清晰的思政育人目标, 这种情况可能会对后续的育人工作产生严重的负面影响。由于缺少一个明确的目标作为指导, 教师在进行课程思政建设时, 可能会不自觉地将教学重点偏向于计算机相关的概念和理论知识, 而忽略了对思政元素的深入挖掘和有效融入, 这对于学生培养良好的道德品质和价值观念是极为不利的。此外, 由于缺乏明确的目标指引, 教师在授课过程中难以对教学成果进行有效的评估, 这使得他们难以发现学生在思想认识上存在的问题, 也无法通过量化的手段来判断思政元素在教学中渗透的效果。这种课程思政渗透方向上的不明确, 会在很大程度上影响到高职计算机专业教学的实际成效, 进而对人才培养的质量提升造成巨大的阻碍。

(二) 教学模式单一

在高职院校的计算机专业课程中, 思政建设的实施往往面临一些挑战。许多教师在进行教学活动时, 并没有积极地去优化和创新他们的教学模式, 也很少在授课过程中引入新的辅助手段, 比如多媒体教学工具或互动式学习平台。这种缺乏创新的教学方式使得课程内容难以得到有效地拓展和深化, 从而难以激发学生对计算机知识学习的兴趣。此外, 由于缺乏新鲜感和互动性, 思政元素难以在计算机专业教学中得到自然和有效的渗透, 这在一定程度上限制了思政教育与专业教育的深度融合。更为严重的是, 这种单一化的教学模式很容易导致学生出现厌倦和抵触心理。当学生长时间面对枯燥无味的课堂氛围时, 他们参与计算机知识学习的主动性会大大降低。这种缺乏积极性的学习态度不仅影响了学生对计算机专业知识的掌握, 也对高职计算机专业课程思政建设的长远效果产生了负面影响。因此, 为了提高教学质量和学生的参与度, 教师们需要积极探索和实践更多元化的教学方法, 以促进思政教育与专业教育的有机结合, 从而提升整体的教学效果。

(三) 评价体系不全

在对高职计算机专业课程思政建设工作展开评价时, 很多教师常会将分数作为主要评价标准, 忽视了对学生道德品质、学习主动性等方面的评价, 这样会导致评价体系不够完善, 极大影响

了学生的未来长远发展,不利于教师更深入、全面地了解学生现状。同时,单一化的评价模式并不符合课程思政的教育理念,阻碍了思政元素在高职计算机专业教学中的渗透效果,从而对后续教学质量提升产生了很大阻碍作用。此外,评价体系的单一性、不完善性还会对学生的学习效率产生影响,他们难以对自身的知识掌握情况展开合理判断,学生难以发现自身的知识漏洞,这样会对之后教师展开更高水平的计算机专业教学产生阻碍作用。

四、高职计算机专业课程思政建设路径

(一) 转变教师思想,推进课程思政

在展开高职计算机专业课程思政建设工作时,教师应重视对自身思想的转变,主动认识到思政教育和计算机专业教学之间的关系,了解思政教育对于学生更长远发展的重要推动作用,更为主动地将思政元素融入计算机专业教学中。为提升高职计算机专业课程思政建设效果,教师可以建立一个明确的教学目标,这样能为之后教学工作的开展打下坚实基础。在高职计算机专业课程思政建设中,教师应结合目标展开工作,保证思政目标和计算机专业教学目标的契合,提升育人效果。

另外,教师应针对高职计算机专业课程思政建设内容展开深入挖掘,寻找计算机专业中蕴含的思政元素,让思政知识与计算机专业内容更契合,避免两者出现脱节的情况。长此以往,教师可以对学生产生潜移默化的影响,让他们在掌握计算机专业知识的同时,形成良好的道德品质,让思政元素和计算机专业知识更完美融合。不仅如此,教师可以针对计算机专业知识展开深入挖掘,依托教材内容引入一些时事热点、爱国故事等,在丰富计算机专业教学内容的同时,使其获得良好的情感体验,提升高职计算机专业课程思政建设水平。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

计算机专业课程内容是思政教育的重要载体,在展开高职计算机专业课程思政建设工作时,教师应重视对良好教学情景的构建,这样能够实现对教学过程的持续优化。通过构建良好情境,能够让学生更为主动地参与到知识探索中,进一步提升高职计算机专业课程思政建设水平,助力学生获得更长远发展。随着互联网技术的发展,我国进入一个信息化时代,在展开高职计算机专业课程思政建设工作时,教师要重视对数字化手段的引入,这样能让教学工作更具活力。在信息技术的帮助下,教师展开高职计算机专业课程思政建设工作的路径将变得更为多样化,教师可以结合视频、图片等方式为学生展示计算机专业课程知识,计算机专业教学工作也逐渐摆脱了传统的枯燥、单一的教学模式。结合互联网技术,教师在展开高职计算机专业课程思政建设工作时可以打造不同的情境,结合不同情境展开计算机专业教学能大幅提升育人工作的趣味性,这也为课程思政的建设工作提供了新的思路。在高职计算机专业课程思政建设工作中,通过构建生动情境能够让学生获得更全面地体验,激发他们的情感共鸣,让学生更快进入学习状态中,从而实现高效教学。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

在展开高职计算机专业课程思政建设工作时,教师应重视对教材内容的利用,并尝试将网络上的优质资源引入计算机专业教学中,通过引导学生结合一些实际案例展开分析,能够极大拓宽学生的视野,深化他们对所学知识的理解。例如,在培养学生树立正确价值观的过程中,教师可以利用网络资源寻找真实人物和事件的案例,以此丰富思政元素在计算机专业教学中的内容,鼓励学生结合案例进行深入思考,从而提高计算机专业教学中思

政元素的趣味性和教育性。此外,教师还应鼓励学生观察周围的人和事,从思政角度进行思考,并将思考成果与同学分享。

教学方法的多样性与高职计算机专业课程思政建设的效果紧密相关。因此,在推进高职计算机专业课程思政建设工作时,教师需深入探究各种教学方法,并结合新时代教育的特征,丰富育人途径。例如,在实施高职计算机专业课程思政建设时,教师可以将多媒体技术、微课视频等现代教学手段引入课堂,通过视听方式激发学生的学习兴趣,丰富思政理论与教学形式的结合。同时,教师可以根据学生在日常生活中的表现,制作包含丰富思政元素的宣传片,以实现对学生更全面的思想政治教育。在课后或假期等时段,教师可以利用在线直播平台、即时通讯软件与学生进行互动,并挑选时事新闻中的思政话题进行讨论,帮助学生解答疑惑,确保其思想意识的正确发展,从而提升育人工作的实际效果。

(四) 发展辨识能力,完善师资队伍

为进一步提升高职计算机专业课程思政建设工作效果,教师应重视对学生辨识能力的提升,这也是学生长远发展,成长为优秀公民的重要基础和前提。另外,为提升高职计算机专业课程思政建设效果,教师可以选择一些政治素养水平高、计算机专业知识掌握扎实的学生作为典范,以此为其他同学树立榜样。通过此方式,学生在展开计算机专业知识的探索与学习时,可以树立一个更为正确的学习观、人生观,这对提升高职计算机专业课程思政建设工作水平意义重大。

为进一步提升高职计算机专业课程思政建设工作效果,学校方面应重视对优质师资队伍的建设,不断提升教师对于互联网技术、课程思政理念的理解和掌握水平,增强他们的高职计算机专业课程思政建设知识储备,这样方可为之后高职计算机专业课程思政建设工作的开展打下坚实基础。在高职计算机专业课程思政建设中,教师可以顺应时代潮流,积极引入更多符合学生期待的设备和软件,并结合学校的实际情况打造一个线上计算机专业课程思政教学平台,以此为高职计算机专业课程思政建设工作的开展提供助力。针对计算机教师,高职院校应积极开展培训活动,打造一个信息化的师资队伍,以便他们能更高效地利用互联网上的思政育人资源。同时,学校可以邀请新时代计算机教育领域的研究专家和学者来校举办讲座,组织教师定期参加主题研讨会,以此丰富思政教师的思政教育知识储备。最终,青年教师应积极参与教学研讨,利用与高职学生思维相近的优势,对计算机专业教学中思政元素的融入提出建设性意见,以提高育人工作的实际效果。

总结

综上所述,若想提升高职计算机专业课程思政建设质量,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使高职计算机专业课程思政建设水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李绿波. 关于课程思政融入高职院校计算机专业课程的探究 [J]. 广西农业机械化, 2024,(04):45-48.
- [2] 柏锦燕. 课程思政融入高职计算机专业课程的教学探索 [J]. 电脑知识与技术, 2023,19(33):103-105.
- [3] 吕浩. 高职院校计算机专业教师课程思政融入能力现状 [J]. 黑龙江科学, 2023,14(13):135-137.