

高等职业本科院校国际学生趋同化管理困境与破解路径研究

刘新

(山东外国语职业技术大学, 山东日照 276826)

摘要: 在全球化背景下教育国际化已成为高等教育发展的重要趋势之一。高等职业本科学校, 作为连接职业教育与国际教育的桥梁, 承担着培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质技术技能型人才的重要使命。随着国际学生数量的持续增长, 如何有效地管理和服务这一特殊群体, 确保他们能够在异国他乡顺利完成学业, 成为当前高等职业本科学校所要思考的一个关键问题。基于此, 笔者将在本文中深度剖析国际学生趋同化管理所面临的困境, 并结合这些问题提出相应的解决策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 职业本科学校; 国际学生管理; 趋同化管理路径

一、当前高等职业本科院校国际学生趋同化管理的困境

(一) 组织机构与管理体的困境

高职院校的国际学生教育管理机构的起步较晚, 其发展与完善跟不上国际学生数量的快速增长。此外, 这些机构虽然承担了主要的留学生教育管理工作, 但是实际工作往往孤立于学校的其他二级专业学院和行政部门之外。这种状态不仅限制了留学生教育的深度发展, 还导致了管理上的边缘化。由于缺乏与其他学院和部门的紧密合作, 留学生教育难以有效地融入学校的整体教育体系中, 从而难以实现趋同化管理。

由于高职院校在留学生管理方面缺乏统一的标准和规范, 变回导致在实际管理中不同部门或学院可能会采用不同的管理方法和要求, 最终造成管理上的混乱和不一致性。

(二) 文化背景与语言沟通的困境

国际学生来自世界各地, 他们带着各自独特的文化背景、价值观念、宗教信仰、风俗习惯和行为方式, 这些差异在与本土学生的交流中可能产生碰撞和摩擦。文化背景的差异不仅体现在日常行为习惯上, 更深刻地影响着国际学生的思维方式和学习模式。他们可能习惯于更加开放、自由的学习氛围, 对权威和挑战的态度也与本土学生有所不同。这种文化差异可能导致在学术讨论、团队合作和项目执行中出现理解偏差, 影响学习效率和团队协作。同时, 不同的文化背景也可能导致在社交互动中出现误解和冲突, 如对于个人隐私、时间观念、社交礼仪等方面的不同理解, 都可能成为阻碍国际学生融入校园文化的障碍。

(三) 教育资源与服务的困境

部分高职院校缺乏外籍教师和国际化课程资源, 无法提供多元化的教学环境和学习资源。这直接影响了国际学生的教育质量

和学习体验, 使得趋同化管理在资源分配上难以平衡。同时, 由于高职院校主要面向国内学生招生, 国际化意识相对薄弱, 导致在国际化办学方面的投入和努力不够, 进一步加剧了资源不足的问题。

(四) 住宿与生活管理的困境

由于国际学生的文化背景、生活习惯和宗教信仰等存在差异, 他们的住宿需求也往往更为多样化。然而, 很多高职院校的住宿条件和管理模式无法完全满足这些需求。例如, 有的学校将国际学生与国内学生分开住宿, 虽然这在一定程度上有助于国际学生适应新环境, 但也容易造成文化隔离和社交障碍。另外, 部分高职院校的宿舍设施陈旧、环境不佳, 无法满足国际学生对住宿条件的基本需求, 这也给趋同化管理带来了困难。

在生活管理方面, 国际学生在校园内的日常生活也面临着诸多挑战。首先, 语言障碍是一个普遍存在的问题。由于国际学生的语言能力参差不齐, 他们在校园内的管理人员、教师和其他学生进行交流时可能会遇到困难, 这不仅影响了他们的学习和生活, 也增加了管理的难度。其次, 文化差异和宗教信仰的不同也可能导致国际学生在校内遭遇文化冲突和误解。例如, 一些国际学生可能无法理解和接受某些校园文化或行为准则, 而学校也往往缺乏针对这些差异的有效沟通和引导机制。此外, 国际学生在校园内的心理健康问题也不容忽视。由于远离家乡和亲人, 他们可能会感到孤独、焦虑或抑郁等心理问题, 而学校提供的心理健康服务往往无法满足他们的需求。

二、高等职业本科院校国际学生趋同化管理路径

(一) 健全管理机构, 统一管理制度

健全管理机构是推进国际学生趋同化管理的基础。这意味着

职业院校需要成立或优化专门的国际学生管理部门,如国际学生事务中心或国际教育学院等,专门负责国际学生的招生、入学教育、日常管理、文化交流、心理健康、职业规划等全方位事务。在该机构中的工作人员不仅要具备较为丰富的专业知识与技能,同事也应当具备一定的跨文化交流能力,以此来为国际学生提供更加专业且高效的服务。

在制度层面,高职院校应制定一套涵盖国际学生招生、教学、住宿、生活、安全等各个方面的规章制度,确保所有学生在同一框架下享有相同的权利与义务。这包括但不限于:统一的学分制度、课程安排、考试要求、奖惩机制等,以消除因国籍不同而产生的差异化管理。同时,应建立国际学生参与学校管理的机制,如设立国际学生代表大会,鼓励他们为学校发展建言献策,增强他们的归属感与责任感。在实际实施过程中,高职院校还应当注重制度的灵活性与适应性,既要确保规则的严肃性,也要考虑到国际学生的特殊需求与文化背景,适时调整与优化管理制度,使之更加人性化、国际化。此外,加强国际学生管理部门与其他校内部门(如教务处、学生处、后勤服务中心等)的沟通与协作,形成联动机制,确保信息畅通、资源共享,共同为国际学生创造一个安全、和谐、包容的学习生活环境。

(二) 加强文化教育,提供语言支持

在加强文化教育方面,学校应首先注重校园活动的国际化与文化融合。活动的组织需充分考虑国际学生参与的便利性和吸引力,通过增加国际化元素,突出中国文化和世界文化的交流融合,使来自不同文化背景的国际学生都能找到文化契合点。例如可以举办类似“汉语说”或“i Talk”等活动,吸引国际学生积极参与,促进文化融合。同时,学校应致力于打造国际化学习生活环境,建设国际化生活社区,提供共同生活、共同学习的“沉浸式”跨文化交流环境,如亚洲青年交流中心等,为中外学生提供同吃、同住、同学习的机会,搭建文化融入的平台载体。

在提供语言支持方面,鉴于语言是国际学生学习的重要障碍,学校应提供全方位的语言支持。一方面,应设置针对国际学生的汉语听说读写课程,以满足他们与中国师生进行基本语言文化交流和专业技能学习的需要。这些课程应兼顾语言的实用性和学术性,确保国际学生能够适应不同的学习和生活场景。另一方面,学校可以建立语言辅导中心,安排有海外学习经历且有一定语言能力的教育人员作为国际学生辅导员,为他们提供个性化的语言辅导和支持。

(三) 丰富教育资源,提高服务质量

丰富教育资源的前提是加强师资队伍建设。因此,职业院校应当积极引进具有国际视野和跨文化教学经验的教师,同时加强对现有教师的国际化培训,提升其外语水平和跨文化教学能力,确保教师团队能够满足国际学生的多样化学习需求。除此之外,还要增设与国际接轨的专业课程和通识教育课程,引入国际先进的教学理念和方法,增强课程的实用性和前瞻性,以满足国际学生对未来职业发展的期待。

(四) 改良住宿条件,完善生活管理

国际学生可能有着不同的文化背景与宗教素养,因此,职业院校应当充分考虑国际学生的个体差异性,并为其提供适当的住宿安排,如设置清真食堂、安排特定楼层或房间等,以满足他们的特殊需求。另外,学校还可以探索建立国际学生公寓或宿舍社区,为国际学生提供一个相对独立但又与校园紧密相连的生活空间,促进他们之间的相互交流与融合。最后,学校还应注重构建国际化校园氛围,通过举办国际文化节、国际美食节等活动,增进国际学生与中国学生之间的交流与理解,促进文化的多样性与包容性。同时,加强校园安全建设,提供24小时安保服务、紧急救援措施等,确保国际学生在校园内的安全与安心。

结语:

综上所述,在全球化浪潮的推动下,教育国际化已成为推动高等教育创新与发展的重要力量。高等职业本科学校作为连接职业教育与国际教育的关键纽带,其国际学生趋同化管理不仅关乎国际学生的个人成长与发展,更是衡量学校国际化水平的重要标志。面对国际学生管理中所面临的种种困境,如组织机构与管理体制的割裂、文化背景与语言沟通的障碍、教育资源与服务的不足,以及住宿与生活管理的挑战,高等职业本科学校必须采取积极有效的措施,探索出一条符合自身特色的国际学生趋同化管理路径,为国际学生趋同化管理工作的创新与发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张莹,朱苏静.内涵式发展背景下国际学生趋同化管理机制与路径研究[J].文教资料,2024,(05):186-189.
- [2] 王勇,胡苏阳.应用型本科高校国际学生趋同化管理的探讨[J].大学教育,2023,(01):4-6.
- [3] 张静.高校国际学生管理趋同化的思考与建议[J].高等教育研究,2021,(02):122-127.