

体教融合背景下的高职体育教学新路径

赖 超 吴曼翎

(赣州职业技术学院, 江西 赣州 341000)

摘要: 本文深入探讨体教融合背景下高职体育教学新路径, 全面阐述其基础概念与理论基础, 详细梳理体教融合历经的三个发展阶段, 通过对比国内外研究现状, 总结国内研究成果与局限。旨在揭示体教融合对高职体育教学的重要意义, 为培养全面发展、具备体育素养的职业技能人才提供理论依据与实践指导, 推动高职体育教学创新, 助力体教融合战略深入实施。

关键词: 体教融合, 高职体育教学, 体育教育, 体教融合实践

引言

体育与教育领域的系统性整合已成为现代人才培养模式革新的关键路径。这种打破传统分科育人的局限性的协同育人机制, 不仅能够强化青少年身心健康, 还能为其全面发展提供实践载体。

1. 基础概念界定和相关理论

1.1 体教融合

体教融合, 简单来说就是体育与教育的深度融合。通过体育与教育的深度融合, 能够助力学生全面发展, 培养出更多身心健康、高素养的职业技能人才。同时, 也是实现“以教促体”“以体育人”融合发展的有效途径。体教融合理念的提出和践行, 打破了传统教育中“体”“教”分家的局面, 进一步强调了高职院校培养综合素养、专业技能人才人物的重要性。高职体育作为职业教育的重要组成部分, 应结合职业教育特点, 坚持以实践能力为中心, 合理优化体育课程设置, 注重学生体育精神、意识塑造。

1.1.2 相关理论

从理论层面看, 体教融合理念的提出是建立在以下核心理论基础之上的:

全面发展教育理论: 即德智体美劳全面发展理念。体教融合地开展, 是一种重视学生体育素养的表现, 也是实现学生身体、心理综合素养发展的有效途径, 这与全面发展教育理论的内容十分契合。

个性化教育理论: 在身体素质、兴趣爱好和发展潜力等方面, 每个学生都是独特的。学生个体个性的发展, 不仅可以培养他们的爱好, 还可以锻炼他们精神品质。体教融合作为一种较为新颖的理念, 在落实过程中, 同样关注学生个体的差异, 并要求教师根据这种差异化, 开展因材施教, 从而满足学生在体育、教育不同方面的发展需求, 助力个性化教育落地。

终身体育理论: 运动贯穿人的一生, 而主观性的体育锻炼、活动, 则可以保持身体健康、心理健康, 减少各种疾病的侵害, 促使运动者养成健康积极的心态。而体教融合有助于开发学生的

体育潜能, 培养他们的体育兴趣, 为其将来在体育方面的职业发展做好铺垫和基础, 从而养成终身体育意识、精神。

2. 体教融合的发展进程

体教融合的发展进程是新中国成立后, 体育与教育两大领域相互融合、促进的重要体现。其核心理念在于培养更多高素质、高体育素养的竞技体育人才, 从而达到学生全面发展、优化竞技人才结构的目的。体教融合的进程大概可以分为三个阶段, 即“配合”“结合”“融合”三大阶段。

第一阶段: 体教配合阶段 (新中国成立至 20 世纪 80 年代)

此阶段体育与教育的融合, 只体现在育人目标上的高度一致, 但是在实践层面仍处于一种“各自为战”的状态。

新中国成立初期, 体育与教育部门经过商讨, 达成了“增强人民体质”的共同意见、目标, 并形成了长期合作关系。这一阶段的主要任务在于群众体育意识、精神的普及, 而学校自然而然成了体育人才培养、体育精神传播的核心阵地。而在实际的体育课程中, 则是以基础体能锻炼为主, 教育目标方面也更加强调学生体质、身体素养的提升, 缺乏与教育系统的深度融合互动。

第二阶段: 体教结合阶段 (20 世纪 80 年代至 21 世纪初)

随着改革开放的到来, 体育竞技“金牌战略”进入火热时期。体育系统和教育系统提出了“体教结合”模式, 并期望通过这一模式培养既有文化素养, 又有体育技能的新人才。但是, 这一模式在实施的初期阶段, 各种弊病已经显露无遗。例如, 一些体育部门, 更加注重运动员的体育训练, 一定程度上懈怠了运动员文化知识方面的教育, 大大影响了他们综合素养的提升; 一些普通院校, 在落实“体教结合”模式过程中, 因为担负着过重的文化素养培养、人才输送任务, 体育训练占比相对较少, 难以有效提升学生的体育素养和能力。虽然这一阶段“体教结合”模式未能得到长远发展, 但是, 也在一定程度上提高了学生的体育竞技能力。

第三阶段: 体教融合阶段 (新时代至今)

为了应对青少年体质下滑、体育人才结构失衡问题, 国家首

次提出了“体教融合”战略,强调二者在制度、目标、资源上的深度融合。为了更好地推进“体教融合”战略,教育部、体育总局提出一系列联合开展体育、教育的方案和方法。例如,要求学校在课程设置中加入“健康体育素养”评价标准;部分省份学校设立“体育与健康课程融合改革”试点,在传统体育课程的基础上,增加健康管理、心理调适等复合型课程内容。这些举措的应用,一定程度上打破了体育和教育之间的壁垒,从而是体育成了教育育人体系的重要组成部分。

3. 国外相关研究

体教融合的价值在于体育和教育的互通、整合。通过体育与教育活动的联合开展,能够促使学生个体在行为、情感、认知等层面的长远发展,同时,也可以优化国家人才培养结构,实现综合人才的培养。此外,还有助于提升社会凝聚力,缓解青少年体质下滑、心理健康问题。在体育发展方面,国外无论是在理论、方法还是时长方面,都略高于国内方面的研究和实践情况。例如,美国通过制定《业余体育法》,能够为国家体育系统输送大量职业运动员,并在发展过程中形成了体育商业相融合的长效市场运作机制;德国采用的“二元制职业教育”模式,主张职业院校将体育素养纳入职业能力评价系统,通过这在方式,能够有效加深体育和教育的融合程度;北欧国家,虽然没有出台相关法律、创新体教融合模式,但是,提出了全民健身政策,鼓励全国民众积极参与健身运动,同时,还通过这一政策将学校、社区联结到了一起,从而实现了民众从出生到死亡全过程体育模式,不过,相关研究较少。

4. 国内相关研究

近年来,随着我国经济、科技的持续发展,体教融合逐步开始步入正轨。政策方面,国家给予了极大的政策支持,同时,教育部与体育部门还提出了课程改革、完善体育赛事、培养体育教师人才等方法。部分省份为了响应“体教融合”战略,明确提出了建设体育强省、培养体育特长人才等具体举措和目标。在课程改革方面,相关部门出版了《运动营养》《体育赛事组织与管理》《运动数据分析》等体育教材,以此加强体育教学的实用型。同时,龙狮运动、太极拳、武术等优秀传统体育项目在学校体育课程中的加入,能够进一步提升“体教融合”的价值、影响,促进学生全面发展。在政策方面,2020年国家提出的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》,有效推动了各个地方实施“体教融合”差异化方案的实施。研究显示,江苏省、山东省通过多元多样政策的发布,形成良好的“体教融合”区域示范效应,内蒙古自治区、贵州省则以地方特色文化为中心,探索出了一套具有

民族特色的体育与校园教育的融合系统。深圳大学的“深大模式”,即吸引省市精神运动员到校担任兼职体育教师,从而形成了体育竞技与理论学术并存的局面。广东省出台了相关“体教融合”法律,要求中小学每天必须要保障至少2个小时的体育活动。成都市则将“体教融合”与“从娃娃抓起”相结合,从幼儿园开始紧抓“体教融合”内容。

虽然各地出台了各种办法,但是,在相关课题研究方面较少,这在一定程度上制约了“体教融合”战略的深入推进。

5. 文献述评

5.1 成果总结

国内研究已经形成了一套较为完整“体教融合”系统,尤其是随着现代化技术的应用,进一步加深了体育和教育的融合层次。同时,在体育和教育融合过程中,民族体育的地位、价值越来越高,使学生在增强体育素养、职业素养的同时,还可以得到文化素养的提升。不过,随着各种政策、方法的实施,各地“体教融合”系统的建设仍旧要以我国国情、本土情况为根本,才能够设计出符合国家战略要求的“体教融合”方法,培养出更多具备体育素养、文化素养的职业人才。

5.2 研究局限

高职体育“体教融合”研究,大多数仍旧停留在增设课程方面,在教师能力、资源整合方面缺乏深入研究。理论方面,现有研究基本上是对“体教融合”战略的解读、案例分析,缺乏对学生情况、社会学机制、本土实情的研究,或是相关课题研究挖掘程度不够。在战略实施方法上,缺乏相关数据支持和长期跟踪,难以发挥“体教融合”的实效性。

参考文献:

- [1] 吴向宁,汪胜.体教融合的高职体育深度教学:驱动因素,难点破解与优化举措[J].体育科技,2023,44(5):112-115.
- [2] 彭南鑫,谢欣池.体教融合背景下高等职业院校体育教育专业教学实践能力体系构建[J].体育风尚,2024(8):83-85.
- [3] 马成军.高职院校“体教融合”的探索与实践探讨[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2023(1):3.
- [4] 吴生林.体教融合视域下上饶市区小学“校园羽毛球”推进路径研究[D].江西师范大学,2023.
- [5] 陈燕兰.体教融合视域下高职体育教学改革路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2023(11):100-102.
- [6] 柳鸣毅,王志强,王瑞,等.体育支教志愿服务的驱动因素,行动过程与内在机制——以“体教融合走基层”为例[J].武汉体育学院学报,2023,57(12):85-92.