

# 数字媒体技术在职业教育中的创新发展探究

胡程 徐媛婧

(景德镇艺术职业大学, 江西 景德镇 333000)

**摘要:** 随着科技的迅猛发展, 数字媒体技术在各个行业都得到了广泛的应用, 数字媒体技术已经成为行业变革的重要力量。在职业教育当中, 数字媒体技术的融入为教学形式、效果带来了新的转变, 不仅开创了新的教育教学模式, 也更好地提高了技术人才培养的教学质量。本文将从数字媒体技术在职业教育中的应用现状、创新发展策略、应用价值三个方面剖析数字媒体在职业教育中所存在的不足, 探究数字媒体技术在职业教育中的应用形式和策略, 希望能为数字媒体技术在职业教育中的应用提供新的思路, 以期帮助职业教育更好的发展。

**关键词:** 数字媒体技术; 职业教育; 应用; 教学

## 引言

目前, 国家对于职业教育越来越重视, 培养技术技能型人才是职业学校教育的重点方向, 教师作为教育的主体人群肩负着为社会输送大量高素质劳动者的使命。数字媒体技术随着时代的发展融入我们的生活, 在教育行业也有着显著的作用和优势, 如: 快速的传播能力、丰富的呈现形式、强大的交互作用等等, 在教育中的各个环节我们都能感受到数字媒体的便捷, 也为学生创造了更好的学习体验。合理使用数字媒体技术不仅能够改善传统的教育模式, 还能提高教学效率, 所以, 探究数字媒体技术在职业教育中的作用显得十分必要。本文将从数字媒体技术在职业教育中的应用现状、应用策略、应用价值三个方面进行探究, 分析数字媒体技术在职业教育应用中存在的问题, 期望能为职业教育提供更好的发展思路, 推动职业教育的现代化发展。

### 1. 数字媒体技术在职业教育中的应用现状

#### 1.1 教学设施和网络条件限制

数字媒体技术的使用一定要配备相关的硬件设施, 但是, 一些职业院校建成年代久远, 虽然教育资源深厚, 但是也面临着教学楼、宿舍楼、设施老旧的问题, 一些硬件设施严重老化, 网络状况也不佳, 如: 机房的电脑设施落后未更新、缺乏专业设施的配备、教师上课时缺少投影仪、多媒体设施等等, 这些问题不仅限制了教师教学活动的开展, 也影响了学生上课时的体验。

#### 1.2 教师对数字媒体技术掌握有限

部分教师教学资历丰富, 但是对数字媒体技术的熟悉和掌握程度有限, 教学风格比较传统, 难以将数字媒体技术和教学活动有效结合起来, 不能充分利用数字媒体技术所带来的教学优势。如: 一些教师虽然可以制作一些简单的教学课件, 但是对于稍微复杂的教学软件和设施还存在使用困难的现象, 不能充分利用这些多

媒体设施提高教学效率, 使得上课效果受到影响。

#### 1.3 数字教学资源质量不稳定

互联网已经成为资源交流的重要平台, 在网络上可以下载和搜索大量教学资源, 但是目前网络上的教学资源鱼龙混杂, 质量参差不齐, 部分教学资源比较片面, 内容单一, 无法满足现在职业教育的需求, 而且, 这些教学资源也不能做到及时更新, 缺乏系统性, 很难用于针对性的教学。正是因为这些教学资源质量的不稳定性, 也无法给学生带来更优质的教学, 同时也很难吸引学生兴趣, 将学生带入到课堂当中。

#### 1.4 学生缺乏自主学习能力

当今社会学生作为年轻群体, 广泛受到网络媒体的影响, 沉迷于游戏当中, 导致上课无法集中注意力, 在课堂上学习的知识很难消化, 从而影响学习。部分学生缺乏自主学习的能力, 只会被动接受课堂教师教学的知识, 没有主动学习的意识, 所以也不会有效的利用数字媒体平台的学习资源进行自主学习, 进而无法提升学习效率。

## 2. 数字媒体技术在职业教育中的创新发展策略

### 2.1 加强教师数字培训

对于一些教师不能熟练掌握多媒体技术的问题, 学校可以加强培训, 定期开展一些数字媒体技术培训或相关讲座, 提升教师的多媒体应用能力和教学能力, 推动教育形式的改革。培训内容包括但不限于多媒体设备的基本操作、教学软件的使用、教学活动形式和方法等, 同时, 也可以鼓励教师尝试数字媒体技术与专业的创新融合和改革实践, 丰富教学的形式和内容, 提升教学的质量。

### 2.2 改善学校硬件设施

学校应加大对硬件设施的资金投入, 改善陈旧的教学设备,

如:更新学生使用计算机设备、教师上课使用的多媒体设备、专业课实验室设施等等,同时,也需要改善校园的网络环境,加强网络的稳定性,为硬件设备创造良好的使用环境,确保这些数字媒体技术设备能够正常使用。

### 2.3 优化数字教学资源建设

针对数字教学资源质量参差不齐、不稳定的情况,学校应当加强数字教学资源建设,建立健全的相关机制,严格对数字教学资源进行审核,筛选优质的教学资源,确保教学资源对于学生的适用性。同时,学校还可以鼓励教师和学生尝试结合相关专业与特点,考虑学生群体的学习需求,开发优质的数字教学资源,提升数字教学资源的实用性与针对性。此外,学校还要注意加强对数字教学资源的管理与维护工作,及时对数字教学资源进行更新,不断完善数字教学资源的内容,优化数字教学资源的质量,而学校和学校之间也可以加强合作,进行资源共享,实现优质教学资源的利用最大化。

### 2.4 培养学生自主学习能力

职业院校应注重学生自主学习能力的培养,通过开展相关的课程或培训活动,提升学生自主利用数字媒体技术获取信息、筛选信息、应用平台和创新学习的能力,引导学生正确使用数字媒体技术,从而促进学生学会自主学习,提高学习效率。教师在教育中起到关键作用,要尽量引导学生学会自主学习,可以通过布置课堂作业、开展小组学习活动等形式激发学生自主学习的兴趣,加强学生自主学习的能力。同时,可以建立学习管理系统对学生的过程进行督促和指导,及时给予评价和反馈,帮助学生养成良好的学习习惯。

## 3. 数字媒体技术在职业教育中的应用价值

### 3.1 丰富教学资源

数字媒体技术能够将文字、图片、视频等形式相结合,整合丰富的教学资源,改善传统的教学方式,使得教学形成多样化,帮助教师提高教学效率。教师可以利用数字媒体技术丰富教学活动,可以以图文并茂、视频等形式更直观地将知识传授给学生,加强了教师与学生的互动性,激发了学生的学习兴趣,使学生更投入的进入到课堂学习当中,从而帮助学生更好地理解和掌握课堂知识。同时,网络平台也有大量的教学资源可以提供给教师和学生,使教师和学生获取教学资源变得更加便利。

### 3.2 创新教学与学习模式

利用数字媒体技术,教师可以实现线上网络教学,打破教学时间和空间的限制。教师可以利用线上平台进行课堂签到、课堂测试、发布作业、收集作业、批改作业等等之类的教学活动,学

生可以通过这些平台随时随地的进行交流和学,线上实施教学活动不仅提高了教师的教学效率,也提升了学生的学习效率,使得教学活动变得更加灵活。此外,虚拟现实技术(VR)和增强现实技术(AR)也可以利用到教学活动中去,这些技术可以打造虚拟空间,帮助学生感受身临其境的学习氛围,增强学生与课堂的互动性和趣味性。

数字媒体技术还可以建立学生学习管理系统,教师可以利用学习管理系统了解学生的学习进度和情况,及时进行针对性教学,因材施教,根据每个学生不同的情况提供个性化的教学方案,有助于学生的个性化学习。同时,学生也可以根据自己的需求和爱好,通过数字媒体平台自主选择合适的内容学习,提高学习兴趣。

### 3.3 帮助实现实践教学效果

培养学生动手操作和实践能力是职业教育的关键目的。在教学过程中,可以利用数字媒体技术为学生提供便捷的实践途径,帮助学生更好地进行实践学习。例如,在艺术衍生品的制作过程中,学生就可以利用电脑软件制作虚拟模型,在建构模型的过程中可以分析物体的结构是否合理,效果是否符合预期;3D打印技术可以帮助学生将创意设计快捷的实现出来,以实物的形式更加直观的呈现出学生的设计作品。利用数字媒体技术进行实践操作不仅避免了学生在实践过程中的失败风险和成本,同时也有效提高了学生实践课堂的效果和质量。

## 4. 结论

数字媒体技术在各个领域都有广阔的应用价值和前景,在职业教育方面,不仅可以提高职业教育的质量,还能够丰富职业教育的教学形式,对培养国家技术性技能人才具有重要意义。虽然目前数字媒体技术在职业教育方面还存在一些不足,但是相信通过加强教师数字培训、改善学校硬件设施、优化数字教学资源建设、培养学生自主学习能力等一系列措施,可以一定程度的改善数字媒体技术在职业教育中的不足,从而推动职业教育的数字化发展。随着科技的不断进步,数字媒体技术对职业教育的帮助将会越来越广泛,期待数字媒体技术能为职业教育带来创新发展。

### 参考文献:

- [1] 陈佳. 浅析职业教育中"1+X"证书政策的数字媒体应用技术专业的人才培养[J]. 花溪, 2021, 000(029):P.1-2.
- [2] 易昌松. 职业教育与开放教育融合贯通培养高技能人才路径——以数字媒体技术专业为例[J]. 南京开放大学学报, 2023(4):48-53.DOI:10.3969/j.issn.1009-1459.2023.04.008.
- [3] 沈广林, 鞠曼, 管亚琦. 职业院校数字媒体技术专业学生创新创业能力培养探讨[J]. 电脑采购, 2022(26):34-36.