

“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革探析

高宝峰 赵盼盼 蒙继隆

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000)

摘要: 在社会经济快速发展以及旅游业蓬勃兴起的大背景下, 旅游管理专业人才的需求日益增长且呈现多元化趋势。地方应用型高校作为培养旅游管理专业人才的重要阵地, 肩负着为地方旅游产业输送高素质应用型人才的重任。然而, 传统的“三全育人”理念的地方应用型高校旅游管理专业教育存在诸多问题。本研究聚焦于“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革。通过对“三全育人”理念的深入剖析, 结合地方应用型高校旅游管理专业特点与学生需求, 构建全方位、全过程、全员参与的创新创业实践教育体系。以期能够全面提升地方应用型高校旅游管理专业创新创业工作实效, 助力旅游管理专业学生实现长远发展。

关键词: “三全育人”; 地方应用型高校; 旅游管理专业; 创新创业实践

随着“大众创业, 万众创新”战略的进一步深化, 创新创业教育越来越受到高校重视, 加快了思政教育和创新创业教育的融合, 有利于提高大学生创新创业能力, 为他们搭建创新创业实践平台, 激发他们创业热情, 提高他们创业能力, 缓解当前大学生就业问题。“三全育人”理念的提出, 为地方应用型高校旅游管理专业教育改革指明了方向。该理念强调全员、全过程、全方位育人, 与旅游管理专业注重实践、培养学生综合素养的目标高度契合。本研究旨在深入探索如何将“三全育人”理念融入地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育, 打破传统教育瓶颈, 提升人才培养质量, 满足旅游行业对创新型、应用型人才的需求, 推动地方旅游产业的可持续发展。

一、“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业的核心要素

(一) 导向性

地方应用型高校是培养创新型、复合型人才的重要摇篮, 肩负着为党育人、为国育才的使命, 要全面推进创新创业教育改革, 落实立德树人根本任务, 落实“三全育人”理念, 在提高旅游管理专业学生创新创业能力的同时让学生树立报效祖国的远大志向。新时代背景下地方应用型高校创新创业教育要坚持正确的价值导向, 引导学生把个人发展和国家发展、民族复兴紧密结合, 激发他们创新创业热情, 鼓励他们积极投身乡村振兴战略建设, 助力乡村经济发展, 进一步增强大学生社会责任感。

(二) 专业性

地方应用型高校创新创业教育要满足区域经济发展、产业升级、市场需求和学生就业需求, 不断拓宽创新创业教育的深度和广度, 为推动区域经济发展、产业结构转型奠定良好人才基础。例如高校创新创业教育要融入思政教育、科研教育、劳动教育, 为学生讲解数字经济、文旅融合、人工智能等经济发展热点, 鼓励学生积极投身科研事业, 培养更多科研型人才。同时, 学校还要加快科研成果转化, 深化与企业、科研机构合作, 加快大学生优质创业项目孵化, 从而提高他们的创业能力。

(三) 实践性

新时代背景下地方应用型高校创新创业教育要坚持实践育人理念, 一方面要完善创新创业教育体系、组织架构和管理制度, 落实全员、全方位、全过程育人理念; 另一方面还要联合政府、企业搭建创新创业实践教育平台, 促进专业实践和社会实践的衔接, 为学生增加创业实践的舞台, 帮助他们抓住创业机遇, 提高他们创业能力。此外, 学校还要完善校内创新创业实践教育基地建设, 引进ERP系统、虚拟仿真技术和大数据平台等软硬件设施, 积极构建赛教融合创新创业教育体系, 邀请企业家参与校内创新创业实践教学, 丰富学生创新创业体验, 提高他们的创新创业教

育能力。

二、“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业教育现状

(一) 创新创业教育课程体系不完善

虽然高校都开设了创新创业课程, 但是旅游管理专业课程教学内容更新速度比较慢, 缺少当前大学生创业优惠政策、创业形势等内容, 很多内容滞后于当前创新创业发展趋势, 课堂教学存在重理论轻实践的问题, 导致学生创新创业实践能力的培养不足。同时, 创新创业课程与旅游管理专业课程之间的衔接比较少, 忽略了结合旅游管理专业创新创业形势开展教学, 更注重创新创业项目的筛选和验收, 忽略了对大学生创业项目进行及时转化, 难以激发他们的创业积极性, 影响了旅游管理专业创新创业教育质量。

(二) 缺少专业化创新创业教师队伍

高素质、专业化的师资队伍是开展创新创业教育的基础和保障, 但是目前高校旅游管理专业创新创业教师队伍主要由思政教师或思政教师兼职, 虽然他们经过了创新创业、创新咨询等方面的培训, 但是他们缺少创新创业专业知识、创业经验, 专业能力有待提升, 影响了大学生创新创业教育质量。同时, 学校忽略了聘请旅游管理方面的企业家、优秀毕业生担任创新创业兼职教师, 导致创新创业教师队伍结构单一, 难以为学生提供实用的创业经验、孵化项目转化和科技成果转化等相关知识, 不利于学生创新创业能力发展。

(三) 缺少创新创业教育实践平台

创新创业教育不仅要向学生传授理论知识, 还要为学生搭建创新创业实践平台, 从而提高他们的创新创业实践能力。但是目前地方应用型高校重视创新创业课程建设, 但是却忽略了建设校内校外创新创业实践基地, 难以满足创新创业课程实践教学需求, 也忽略了和其他高校进行合作, 缺少跨区域创新创业合作平台, 影响了创新创业教育资源共享。此外, 校企合作、产教融合在创新创业教育中没有发挥出价值, 缺少创客空间、大学生孵化项目基地等, 导致学生创新项目较难真正“孵化”。

三、“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育路径

(一) 完善创新创业教育组织体系, 整合教育资源

地方应用型高校要立足旅游管理专业学生创业就业形势, 结合本校办学特色、人才培养目标, 做好创新创业教育顶层设计, 完善创新创业教育体系, 明确监督、评价长效机制, 合理规划创新创业教育方案, 提升创新创业教育质量。首先, 高校要落实创新创业教育主体责任, 组建创新创业教育部门, 明确二级学院管理职责, 建立创新创业教育工作队伍, 围绕旅游管理专业创新创

业大赛、大学生创业就业形势制定创新创业教育方案,明确创新创业教师、辅导员、思政教师、学生处、党支部等在创新创业教育中的职责,构建多部门协同育人机制,稳步推进创新创业教育改革。例如学校可以建立旅游管理专业创新创业中心,制定创新创业课程建设、平台建设、考核机制、创新创业比赛和师资队伍建设等方面做好顶层设计,协调好校内创新创业教育资源,提高创新创业教育质量。其次,学校要制定创新创业中心管理机制,设立创新实践部、创业实训部、导师部、企业孵化等机构,为学生提供多元化创新创业教育服务,既可以协助创新创业教师开展教学工作,又可以引进创新创业孵化项目,帮助学生实现创业梦想。

(二) 健全创新创业课程体系,提高双创教学质量

为了推进创新创业教育改革,地方应用型高校要制定全方位、立体化和多层次的创新创业教育课程体系,既要满足旅游管理专业、学科教学特点,促进创新创业与旅游管理专业课程、通识课的衔接,促进普适性和个性化教育的衔接,进一步促进学校教育和社会实践的衔接,进一步提高学生创新创业能力。第一,学校要积极构建专创结合的创新创业教育课程体系,组织旅游管理专业课程教师和创新创业课程进行研讨,联合开发全新的创新创业课程,让学生意识到创新创业教育的重要性。例如学校可以把人工智能、大数据、数字经济和新媒体等新兴行业发展趋势、创业案例等融入旅游管理专业创新创业教育体系中,再结合各个专业特色,打造专创结合的创新创业教育体系,进一步拓展旅游管理专业创新创业课程教学内容,从而提高学生的创新创业能力。第二,学校要全面深化产教融合、校企合作,统筹校企教育资源,打造“政一校一企”创新创业教育课程体系,邀请政府、企业积极参与创新创业教育,争取政府教育基金,保证创新创业教育资金,邀请企业参与创新创业课程体系建设,把企业投资、工商管理、市场营销等创业实践知识和案例融入创新创业课程体系中,进一步丰富创新创业实践教育内容,全面提高创新创业课程建设质量,落实“三全育人”教育理念。

(三) 组建专业化教师队伍,提高师资队伍水平

地方应用型高校要重视旅游管理专业创新创业教师队伍建设,一方面要组织创新创业教师培训,让他们深入企业学习,提高他们创业实践能力,培养“双师型”创新创业教师;另一方面要聘请企业家、优秀毕业生担任兼职教师,打造专兼结合的创新创业教师队伍。首先,学校可以完善创新创业教师培训制度,招聘精通管理知识、创新教育和创业实践智慧的旅游管理专业新型教师,壮大创新创业教师队伍,并选拔校内优秀辅导员、思政教师和创新创业教师进行培训,既要夯实他们的创新创业专业基础,又要组织他们深入企业挂职锻炼,提高他们实践能力,打造职业化创新创业教师队伍。为了贯彻“三全育人”理念,高校应积极统筹政府资源、社会资源,积极与其他高校进行合作,促进校际的交流,促进创新创业教育资源的共享,全面提高大学生创新创业教育质量。其次,高校还要积极聘请知名的创新创业教育大咖、优秀创业校友、优秀企业家担任创新创业客座教师,让他们定期来校举办讲座,以专题讲座、创新创业沙龙等方式开展创新创业教育,为学生提供与企业家、创业校友和创新创业教育名师面对面交流的舞台,激发他们创新创业热情,从而提高他们的创新创业能力。

(四) 构建创新创业实践平台,提高学生创新创业能力

“三全育人”背景下地方应用型高校旅游管理专业创新创业教育体系可以分为:理论知识传授、创新实践实训和创业孵化三大模块,搭建专业化创业实践平台,建立校内创业孵化实践基地、校外创业实践基地,整合校内外创新创业教育资源,提高创新创业教育质量。例如学校可以成立“众创空间”,满足创新创业专业社团活动需求,并为他们配备专业教师,指导学生参加各类学科竞赛、创新创业大赛,让他们初步了解创业相关知识,激发他

们自主创业积极性。学生可以在“众创空间”分析当前人工智能、新媒体、新能源、跨境电商、文旅融合、康养结合等新兴产业发展趋势,联合制定创业项目书,并进行社会调研,积极争取企业投资,让创业梦想成为现实,加快创业项目孵化,从而提高自身创业能力。此外,高校还要积极设立校外创业实践基地,与当地大学生创业孵化产业园、龙头企业建立合作关系,定期组织学生参观创业孵化园和优秀企业,既可以让他们了解创业项目筛选、创业资金管理、企业管理等专业知识,又可以让学生参与科技成果转化、创业孵化项目转化等工作,让他们在企业创业实战项目中不断强化自身创业能力,提升他们的创业素质等。同时,创新创业实践平台整合了优质教育资源,为学生搭建了学习、答疑、操作、实践、孵化的创业平台,帮助他们抓住创业机遇、争取创业资金,从而帮助他们实现创业梦想。

(五) 构建“三全育人”体系,提高人才培养质量

高校要把思政教育和创新创业教育融为一体,培养大学生吃苦耐劳、爱岗敬业、开拓创新、自强不息、永不言弃的创业精神,让他们把个人理想和国家建设、民族复兴紧密衔接起来,让他们树立报效祖国、回报社会的远大志向。第一,学校要积极与政府部门合作,把服务乡村振兴战略作为目标,定期组织大学生深入周边农村实习,让他们更加了解农村就业环境,展现农村蕴含的巨大商机和就业机遇,吸引更多毕业生前往基层就业、创业,鼓励他们发挥专业特长投身农村建设,进一步提高他们的社会责任感。例如学校可以利用微博、官方微信公众号等发布大学生村官、“三支一扶”、农村企业招聘信息等,让更多大学毕业生了解农村就业与创业机遇,鼓励大学生扎根乡村,提高他们道德情操。第二,学校要积极构建赛教融合教学体系,鼓励学生积极参与全国大学生“互联网+”创新创业大赛,建立完善的大赛培训、基础设施和师资队伍保障,激发学生参与大赛的积极性,营造良好的创新创业教育氛围,检验本校创新创业教育质量,并为学生优秀创业项目寻求投资人,提高大学生创业教育质量。

四、结语

综上所述,本文通过对“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革的深入探析,构建了一套较为完善的育人体系并取得了一定成效。在实践过程中,学生的创新创业意识显著增强,实践能力得到有效锻炼,在各类旅游行业竞赛与实际就业创业中表现出色。这不仅证明了“三全育人”理念在旅游管理专业教育改革中的可行性与有效性,也为其他地方应用型高校相关专业的教育改革提供了宝贵经验。

参考文献:

- [1] 卢洁,迟传德,袁一鸣.“三全育人”理念下高校创新创业育人模式构建研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2023,24(02):25-28.
- [2] 张俊玲,刘宇涵,张妹等.“大思政”视域下创新创业教育体系的构建——以北京联合大学智慧城市学院为例[J].北京联合大学学报,2023,37(02):23-28.
- [3] 叶程.基于“三全育人”理念的高校创新创业教育机制建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(05):17-18+21.
- [4] 张哲.“三全育人”视域下商科校友资源在创新创业教育实践中的开发与利用[J].创新创业理论与实践,2022,5(23):176-179.
- [5] 叶秋美,秦艳红.“三全育人”视野下高职院校创新创业教育体系构建[J].中国成人教育,2022,(21):31-34.