新时代大学生劳动教育现状及路径探析

冯晓宇

(山西财经大学, 山西 太原 030006)

摘要: 本文深入探讨了新时代大学生劳动教育的现状, 提出新时代大学生劳动教育的现状、构建新时代高校劳动教育课程体系、建设校外劳动教育实践基地、构建科学劳动教育评价体系等策略旨在更好地更新大学的劳动教育理念, 培养出更多符合新时代特征的劳动人才, 促进劳动教育与德智体美育并举。

关键词: 劳动教育; 劳动教育现状; 劳动教育路径建设

引言: 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知明确指出劳动教育是新时代党对教育的新要求, 是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 是全面发展教育体系的重要组成部分, 是大中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性, 必须将马克思主义劳动观贯彻始终, 强调劳动是一切财富、价值的源泉, 劳动者是国家的主人, 一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重; 倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想, 反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。具有突出的社会性, 必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系, 发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用, 引导学生认识社会, 增强社会责任感; 同时注重让学生学会分工合作, 体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。具有显著的实践性, 必须面向真实的生活世界和职业世界, 引导学生以动手实践为主要方式, 在认识世界的基础上, 获得有积极意义的价值体验, 学会建设世界, 塑造自己, 实现树德、增智、强体、育美的目的。高校应该紧跟国家的发展策略走符合国家发展的道路, 这样才能够培养出更多的人才。

一、新时代大学生劳动教育的现状

新时代大学生劳动教育的现状虽然呈现出积极良好的态势, 但也面临着一些挑战。随着国家对劳动教育重视程度的不断提升, 各高校应该积极响应号召, 通过开设劳动教育课程、组织劳动实践活动、建立劳动教育基地等活动, 将劳动教育纳入人才培养体系当中, 努力培养学生的劳动观念、劳动精神和劳动能力。尽管新时代大学生劳动教育取得了显著成效, 但仍存在一些问题, 一方面, 部分大学生对劳动教育的认识不足, 缺乏主动参与的积极性; 另一方面, 一些高校的劳动教育资源有限, 难以满足所有学生的需求。

二、新时代大学生劳动教育的途径

(一) 劳动教育现代化: 内容与形式的创新

在坚持新发展理念, 扎实推进数智新时代人才培养的进程中, 劳动教育要符合教育现代化的发展规律, 拓展内容与形式, 以促进学生的综合发展。如财经类高校在开展劳动教育时, 可增加金融与财务素养的相关内容, 以促进学生劳动教育结合专业发展, 提高在专业中的劳动水平。在财务、金融课程中, 高校可结合金融市场发展, 开设劳动教育课程。学生参与财务决策、管理会计、模拟金融交易、投资策略分析等活动, 既能学习金融财务知识, 掌握大数据分析等现代技术, 感受金融决策的复杂与乐趣, 又能

在实操、核算数据、分析市场趋势的劳动实践中, 锻炼耐心细心, 培养踏实的劳动精神。

教育形式上, 高校可举办“校园金融文化节”“校园财务文化节”等综合性活动。学生围绕金融、财务主题创意实践, 在活动筹备、设计、实施各环节付出劳动, 这既考验专业知识, 又锻炼创新思维与团队协作能力。同时, 学生能体会劳动成果的来之不易, 增强对劳动价值的认知, 提升金融实践能力, 培养团队合作精神、社会责任感与爱劳动的品质。

教育过程中, 劳动教育教师和专业教师可进行团队融合, 引导和指导学生参与社会实践或志愿服务活动, 如金融与财务知识普及志愿服务。学生依靠专业及教师指导, 走进社区、学校或企业宣讲金融知识, 从资料收集、整理讲稿到现场讲解、互动答疑, 每一步都需付出劳动。在此过程中, 学生助力大众提高金融风险防范意识, 自身也在劳动实践中提升沟通能力, 领悟金融知识普及的社会意义, 体会劳动的社会价值。

(二) 新时代高校劳动教育师资队伍队伍建设

在快速发展的新时代, 劳动教育已突破传统体力劳动技能训练的范畴, 融入诸多创新元素, 教育目标旨在培养全面发展的社会主义接班人与建设者。作为组成教育的重要因素之一, 师资队伍的建设应为劳动教育体系建设的重要部分。首先, 高校应积极作为, 为劳动教育授课教师搭建系统培训与学习的平台。可组织教师参与劳动教育理论研讨会、技能提升工作坊, 以及开展对国内外先进劳动教育模式的考察活动等。教师在参与学习过程中, 能够充分汲取先进经验, 实现交流互鉴, 将理论与实践深度融合, 持续探索契合新时代特征的劳动教育方法与路径, 并将融合后的教学方法应用于学生教育, 助力学生在劳动教育中更好地成长。

其次, 高校可定期举办教育理念分享会。对内, 鼓励教师分享自身见解; 对外, 邀请劳动教育领域的专家学者进行教育理念指导与实践经验传授。在不同思想的碰撞中, 教师能够拓展思路、反思不足, 巩固自身的劳动价值观与职业观, 激发教育热情与创新思维。

此外, 鉴于劳动教育具有融合性特点, 属于跨学科发展的教育领域, 高校应积极鼓励劳动教育任课教师与其他专业教师开展交流与合作。通过共同开发劳动教育新课程、新实践, 实现两者的深度融合, 提升劳动教育的互动性与趣味性。

高校加强新时代劳动教育师资队伍队伍建设, 需多方协同发力。如此, 方能促使教师专业素养持续成长、教育理念不断更新、知

识结构持续优化与迭代。从培育一支专业化的劳动教育师资队伍入手,进而为社会培养出更多优秀的劳动教育人才。

(三) 构建新时代高校劳动教育课程体系

在新时代,劳动教育已成为促进学生综合素质提升的关键环节,其融合了科技创新、社会实践、人文素养等多元要素,是培养“德智体美劳”全面发展人才不可或缺的手段。高校在推动劳动教育课程建设进程中,肩负着重要使命,可从以下多维度着力。首先,从课程设计层面,高校应精心规划,以劳动基础理论课程,系统阐释劳动的意义、价值以及劳动法律法规,为学生筑牢劳动观念根基;以劳动技能实践课程,让学生在实操中切实掌握各类技能,真切体悟劳动的艰辛。尤为重要的是,劳动教育应与科学、艺术、人文、专业等领域深度融合。如财经类高校在金融和财务方面,可开设诸如“劳动与金融投资”“劳动价值与财务管理”等课程,引导学生理解劳动创造价值在金融市场中的体现,以及如何运用财务管理知识优化劳动成果的经济回报。

其次,在整合与丰富课程资源方面,高校可积极拓展路径。一方面,组织学生参与实训基地、校企合作项目以及社区服务平台等实践活动,为学生提供丰富多样的劳动实践机会。另一方面,充分利用现代信息技术,在课堂中引入在线学习模式,打造模拟仿真实验室,打破时空局限,拓宽学生学习渠道。

第三,教学方法创新同样不容忽视。高校应鼓励教师积极学习,将项目式学习、探究式学习等先进教学方法引入课堂。如财经类高校相关专业在金融和财务教学中,可设置劳动教育与专业学习相关联的项目,学生通过小组合作探究,运用所学知识提出应对策略,以此激发学生自主学习主动性,提升问题解决能力与团队协作能力。

高校可通过科学的课程设计、丰富的教学资源整合以及创新的教学方法运用,能够构建起契合新时代要求的劳动教育课程体系,为培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者提供坚实的支撑。

(四) 校外劳动教育实践基地:促进学生发展与专业创新融合

劳动教育作为培育全面发展人才的核心环节,其内涵持续拓展,创新实践形式愈发丰富多样。校外劳动教育实践基地作为教育环境的关键支撑力量,其建设与拓展状况,直接关乎劳动教育所能触及的广度与深度。高校理应积极探寻劳动教育的多元路径,主动携手校外劳动教育实践基地开展各类活动,助力学生于实践进程中深化对劳动知识的理解,提升自身劳动能力。高校可从多维度着手扩展校外劳动教育实践基地。其一,积极拓展合作对象。如财经类高校除传统合作的金融机构,还应主动与新兴的金融科技企业建立联系,为学生带来最新的行业实践经验与技术应用场景。同时,加强与金融监管部门的合作,通过联合开展实践项目,让学生深入了解金融政策法规的制定与执行,提升学生对金融行业宏观环境的认知。其二,创新合作模式。除了常规的实习实践合作,可尝试建立“订单式”人才培养模式。高校与金融机构提前沟通人才需求,依据企业标准定制课程体系与实践方案,使学生在学习与劳动实践过程中精准对接企业岗位需求。其三,强化

区域合作。高校可联合本地区其他院校,整合各方资源。规模化的合作能争取到更多优质劳动教育实践项目与资源,为学生提供更广阔的实践平台。通过校企合作,促进企业与学生之间的交流与学习,拓宽学生视野。

此类依托校外劳动教育实践基地开展的实践活动,通过将劳动教育与专业领域实践紧密相连,不仅促使学生从实际出发提出富有建设性的意见,更在一定程度上为社会的发展注入创新活力,成功实现高校人才培养与社会经济发展的良性互动。

(五) 构建科学劳动教育评价体系:促进学生全面发展

在高等教育背景下,构建科学的劳动教育评价体系对于保障劳动教育质量、推动学生全面发展至关重要。该体系应涵盖多元评价主体与多样评价方式,从课上、课中、课后三个维度着手,形成全面、科学且有效的评估方法。在课堂教学过程中,教师首先可通过课堂提问来观察学生的参与度,以此评估他们对劳动知识的理解程度,以及将知识应用于实际问题的能力。学生的回答情况是衡量其劳动知识与技能掌握水平的重要依据。教师还可在授课过程中留意学生是否认真听讲、积极参与讨论,以及能否迅速理解并掌握基础劳动知识。课后,教师可向学生发放社会劳动评价表或评审学生劳动实践报告。通过复合考核方式,能够更全面地了解学生对知识的掌握程度、劳动技能的应用能力,以及劳动习惯和品质的养成情况,进而进行系统评价劳动成效。

在金融与会计领域,劳动教育评价体系同样可以与之融合。以财经类高校为例,在学生进行金融模拟操作或会计实务时,对他们的工作态度、协作能力以及解决金融问题的创新能力的评价,可纳入劳动教育整体评价之中。这种融合不仅丰富了劳动教育的内涵,还有助于学生更好地理解金融与会计领域理论知识与实际工作之间的联系,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

三、结束语

随着我国社会主义事业的持续推进,劳动教育日益成为社会瞩目的焦点。中国特色社会主义劳动观不仅为大学生劳动教育引入了更新的理念与要求,还要求我国高等教育体系必须充分考虑到大学生的成长特性,主动探索并实施多元化的劳动教育模式。基于此,本文提出了一些策略,希望能够为相关的研究者提供一定的借鉴和帮助。

参考文献:

- [1] 鞠俊欢. 新时代民办高校大学生劳动教育存在的问题及对策研究[J]. 知识文库, 2024, 40(14): 187-190.
- [2] 杨若冰. 新时代大学生劳动教育价值意蕴的三重逻辑[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 29-31.
- [3] 杨帅, 沈绍伟, 廖文. 科学家精神融入大学生劳动教育: 内恰逻辑、价值导向与实践路径[J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(07): 75-80. DOI: 10.13877/j.cnki.cn22-1284.2024.07.011.
- [4] 李沙沙, 赵昕. 新时代大学生劳动教育问题探赜[J]. 源流, 2024, (14): 81-84.

基金项目: 本文系山西省高等学校哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)“系统思维视域下新时代大学生劳动教育培养机制研究——以山西财经大学为例”(2022zsszx043)的阶段性成果。