

人工智能赋能金融科技新经管课程教学创新探究

邓 剑

(湖南第一师范学院, 湖南 长沙 410205)

摘要: 世界技能大赛的开展为更多技术性专业人才提供更多的展示和学习机会, 同时也带动职业院校的发展。促进职业院校教学中校企产教融合, 实现教学的创新。本文主要对校企产教融合创新发展的优势进行分析, 同时结合当前技术院校校企产教融合现状, 探究其中存在的问题, 最后从世赛平台构建的角度提出校企产教融合的创新发展模式和实践路径。为技术院校教学改革和优化提供一定的参考。

关键词: 世赛平台; 时装技术专业; 校企产教融合; 创新模式; 实践探索

引言:

金融行业的发展, 需要将金融科技进步作为工具。金融技术的革新是由计算机技术的使用, 互联网普及以及移动物联网兴起, 一步步进入数字化阶段, 不断优化金融业, 促进了各个领域的创新, 如支付、投资等。金融科技具体指的是金融、科技的融合, 采取各种技术载体, 对金融行业产品、服务进行完善, 切实提高金融行业效率, 帮助企业减少运营投入。同时, 金融科技借助技术驱动, 促进金融的创新, 加强大数据、云计算等先进技术的使用, 对金融产品、业务流程等进行创新, 深层次影响金融市场, 促进金融领域的提质增效, 带动业务形式创新。基于人工智能技术的发展, 金融行业运转方式不断改变, 为了满足市场环境需求, 在高校金融类专业教学中, 需要融合变革内容, 开展深层次调整与创新, 把握行业发展动态, 促进教学技术的调整。尤其是金融科技新经管课程教学, 高校需要融入时代特色, 调整课程目标, 满足人工智能技术带来的环境变化。

一、人工智能技术应用于金融科技新经管课程教学的意义

在高校金融科技新经管课程教学过程中, 通过渗透人工智能技术, 有助于教学优化, 切实提升教学效果, 不仅可以培养学生金融素养, 还可以加快教学的现代化发展。人工智能技术与课堂教学的融合, 可以方便学生了解前沿金融知识, 有效拓宽其学习视野, 培养其实践能力。同时, 人工智能技术可以为金融科技新经管教学提供多种工具与平台, 如智能模拟系统、分析软件等, 有效丰富教学方式, 取得良好的教学质量。另外, 教师可以使用人工智能技术, 了解学生学习情况, 把握学习进度, 开展个性化教学, 有效满足学生所需, 切实提高教学成效。教师还能够对学生学习情况开展精准评估, 不断优化教学方式, 使学生可以寻找合适节奏, 开展良好的知识学习。通过教学技术的更新, 可以促进教育领域变革, 提升教学的智能化、个性化, 有助于教学质量的整体提高。

二、高校金融科技新经管课程教学存在的问题

(一) 科技与教学的融合发展不足

在金融领域新技术的使用仍处于大发展、大变革阶段, 其中金融科技的研究较少, 课堂知识涉及的资源基础较为薄弱。基于当前高校人才标准, 教师教学意识有待更新, 无法及时将科研成果进行灵活转化, 其内生动力有待提升, 实际的金融科技知识创新效果较差。金融科技属于新型金融业态, 可以通过实践, 构建良好学科方向, 涉及许多亟须发展的理论知识领域。如资源配置、风险调控以及激励相容等金融科技理论; 金融大数据、深度学习以及自然语言处理等金融科技理论。如果其理论基础不足, 容易出现金融科技课程设置的错误状况, 不利于学生知识体系的形成。

(二) 产教融合效果有待提升

金融科技新经管课程属于高校经管类专业的重要学科, 其属于应用型社会科学, 具有较强的实践性。但在传统教学方式下, 不难发现理论、实践出现的脱节问题。学生掌握的理论知识, 很难真正应用于实践, 以上问题的存在, 造成教学效果不足, 很难满足社会、企业需求。教学开展的教学同样面临一些困境, 由于缺少企业实践机会, 教师很难将最新行业知识与技能进行传授, 容易造成人才培养、市场需求的脱节, 很难培养出符合时代需求的人才, 不利于企业长远发展。

(三) 人工智能应用的局限

虽然人工智能技术的应用, 推动了金融科技新经管课程的建设, 但其建设也存在一定的局限性。第一, 如果过度依赖人工智能技术, 容易对学生产生不良影响, 阻碍其思考与批评思维能力的提升。在人工智能技术的辅助下, 学生容易产生依赖心理, 依赖于算法、模型得出的答案, 从而忽视问题的思考与分析。当前时代背景下, 人工智能可能出现机器幻觉, 从而产出一系列的错误答案。由于以上问题, 学生容易丧失自主探究与学习能力, 不利于创新性金融科技类人才培养。第二, 金融数据存在敏感性特点, 人工智能技术的应用, 需要加强对数据安全、隐私保护的关注。在使用人工智能技术开展金融数据分析工作时, 需要重视数据合法、合规的问题, 严格遵循数据保护、法律等规定。另外, 金融领域技术具有较快的更新速度, 人工智能技术只有不断更新、优化, 才能满足市场变化需求。因此, 教师需要进行深层次学习, 把握人工智能技术与金融知识, 提升教学前沿与实用性, 并关注行业动态, 优化调整教学方式, 真正满足学生所需。第三, 人工智能技术在金融科技课程的应用, 有可能减少师生互动, 不利于良好课堂环境的构建。虽然人工智能技术的使用, 可以拓展学习资源, 为学生提供个性化路径, 但其无法代替人与人的交流, 因此, 在金融科技新经管课程教学中, 需要重视学生团队合作、人际交往能力的提升, 帮助其适应后续的工作。

三、人工智能赋能金融科技新经管课程的教学创新策略

(一) 融入时代需求, 优化育人活动

在高校金融科技新经管课程教学中, 育人目标主要面向银行、保险等机构, 学生未来主要从事金融类工作。伴随人工智能技术的发展, 传统金融业务受到冲击, 并产生了较为明显的变化。其中人工智能技术不仅促进了金融运营的高效, 还有助于客户服务、产品创新等领域调整, 切实提升教学有效性。从客户服务、风险管理角度出发, 进行产品创新与运营模式调整, 人工智能技术的使用, 伴随金融行业朝向高效、智能的方向发展。为了满足行业需求, 高校重视金融科技新经管课程创新, 重视人工智能技术的融入, 并借助育人目标的明确, 灵活调整活动形式, 加快金融行业的数字化发展。

一方面,证券行业发生了较为明显的变化,将智能投顾作为特点的新业态,对于金融科技人才培养的要求日益严苛。学生如果毕业后从事该行业,不仅需要深层次掌握人工智能技术,如机器学习、强化学习等,满足复杂金融环节与客户需求,还需要重视跨领域知识融合素养的提升,促进人工智能、金融市场的有机融合;另一方面,保险行业对于风险管理具有较高的重视度,传统的风险管理方式无法满足行业需求。同时保险欺诈等问题出现,造成保险公司愈发看重保险科技的使用。大数据、人工智能等技术融入保险领域,不仅可以提升风险评估的精准性,使理赔流程更便捷,还可以创新保险产品,满足客户的多元化需求。

结合以上金融类行业现状,不难发现人工智能时代下,对金融科技类人才提出了更高要求,只有熟练掌握人工智能技术,才能显著提高核心竞争力。在高校金融科技新经管教育中,育人目标是满足其需求,巧用系统性培育,构建掌握人工智能技术能力的复合型人才。通过课程育人活动的调整,可以切实提高人才培养质量,为金融行业发展提供助力,有效进行创新与完善,促进行业的可持续发展。

(二) 巧用人工智能,开展竞赛活动

在高校教育环节,职业规划、学科竞赛发挥了重要作用,其中人工智能技术扮演了十分重要的角色。面对规划自身职业生涯道路的学生,可以通过AI数字人,鼓励其深层次认识金融行业内容、发展趋势以及专业技能。学生可以结合信息内容,不断提高自身专业素养与市场竞争力,为自身职业生涯发展奠定基础。基于学科竞赛活动,人工智能技术发挥了保障作用,有助于提高学生参与度。例如,新经管竞赛的开展,其要求较为严格,不仅重视学生的创新思维,还关注其实践能力,通过竞赛活动,判断其是否可以涉及具有应用价值的产品、项目。在实际竞赛环节,人工智能技术有助于降低学生的技术学习难度,鼓励其专注产品设计,并顺利开展金融项目规划工作。如人工智能技术的使用,可以帮助学生完成数据分析、预测模型构建等任务,帮助其把握市场需求,有效分析其未来趋势。同时,人工智能技术的使用,可以为学生带来智能化建议,并提供优化参考,真正帮助学生对产品规划进行调整。总之,通过人工智能技术的使用,不仅有助于竞赛的优化,还可以提升学生就业竞争力,为其后续的职业生涯积累大量的经验与技能。

(三) 注重问题导向,建设复合课程群

金融科技新经管课程不仅需要重视知识的与时俱进,还需要创新知识教学形式。传统的课程教学,是将学科知识作为载体,进行教学实践,很难培养出符合时代需求的复合型人才。对此,教师需要重视学术组织形态调整,打破传统教学形式的束缚,并积极引进跨学科教学,开展主题式教学,打破传统学科知识的限制,注重不同专业与学科知识的联系,加强经管内部以及其他学科的联系。一方面,需要重视课程内容的分散。金融科技新经管课程可以调整科技类知识,结合区块链、人工智能等因素进行调整,其中金融类知识主要根据银行、证券等元素加以调整,促进课程内容的发展,有效拓展学生知识面,培养其学科观察与分析能力,为其后续职业生涯发展提供保障。另一方面,对课程主题进行重构。通过对计算机技术、金融知识的整合,有助于主题式教学的开展,明确区块链技术、人工智能等技术的作用,有效实现学科的弹性交互,并明确复合型人才培养目标。如教学有关数字货币的相关内容时,教师需要明确教学主题,鼓励学生认识哈希算法、

区块链等技术,还需要帮助其熟悉货币机理与运行情况,课程的知识点涉及许多学科知识,如区块链技术、货币理论等。基于此,在主题教学过程中,为了有效发挥课堂作用,教师需要重视跨学科理念的融入,开展复合课程教学,切实提升教学质量,培养学生的综合素质。

(四) 重视学生需求,开展个性化育人

实际的金融科技涉及金融、计算机、大数据等学科领域,其知识内容具有复杂性,学科的逻辑较差,实际的育人活动,不仅需关注学生的全方位发展,还需要融合专业知识与特点。根据国内外高校的综合科学理念,为了有效建设金融科技新经管课程,需要打破传统育人模式,建设模块化课程体系。第一,关注课程基础模块,内容包括思政、语言等课程内容。第二,经管模块的调整,涉及经济类、管理类课程,主要划分为政治经济、计量经济等内容。第三,设置金融类模块,通常包括金融市场、机构课程,涉及金融学、投资学以及公司金融管理等内容,可以帮助学生掌握丰富的金融知识,有效提高教学效率。第四,技术板块的调整,注重培养学生计算机基础能力,涉及数据收集、深度学习以及金融软件的使用等内容,可以帮助学生熟练使用金融科技,提升课堂教学质量。第五,重视金融科技板块的设置,包括大数据、人工智能等技术,可以帮助学生了解现代技术的应用情况,涉及金融科技、金融风险以及金融数据挖掘等内容。通过不同课程板块的明确,可以方便学生开展针对性学习,切实提升教学有效性。总之,在高校金融科技新经管课程中,教师可以精心调制课程板块,完善教学内容,为学生提供更多帮助,鼓励其自主选择合适的学习板块。通过课程板块的有机融合,可以方便学生参与模块学习,进行灵活的课程组合,并开展个性化育人工作。在课程教学过程中,教学模块的划分,不仅可以提高学生选课自主性,还可以使其掌握知识构建的灵活性。另外,个性化教学的开展,可以提升高校金融科技育人效果,营造良好课堂环境,为学生健康成长保驾护航。当学生完成课堂知识学习后,可以在后续面临毕业时,具有更多的职业选择机会,从而为其职业生涯健康发展奠定基础。

四、结束语

综上所述,人工智能与金融科技教育的深度融合,本质上是教育范式适应数字文明形态的必然选择。通过课程体系的重构、教学场景的再造和评价机制的创新,本研究构建了具有中国特色的新经管人才培养模式。后续研究需重点关注技术应用的伦理边界、教师数字胜任力发展等深层问题,以推动金融教育生态的可持续发展。**参考文献:**

[1] 郭明杰,马辰宇.人工智能背景下金融类专业思政育人路径探析[J].金融理论与教学,2024,42(02):91-95.DOI:10.13298/j.cnki.ftat.2024.02.015.

[2] 张晓瑜,张茂林.智能化时代经济与金融本科实训教学改革研究[J].山西青年,2023,(03):43-45.

[3] 王晨,马莲.人工智能背景下高校金融专业学生就业现状分析与就业提升策略——以山东某高校为例[J].中国大学生就业,2020,(17):46-52.

[4] 宋丽萍.人工智能时代金融学专业教学改革探析——以《公司金融》课程为例[J].科技创业月刊,2020,33(08):141-144.

湖南省学位与研究生教学改革研究项目 2021 272 号文 地方师范院校研究生教育发展的挑战和对策研究