

# “3+1+2”新高考背景下高中教学管理模式优化探究

陈嘉文 李国浩 张悦 史可可<sup>通讯作者</sup>

(广州新华学院, 广东广州 510520)

**摘要:** 高中阶段是学生成长和个性发展的关键时期, 高中教育成为学生能力和素养提高的重要环节。新课改与“3+1+2”新高考政策的实施, 意味着对校方、家长、学生等主体有了更高层次的要求。如何调整主体模式成了能否适应新环境的重要举措。学校是教育的主阵地, 教师是立教之本, 学生的发展很大程度上取决于在校的所听所闻所学。在大环境已改变的情况下, 部分高中仍采用传统的教学管理模式, 这极易与新高考政策的目的背道而驰, 且不利于学生的发展。因此, 在新时期加强与创新高中教学管理模式, 是当前最紧要的教育工作。

**关键词:** 新高考; 教学管理模式; 优化

## 前言

现代教育发展的基本原则要求高中教学管理工作要以人本为中心, 树立以人为本的思想和观念, 并根据当前的发展趋势, 不断地更新高中教学教育管理模式, 使之真正地为学生服务<sup>[1]</sup>。在“3+1+2”的新高考模式下, 对人才选拔的标准已经发生了巨大的变化。传统高考以基础学科为主, 单纯地将文科与理科分为文综与理综。当同学们在选择高考方向时, 只能将自己定位为文科生、理科生。硬性的定位也容易导致学生在后续的学习中限制在一种思维领域, 例如单纯地思考文科而完全忽略理科, 制约学生的思维发散。这种情况下容易造成的一种结果是, 当学生在选择大学专业时, 难以找到对应自己的、适合的、擅长的专业, 因为大学的许多专业并非是简单地分为文科、理科, 而是分为法学类、工学类、管理学类、教育学类、经济学类、理学类等。因此, 在新时代社会对人才的新要求下, 新高考的人才培养与管理方案更需改变。

## 一、注重对学生的个性化培养

赋权选择的高考导向突出个性化学习的特征, 更加凸显个性化学习的意义, 也更加重视个性化学习的质量<sup>[2]</sup>。新高考与传统高考最大的不同就是给予学生更多的选择权, 从中也体现着对学生自主学习能力的要求。无论是基础学科抑或者是小学科, 不同的学生对不同学科有着各自的擅长部分, 因此老师在教学过程中要特别注意突出学生的个性, 不以标准答案论对错。在教学过程中多设计探究体验式的学习或单元教学设计, 例如提出一个题目, 让同学们从自己擅长的领域去研讨现象过程, 并整合成一个集合, 以此促进学生们的发散思维, 集思广益, 最后各有所得。在此之上, 辅之以小组竞争, 提高学生的竞争意识与始终保持对知识的高强度学习。教师在教学中还可以设计大量实践活动, 让学生将所学理论应用到活动中, 轻松体验各种教学活动, 从而形成良好的知识和技能情感素养<sup>[3]</sup>。

## 二、密切关注学生, 采用分层教学, 评价方式多元化

相比于新高考的方式, 学校原本的教学评价主要依赖于传统的考试成绩, 但在走班制下, 学生的课程选择和学习路径变得多样化, 仅凭考试成绩难以全面反映学生的学习成果和进步。因此, 建立新的教学评价模式迫在眉睫。

对于不同水平的学生设计分层教学, 对学生学习过程进行评价, 找出学生的优点以及不足, 破除仅以分数来定义学生的惯性思维, 更着重于锻炼学生的学习能力。例如专门为学生设计一个学习评价表, 收集学生每一次课堂学习活动的表现以及考试的反馈, 分析不同学生的学习习惯与对不同学习部分的能力点, 并对此纠错或强化。

同时, 在收集分析的过程中可以分配于各个学科的老师, 在每一次教学过程中及时记录, 相互配合, 以提高整合效率与分析

质量。此外, 在教学的前期, 教师应合理落实科学核心素养的具体建议和案例, 优化课堂教学组织形式, 如给出易操作、易检测的标准模板, 不至于在教学过程中过于个性化而导致学生的学习目标散漫。深刻把握典型章节内容的处理建议, 以利于准确把握课改方向。校方应思考如何在管理过程中实现“以人为本”的教育理念, 在管理过程中以学生的终身发展为先, 以学生的综合素质培养为重, 在管理过程中充分考虑学生的感受和意见, 让学生感受到尊重以及在学习过程中自己的主体地位, 从而促进学生综合发展<sup>[4]</sup>。

## 三、以人为本, 完善走班制制度及相关配套体制

学校是教书育人的主阵地, 作为总的上层主体角色, 学校更要承担重大的责任, 发挥更大的作用。学生本身就是一个自由、独立的整体, 学生的成长与学习不应该被分数、升学所裹挟, 学生应该根据自己的天赋与爱好发展自己, 实现现代化人性化教育<sup>[5]</sup>。选科自由为学生的个性与多样性发展提供了可能性, 但与此同时, 部分学校可能出现因为学生选科组合人数不够而导致无法顺利开课, 学生无法在该校自由选科组合, 只能另选行政班的情况。走班制是保障学生自由选课的最有利、最科学的手段, 体现对全体学生选择权的充分尊重。因此, 学校应完善走班制度及其相关配套体制,

### (一) 配合完善对应选课制度的管理体制

走班制教学是在打破原有固定行政班和教学班模式的基础上形成的一种新的教学组织关系, 早在2014年启动并逐步实施, 具体表现为根据专业学科和教学内容的层次不同确定教室和教师, 部分学科教师挂牌上课, 学生流动听课。其次, 实行大小班上课等多种教学形式, 如语、数、外课程实行大班制教学, “1+2”课程实行小班制教学。三是以学生兴趣、学校特色为主导地走班制, 如艺体类考生, 学生自主选择走班上课。通过不同班级、年级学生的组合教学, 增强学生的互助合作。以兴趣为主导地走班形式, 学生根据自己的兴趣选择上课内容, 不固定教师与教室, 这一举措有利于促进学生兴趣爱好的发展。在班级授课制背景下, 学生被限制在不同行政班内, 活动区域与交流范围十分有限, 导致高中育人缺乏活力。而走班制的实施能给予学生充分的学习自主权, 激发学生对不同学科的学习兴趣, 提高其对学科的学习积极性, 也能使其结识更多兴趣爱好相同的同学, 促进培养良好的学习氛围。

同时, 高中需配合落实与走班制相对应的管理制度。学校作为教学主阵地, 其规章制度可以调节和规范教师的教育行为和学生的学习行为, 需要在总的指导层面明确选课课程、要求和限制, 便于老师按对应的标准进行教学活动; 对于学生, 学校可利用教务系统为学生选课提供科技支持。为辅助学生的选课和学业规划, 学校应当建立学生选课指导机制, 为学生提供专业的选课建议和

指导,帮助他们更好地规划自己的学习路径。

### (二) 合理分配资源以促进教学平衡

在传统的教学模式下,往往存在某些学科的师资力量和教学资源相对集中,而其他学科则相对薄弱的情况。走班制推行的目标之一就是使学生接受更适合自身的教育,从而实现个性化、多样化的发展。这一模式意味着学生能够根据自己的兴趣和需求选择课程,这一举措也将大大提高学校对各个学科教学资源合理均衡配置的难度。如何进行有效的资源均衡配置,这一问题是学校急需解决的。

为应对这一问题,应对现有的教学资源进行全面的梳理和评估,包括教师团队、教学设施、教学资料等方面。其次,学校可根据选课人数和学科特点,制定针对性的资源配置方案。对于热门学科,可以增加教师编制,提升教学设施的配备水平等,确保教学质量和教学效果。同时,学校需要加强与高校、行业企业的合作,引入更多的优质教学资源,丰富教学内容和形式。对于相对冷门的学科,学校也应给予足够的重视和支持,保证资源的相对充足。

这种均衡配置不仅提高了教学资源的利用效率,也能为学生提供更加公平的教育环境。

### (三) 提升教师专业素养和教学能力

在走班制教学中,教师需要面对不同基础和需求的学生,这就要求教师必须具备更加全面的知识储备和灵活的教学方法。文化是无形的,不管教师能否意识到,教师文化都在影响着教师的具体行为。为了满足学生的个性化需求,学校可以通过加强培训来提高教师的专业素养,促使其能够科学指导学生,教师也需要不断更新自己的教学理念和教学策略以增强教学效果。

一方面,教师需要认识到每个学生都有自己独特的学习方式和擅长的领域。例如,教师可以通过观察学生的学习习惯、兴趣爱好和学科成绩等方面,来制定个性化的教学方案。其次,教师应该注重培养学生的自主学习能力。新高考制度强调学生的自主学习和综合素质评价,因此,教师需要引导学生学会独立思考、自主探究和解决问题。例如,教师可以提出一个与现实生活紧密相关的题目,引导学生从自己擅长的领域出发,进行深入的研讨和探究。在这个过程中,学生可以通过查阅资料、实地调查、小组讨论等方式,来收集信息、分析问题、提出解决方案。教师通过引导学生参与课题研究等方式,激发学生的探究欲望和创新精神。

另一方面,尽管新高考制度赋予学生自主选择的学习权利,但学生心理发展不够成熟,自我认知不够清晰,难以发现自身的闪光点及未来的职业倾向,存在自主学习选择判断能力欠佳、自主学习决策能力受限、自主学习方法路径不熟悉等问题,教师还应该关注学生的心理健康和情感需求。在高压的学习环境下,学生可能会面临各种心理挑战和困惑。教师应该关注学生的情绪变化,及时给予关爱和支持,帮助他们建立积极的学习态度和健康的生活习惯。

最后,教师之间也需要加强交流和合作,共同推进学生的个性化培养。不同教师可能有不同的教学经验和教学方法,通过交流和分享,可以相互借鉴、相互学习,从而不断提高自己的教学水平。同时,也可以通过集体备课、合作开展课题研究等方式,共同设计更符合学生需求的教学方案。

### (四) 建立与完善家校合作机制,增强家校合作

在当下这种促进学生个性化发展的新高考背景下,走班制教学的实施需要学校、家庭和社会三方的共同参与和支持。然而,在实际的教学实践中,往往存在着家校合作不够紧密,缺乏有效沟通和协作机制的情况。

由于沟通不畅、协作不力,家校之间产生了信息不对称、误解甚至矛盾的局面。这不仅影响了走班制教学的实施效果,也对学生的全面发展产生了一定的负面影响。因此,学校需要加强与家长的沟通与合作,建立有效的家校合作机制,共同为学生的成长和发展提供支持和帮助。

学校应促成校级家委会和班级家委会,制定家委会条例和规定,进一步发挥家委会职能作用,促进合作的有效进行。具体措施可表现为学校定期召开家委会会议,在会议上研究学校工作重点,审定工作计划,听取工作总结,让家委会成员充分参与学校的决策;二是邀请家委会成员参与学校管理,如食堂管理、学生进出校管理等。

其次,畅通家校沟通渠道。学校教育家庭教育形成合力的基础是彼此信任和理解。因此,学校应主动搭建家校沟通平台,并指导家长参与到学校的教育与管理之中,进而形成互相配合,互相支持的双向沟通模式。学校可以通过家长会搭建家校沟通平台,每学期至少开展一次家长会,通过家长会,学校可以向家长传达校方的育人理念、工作重点及未来发展,或是对家长进行家庭教育的培训等;班主任可向家长介绍具体的班级管理理念、目标任务、学生成长变化以及各门学科的要求等;任课老师介绍各自学科的教学内容、教学方法,需要家长进行配合的内容等。

### 四、结语

高中教学管理对学生的全面发展起着至关重要的作用,在学校为主体,教师为施行角色,课堂形式为教学载体的共同配合下,贯彻新时代下“3+1+2”的高考模式以及人才培养方案的高中教学管理模式,有利于学生根据自身的能力和爱好灵活地调整所学各门功课的比重和速度,并向不同方向发展,打破“学科中心”课程对学生的桎梏,改变学生的学习方式,提升学生的智慧和创造力,为学生塑造更好的自己,为国家与社会输送新时代下的高质量新型人才。

### 参考文献:

- [1] 孙霞.新时期高中教学管理改革与实践[J].新课程,2022,(10):164-165.
- [2] 尚雪.PISA视角下普通高中个性化学习支持系统的策略构建[J].林区教学,2024,(03):100-104.
- [3] 嵇玉宝.基于“以人为本”理念的高中教学管理措施初探[C]//新课程研究杂志社.“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十四).大庆外国语学校,2022:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.087039.
- [4] 宁茜.选课走班制度的实践与思考[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(8):150-153.
- [5] 张红妹,陈剑钰.“三新”育人背景下,“3+1+2”高考模式的研究[J].教育,2024(08):52-54.

项目基金:广东省哲学社会科学规划项目(GD24XJY47);2022年度大学生创新创业训练计划项目(202213902043);广东省体育局项目(GDSS2022N143);广东省2022年度教育科学规划课题(高等教育专项)(2022GXJK383);广东省高等教育教学研究和改革项目(2022J013/2022J038/高函〔2023〕No.4);广州新华学院大学生创新创业项目(S202313902015);广州新华学院校级科研项目(2020KYYB07)

作者简介:陈嘉文(2003-),女,汉族,广东揭阳,本科,研究方向:教育基本理论、学科语文;李国浩(2003-),男,汉族,广东广州,本科,研究方向:教育基本理论、马克思主义理论;张悦(2004-),女,汉族,安徽合肥,本科,研究方向:新闻传播;通讯作者:史可可,邮箱:756802377@qq.com。