

大思政视域下中职机械模具专业思政课堂的改革创新

李红龙

(淮安市高级职业技术学校, 江苏 淮安 223001)

摘要:在中职机械模具专业建设中,教师需要践行立德树人根本任务,构建大思政格局,以提升技术技能型机械模具专业人才培养质量,夯实当地机械领域发展的人才基础。尤其思政课教师应从大思政格局建设出发优化课程构建方式,为学生塑造完善人格、培养职业道德、社会责任感提供相应学习场域。本文首先分析基于大思政视域创新中职机械模具专业思政课堂构建的必要性,而后针对师生思想认知、理论与实践相结合、协同育人等方面探讨教学实践中存在的实际问题,并提出可行性改善策略,旨在为各位同行提供参考。

关键词:大思政; 中职; 机械模具专业; 思政课堂; 改革创新

构建大思政格局,促进学生全面发展,是中职学校推进立德树人根本任务的关键。所以,教师在教学中职机械模具专业的思政课时,要从大思政格局建设出发,将新时代的新元素融入传统的教学方式,引导学生将思政课程学习与专业课程、机械模具领域发展联系起来。教师通过这样的方式优化思政课堂构建,为机械模具专业学生成长提供引领和帮助,推进思政教育高效能发展,为机械行业发展提供所需的模具人才,是实现中华民族伟大复兴,推进社会主义建设的要求。

一、基于大思政视域创新中职机械模具专业思政课堂构建的必要性

(一) 实现中华民族伟大复兴的必然要求

在中职机械模具专业课程体系,思政课属于引领性、基础性课程,具有显著的意识形态属性,所以从大思政理念出发优化课堂构建方式,办好思政课,是夯实机械领域发展模具人才基础,推进民族复兴伟业的必然要求。近年来,国际形势复杂多变,各种思潮不断涌现,不断冲击着中职机械模具专业学生思想,影响着技术技能型机械模具专业培养。同时,机械领域谋求转型升级,提质增效,对技术技能型模具人才提出了更高要求。在此背景下,教师不能一味保护学生,将他们放在象牙塔,而是要将中职机械模具专业思政课堂打造成为国家培养全面发展人才的主阵地。教师要将思政课与国际形势、机械领域转型升级大势进行衔接,培养学生形成正确价值观念、大局意识、文化自信,引导学生坚定凭借专业技能推进机械行业发展,实现中华民族伟大复兴梦的理想信念。

(二) 是培养社会主义建设者的必要条件

无数历史经验表明,新时代中国特色社会主义思想是正确的,新一代机械模具专业人要一以贯之坚持下去,凭借自身技能优势继续谱写新时代中国特色社会主义的新篇章。中职机械模具专业学生是新一代机械模具专业队伍储备军,面对世界百年未有之大变局、行业转型升级之大机遇,要坚持走中国特色社会主义道路,为推进机械领域的中国式现代化发展做好充分准备,成长为德才兼备的社会主义建设者。思政课是中职机械模具专业课

程体系的重要组成部分,是培养社会主义建设者、时代新人,推进立德树人根本任务的关键课程。思政课堂构建,事关机械模具专业人才培养,以及中国特色社会主义事业后继有人。所以,教师结合大思政理念创新中职机械模具专业思政课堂构建方式,强化思政课程价值引领,对培养社会主义建设者而言是可行的、必要的。

二、大思政视域下中职机械模具专业思政课堂构建问题分析

(一) 思想层面不够重视

随着机械行业发展形势、模具人才需求发生新变化,思政课的重要性被提升到新的高度,同时国家先后出台了多项相关政策文件对其发展提供指导。但是,中职机械模具专业思政课作为公共课,受到的重视仍然不够,部分学生认为“思政课只是需要完成的学习任务,能够通过考试即可”,将更多时间和精力放在专业课程学习上,甚至部分思政课教师也有这样的错误心理,构建课堂时将工作重点放在如何帮助学生快速记忆知识上,而忽视了知识迁移。除了对思政课本身重视程度不够高之外,部分教师对协同育人理念理解层次较浅,未能在协同育人模式构建中充分发挥作用,也是影响大思政格局形成的重要因素。思想是行动的先导,没有深刻的认知作为引擎,构建大思政格局的实践探索自然进展缓慢。

(二) 理论与实践未能有机结合

在中职机械模具专业思政课堂构建方式改革与创新中,理论与实践相统一是必须坚持的方法论之一。理论与实践相统一具体是指,思政课既要将马克思主义理论讲透彻、讲清楚,使学生掌握相关理论知识,形成正确的思想认知,又要在讲好课堂、讲好理论、讲好教材的基础上,让课堂突破教材的束缚向社会延伸,让学生在社会实践感悟真理,完成知识迁移。事实上,理论与实践未能有机结合现象普遍存在,不少教师仍然将注意力完全聚焦在理论知识讲解,很少将思政课教学与学生社会实践活动进行结合。这种“思政小课堂”教学模式,学生仅仅是“听教师口头讲述、看教师进行PPT展示”,其对思政知识的学习停留在理解书本内容上,难免感到思政课乏味、单调。

（三）未能形成完善协同育人机制

大思政理念强调协同育人，要求多方参与思政教育，在育人工作中发挥协同作用。但是，中职机械模具专业思政课与其他课程较少联通，在教学目标、内容、成效等方面缺少衔接性，与其他课程之间相互独立，未能形成完善协同育人机制。大思政理念下，不仅思政教师承担着思政教育任务，而且企业、政府、社会、家庭等需要承担相应的育人职责，积极参与到思政课的教学中来，以加强思政教育挖掘、拓展思政课教学功能，将思政教育延伸到社会的各个角落。目前，学校与企业、政府、社会、家庭等育人主体之间还缺乏联动，部分育人主体并未充分意识到自身需要担负的义务与职责，未能与学校一起在思政教育中充分发挥协同作用。

三、大思政视域下中职机械模具专业思政课堂的改革创新路径

（一）凝聚“大”的思想

相关教育主体对大思政格局构建在思想上引起重视，行动上才能更好地落实。因此，大思政视域下的中职机械模具专业思政课堂的改革与创新，需要凝聚“大”的思想，即学校、家庭、社会、政府、企业统一思想，共同推进思政课教学内涵式发展。一方面来说，相关参与主体要引起对思政课本身的足够重视。思政课是促使学生树立正确价值观念，勇担民族复兴大任的关键课程，从机械行业到企业、从上到下，都应高度重视思政课程，积极参与思政课教学，发挥自身育人作用。另一方面，教师作为中职机械模具专业思政教学的关键主体，要深化对协同育人理念的理解层次，比如积极学习“大思政课”相关政策文件、阅读大思政格局构建的相关文献资料，从思想意识、理论研究层面为大思政格局建设做好准备，从而能够在育人实践中联合各方力量。

（二）善用“大”的资源

理论与实践的有机结合，离不开育人资源的支撑。教师在基于大思政视域推进中职机械模具专业思政课堂构建方式创新过程中，要善用“大”的资源，通过充分开发、利用地方特色资源、数字化资源提升育人实效。地方特色资源的开发和利用，是推进思政课教学高质量发展、“大思政”格局内涵式建设的重要环节。教师要联合各方力量，深度挖掘本地英雄人物、先进事迹、红色历史等方面育人资源，通过研学、公益活动、宣讲等多种形式，将博物馆、革命遗址、老红军社区等社会资源转化为思政课的校外课堂，促使学生在实践活动中感知历史、提升认知，树立学好专业知识推动机械行业中国式现代化发展的远大志向。此外，教师还要在大思政理念指导下加强数字化资源开发，通过数字化手段将学生实践活动与理论性知识教学进行衔接。比如，教师可以与社区、企业、地方政府等建立长期的合作关系，共同开发数字化教学平台、教学资源库，将社会资源应用到思政课教学中。

（三）汇聚“大”的力量

大思政视域下中职机械模具专业思政课堂教学，要汇聚“大”的力量，通过多方参与、协同育人，提升教学实施效果。这需要思政课与其他课程协同发力，将思政教育融入中职机械模具专业人才培养的全过程，让思政教育无处不在。比如，思政课教师可以与其他课程教师联合开发思政教学资源，将关于机械模具制造技术发展的相关素材应用到思政课堂构建，实现思政课与专业课紧密衔接，将思政内容融入其他课程教学，通过课程思政的方式整合思政教学内容与其他学科教学内容，实现全过程育人、协同育人。此外，教师还要重视学校力量与社会力量的融合，与政府、家庭、企业、社会等育人主体进行联动，促使其科学、深入参与思政课堂构建，从而推进协同育人，落实立德树人根本任务。比如，教师可以通过校企合作，通过机械模具制造企业获取关于职业道德、企业文化等方面的教学资源，将其应用到思政课堂教学，提升学生职业素养。

（四）整合“大”的内容

中职机械模具专业思政课堂教学中蕴含着极为丰富的育人元素，是培养学生职业观念、职业态度、职业纪律和职业作风的学科载体和主渠道。教师根据思政课教学内容与职业教育定位整合“大”的内容，构建大思政格局，加强对学生行为与思想层面的引领，是促进学生全面发展、强化机械行业发展人才基础的应有之义。教师要基于多个维度将职业道德教育融入思政课堂，引导学生正确认知职业发展，形成对职业的积极态度。比如，教学“人生观”这部分内容时，教师可以将机械模具制造企业要求的职业态度作为教学内容融入教学设计，引导学生培养对职业选择的正确观念和态度，促使他们确立高尚的人生追求，并为之努力学习和奋斗。这样的教学内容设计，能够深化学生感悟与理解，促使学生在学习与工作中端正态度，成为一名合格技术技能人才。

结语

综上所述，中职机械模具专业思政课教学中，教师要从大思政格局建设出发优化课程构建方式，为学生培养职业道德、塑造完善人格、社会责任感，实现全面发展提供引领和帮助，将他们培养成专业技能过硬、思想道德过硬的技术技能型专业人才和社会主义建设者。具体到教学实践上，教师要充分意识到基于大思政视域创新中职机械模具专业思政课堂构建的必要性，从师生思想认知、理论与实践相结合、协同育人等多个方面分析教学问题，并采取相应的改善策略，以推进思政教育高效能发展。

参考文献：

- [1] 路英华,肖国华,沈忠良,等.课程思政融入模具专业课程教学模式的改革与探索[J].模具工业,2022,48(12):68-72.
- [2] 李玲芳."课程思政教学在"模具CAD"课程中的实践."现代教育论坛 5.4(2022):19-21.