民办高职学生就业指导课程思政教育渗透研究

李旗全

(广州华南商贸职业学, 广东 广州 510000)

摘要:课程思政是近年来的重要教学理念, 强调在各个课程中融入思想政治教育知识, 在传授学生理论知识的同时起到价值引导的作用。本文将在此背景下, 以民办高职院校为切入点, 从就业指导课程的现状入手, 逐步深入到在民办高职院校学生就业指导课程中融入思政教育的现实意义及其发展过程中的困境, 最后深入分析就业指导课程中渗透课程思政教育理念、实现思政教育与就业指导有机融合的策略, 以期深入渗透就业指导课程的思政元素, 提升教学质量和效率, 在向高职学生传授就业技能、提升就业成功率的同时培养学生正确的价值观念、良好职业素养、坚定政治立场等等, 实现学生从专业技能、求职技巧到思政素养等各个方面的全面提升, 不仅有助于落实立德树人根本任务, 还能增强民办高职院校学生的就业竞争力, 推动教育实现高质量发展, 为社会主义现代化建设输送高素质人才。

关键词:民办学校; 高等职业教育; 就业指导; 课程思政

高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 随着高等教育快速发展, 生源结构不断优化、数量持续提升, 大学生就业问题越来越突出, 逐渐成为各级院校和各方主体的关注重点。就业指导课程是面向大学生就业问题, 提供职业规划、传授求职技巧、增强就业竞争力的重要课程, 是提升学生综合素质的关键环节。在当前全球化进程不断加快、多元文化冲击交融的背景下, 思想政治工作越来越成为各级院校教学改革的重点任务, 课程思政教学理念应运而生, 强调在专业教学的基础上自然融入思想政治教育, 在潜移默化中培养学生良好的思政素养。民办高职院校是培养职业人才的重要基地, 就业指导课程是面向学生职业发展的基础课程, 应秉持与时俱进的积极态度, 探索思政教育理念与就业指导课程深度融合的有效路径, 促进学生实现综合素质全面发展。

一、民办高职学生就业指导课程现状

就业指导课程是民办高职院校的一门通识教育公共必修课程, 旨在帮助学生了解就业市场、提升学生心理素质、传授就业技巧、提高就业成功率。学生通过参与这门课程一方面可以提升个人素养, 另一方面可以加强对当前就业市场的了解。具体来说, 就业指导课程能引导学生形成正确的自我认知能力, 通过课程教学对自我兴趣、能力基础、个性特长等进行深入剖析, 从而对自身进行准确定位, 明确职业发展方向。同时, 就业指导课程还能提升学生就业技巧, 在帮助学生了解当前就业形势、自身专业与职业发展趋势、社会环境变化等知识后, 教师既要帮助学生树立正确的职业观念, 又要引导他们养成良好的心理素质, 积极面对就业过程中的挑战, 还要掌握一定的求职技巧, 如撰写简历、沟通面试技巧、职场礼仪等。

虽然就业指导课程在民办高职院校中占据重要地位, 但其教学方法、教学理念当然采用陈旧的灌输式教学法, 缺乏时代性, 难以适应当前背景对人才发展的需求, 难以真正为学生提供切实可行的帮助, 课程亟须改革。同时学生对这一课程的重视程度不足, 参与意愿不够强烈, 学习态度敷衍, 也在一定程度上影响就业指导课程效果。

二、民办高职学生就业指导课程思政教育的现实意义

(一) 有利于实现高质量教学

思政教育融入高职院校就业指导课程当中, 能有效提升教学质量和成效。具体来说, 思政知识融入就业指导专业教学当中, 在简历制作、面试技巧等知识的基础上增设对学生精神品质的培养, 能进一步丰富教学内容, 活跃教学氛围, 激发学生学习兴趣, 提升学生课堂参与度, 全面提升教学成效。

(二) 有利于学生就业竞争力

在新的时代背景下, 市场和企业对人才的需求更加多元化, 对人才综合素养的要求越来越高, 对职业道德、协作精神、集体荣誉感等精神品质提出新的要求。课程思政是面向学生精神领域发展的教育理念, 在高职院校就业指导课程中融入思政教育, 对培养学生家国情怀、社会责任感、创新创业意识等有着重要作用, 这些优秀品质不仅能够使学生在求职过程中脱颖而出, 还能帮助他们在未来的工作中更好地适应企业文化, 实现个人价值。

(三) 有利于培养综合型人才

就业指导课程注重培养学生扎实的理论基础和专业技能, 课程思政教学理念强调对学生精神领域的培养, 两者具有相同的育人目的, 都是培养学生综合素质全面发展的重要环节。课程思政教学理念融入就业指导课程当中, 体现出价值传授和精神引领的教学特点, 能促进知识层面和精神层面实现同步发展, 培养更具有时代特色的高素质职业型人才。同时, 课程思政重视培养学生正确的价值观念、健全的人格、坚定的政治立场等, 是提升人才培养质量不可或缺的关键环节。

三、民办高职学生就业指导课程思政教育的发展困境

(一) 教学内容融合生硬

部分高职院校就业指导课程内容相对零散, 缺乏主线, 其自身在教学内容上的逻辑性和量惯性相对缺乏, 在融入思政内容时也难以找到合适的切入点, 教师在教授就业技巧的过程中, 突兀的插入思政知识, 融入生硬, 影响学生整体学习体验。此外, 还有部分高职院校就业指导课程内容较为落后, 与实际就业情况不匹配, 也很难在其中融入具有时代性的优质思政内容, 既难以满足学生对新知识和新技能的需求, 也影响学生良好思政素养的提升, 学生学习积极性受到阻碍。

(二) 教学方法相对单一

在部分民办高职院校就业指导课程思政教学过程中, 不少教师对课程思政教学理念认知不够透彻, 仍采用传统教学理念, 以知识灌输为主要教学方法, 学生始终处在被动学习的状态下, 教学氛围枯燥, 内容也缺少新颖性和趣味性, 难以激发学生学习兴趣。此外, 在就业指导课程中, 教师教学呈现出重理论轻实践的特点, 忽视学生实践能力的培养, 学生对思政素养的理解始终停留在思想层面, 不利于学生对思政知识的深入理解和内化, 从而影响教学成效。

(三) 师资力量较为薄弱

就业指导教师拥有良好的专业教学能力, 在思政素养上稍显欠缺。一方面, 院校教师队伍数量短缺、整体素养相对较低, 尤

其缺少思政教育能力和创新创业指导能力并重的优秀教师,教师能力呈现不平衡的状态,对思政知识的理解和解读不够深入,教学效果也受到影响。另一方面,针对教师的思政教学能力培养工作不到位。如教师对课程思政的教学理念理解不够透彻,对思政教育的重要性认识不足,教师思政教学能力较差,不能很好地应用思政知识使其自然融入专业教学当中。

四、民办高职学生就业指导课程思政教育的实施路径

(一) 加大培训力度,优化师资队伍

教师是学生就业指导工作的主要执行者,教师对课程思政的理解和应用,对教学质量和成效优质直接切紧密的联系,因此高职院校要加大教师培训力度,提升教师思政知识储备和思政教学能力,构建高水平的就业指导教师团队。首先,高校可以邀请深谙课程思政理念和实际应用的专家学者前往校园通过开展讲座、培训活动、座谈会等形式,帮助学生深入了解课程思政的概念和内涵,只有从内心深处认可课程思政理念,才能真正实现课程思政在就业指导课程中的有效渗透。其次,高职院校可以通过搭建线上线下教师交流平台,邀请不同院校就业指导教师针对课程思政理念进行分析讨论,通过线下研讨会或线上论坛等形式,交流教学经验、分享思政问题,共同提升就业指导教学水平和课程思政教学能力。最后,高校可以邀请本校思政教师面向就业指导教师开展培训活动,向他们系统性地传授思政理论知识与技巧,提升专业教师思政知识储备和教学水平,实现二者的深度融合,自然融合。同时,

就业指导教师可以协同思政教师打造更专业的教师团队。提升教师的思政教学能力是一个长期而复杂的过程,往往需要较长时间,为快速提升课程思政教学品质,学校可以协同构建一个由思政教师与就业指导教师共同组成的课程思政教学团队。教师团队通过共同拟定思政知识与专业知识并重的教学方案,思政教师也可以协助专业教师寻找适宜的思政知识切入点,实现思政元素在教学中的自然融合,在潜移默化中增进学生的思政素养。

(二) 创新教学手段,提升教学成效

随着数字时代的深入推进,信息化教学越来越成为教学改革的新趋势,在高职院校职业指导课程中渗透课程思政理念的过程中,教师可以运用现代化教学设备,为学生提供创新性教学手段,深化学生对课程思政的理解,提升教学成效。首先,可以尝试引入人工智能技术,提供多元教学形式。就业指导课程是连接校园和社会的桥梁,具有其特殊的互动性、实用性要求,教师要充分利用人工智能技术,为学生提供互动性、个性化的教学体验,增强学生理解。其一,教师可以借助虚拟现实技术为学生模拟真实的面试场景,让学生提前适应面试流程,锻炼良好的心理承受能力,也为学生营造模拟真实的职业场景,让学生提前在真实的工作环境中体验工作岗位,同时让学生提前感受就业过程中所遇到的现实问题,从而培养学生良好的抗压能力,更好地应对未来职场中的作者与挑战。其二,为学生提供智能咨询服务。人工智能辅助教师进行职业咨询与辅导的优势在于,可以打破时空限制,不间断地为学生提供咨询服务,让学生遇到问题随时随地进行提问,提升学习成效。同时也能减少学生面对教师的排斥感和距离感,减轻心理压力,更轻松、更真实的人工智能抒发自己的情绪,并进行咨询,人工智能则可以为预测短期职业发展方向,并提供具有深远意义的心理建议。其次,运用互联网技术开展帮扶活动。高职院校可以联系企业、思政教师、就业指导专业教师等多方主体,创建一个综合性的线上就业信息平台。企业方面为学生提供岗位

需求、招聘要求、市场动态等信息,让学生能深入企业及其用人需求,从而为更好地制定职业规划提供参考。同时开设心理咨询模板,学生根据自身在就业过程中遇到的就业问题、心理问题等进行咨询,专业教师和思政教师则可以针对学生问题进行个性化辅导,解决学生问题的过程中,时刻观察学生思想动态,为课程思政建设的优化调整提供参考。

(三) 贴近实际情况,丰富教学内容

就业指导课程是面向学生职业发展的实际需求而设置的,因此课程内容必须紧密贴合当前就业市场的实际情况,才能确保学生获得真正有用的信息和技能,提升就业指导课程的实用性,也提升课程思政教学的时代性,切实提升学生就业能力好思政素养。首先,明确教学目标。在课程思政教学理论指导下,教师在丰富教学内容的过程中,可以从适当调整教学重心,转换传统就业指导课程中单纯注重学生就业能力的教学观念,在知识传授过程中融入价值引导的内容,在提升学生就业能力的基础上提升学生良好的思政素养,如引导学生树立正确的价值观念、培养创新精神、塑造健全人格等,实现学生综合素质全面提升。其次,结合具体案例。教师可以从学生专业出发,一方面可以加入专业领域内优秀人物和事迹,培养学生爱岗敬业,对工作认真负责的精神;另一方面,教师可以邀请往届优秀学姐学长,前往校园向学生介绍自己在求职和就业过程中的领悟和感受,鼓励学生培养如诚信品质、社会责任感、创新意识等良好品质,提升学生良好职业素养。最后,结合时事热点。教师可以引入具有时代性的教学内容,如新闻时事、就业政策等,让学生从相关政策入手,充分了解当前就业市场发展趋势。教师可以向学生详细解析就业创业政策,帮助学生建立正确的就业观和价值观,培养创新精神和创业意识。

结语

综上所述,民办高职院校作为培养职业人才的重要基地,应充分重视就业指导在提升学生就业成功率上的积极作用,结合课程思政理念,探索深度二者融合的有效路径,为学生提供更多元、丰富的就业指导课程,既要保证他们掌握专业技能,又要培养其正确的价值观念,提升就业竞争力。民办高职院校要客观分析当前就业指导课程现状,把深度了解课程思政理念融入就业指导课程,在提升教学质量、提高学生综合素质方面的价值和意义,结合自身实际情况探索二者深度融合过程中遇到的现实困境,随后从教师队伍建设、教学手段创新、内容贴近实际等多维度出发,制定切实可行的教学方案,推动就业指导课程和课程思政理念的深度融合,促进学生实现综合能力全面发展。在就业指导课程中渗透课程思政理念,既能提升学生综合素养,优化职业人才培养质量,提升市场竞争力,又能有效提升课堂教学质量,促进民办高职院校教育水平提升与发展。

参考文献:

- [1] 钟海玲. 黄炎培职业教育思想对高职“就业指导与创新创业”课程思政建设的启示 [J]. 吉林教育, 2023, (11): 56-59.
- [2] 程晓红. 高职就业指导课程思政教育实践路径探究——以黄冈职业技术学院为例 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(06): 65-67.
- [3] 李嘉. 课程思政理念下通识教育与高职就业指导教育相融合的途径 [J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(03): 107-109. DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2022.03.026.
- [4] 刘玲娟. 民办高校通识教育“课程思政”教学探索——以职业发展与就业指导课程为例 [J]. 广西教育, 2021, (07): 55-56.