

浅谈红色精神在课堂教学引入环节中的应用

李 迪

(盘锦市高级中学, 辽宁 盘锦 124000)

摘要: 随着教育改革深入, 课堂教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。红色精神作为当期备受关注的教育资源, 能够极大丰富课堂教学内容, 拓宽育人路径, 这对学生的未来更长远发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对红色精神在课堂教学引入环节中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 红色精神; 课堂教学; 应用

一、红色精神在课堂教学引入环节中的应用意义

(一) 有利于培养优秀价值观念

红色精神的内容丰富, 对于提升课堂教学工作效果意义重大, 能够让学生在无形中接触到很多优秀价值观, 这对他们的未来发展有极大促进作用。为此, 通过将红色精神应用到课堂教学中, 能够让学生接触更多红色元素, 使其深化对红色精神的理解, 培养出更多有思想、有内涵的高素质人才。通过将红色精神引入课堂教学中, 能够让学生们的文化自信大幅提升, 使其在享受物质生活的同时, 形成一个积极、健康的世界观、价值观, 让学生保持内心宁静, 提升他们抵抗不良思想的能力。

(二) 有利于优化思政教育

红色精神融入课堂教学中, 能够极大丰富教育资源, 为之后思政教育工作开展打下坚实基础。此外, 红色精神的应用能够大幅提升思政教育的引领作用, 让课堂教学更好地实现与思政教育的融合, 落实课程思政, 让学生的道德品质、综合素养等得到进一步发展。此外, 将红色精神应用到课堂教学中, 能够帮助学生树立一个更为完善、科学的发展目标。红色精神本身有很强的引导作用, 这样对学生形成更优质的品格有极大促进作用, 有利于学生优秀人格的塑造, 对于落实立德树人任务意义重大。

(三) 有利于弘扬党建精神

红色精神是党建精神的重要体现, 将红色精神应用到课堂教学中, 有利于实现对党建精神的弘扬与发展, 从而培养更多能够承担民族复兴任务的优秀人才。通过将红色精神应用到课堂教学中, 能够有效拓宽红色精神的受众群体, 为红色精神的传播打造一个更优质平台, 让学生在日常生活、学习中进一步理解红色精神内涵。在将红色精神应用到课堂教学中时, 教师可以带领学生分析红色精神的本质和内涵, 大幅提升学生需求与红色精神的契合程度, 助力学生获得更长远发展。

二、红色精神在课堂教学引入环节中的应用现状

(一) 红色精神传承内容单一, 教育形式流于表面

在将红色精神应用到课堂教学中时, 很多教师对于红色精神的内容研究不够深入, 这样会导致其引用的内容较为单一, 难以对学生的成长产生影响。在课堂教学中应用红色精神时, 教师所用的教学形式流于表面, 很难对学生展开深入引导, 不利于学生的更长远、全面发展。部分教师在将红色精神应用到课堂教学中时, 会采用灌输的方式展开, 对于应用模式的探索不够, 这样会影响学生的积极性、主动性提升, 极大影响了红色精神在课堂教学中的应用效果。

(二) 存在理论和实践脱节现象, 难以真正打动学生

当前学生所生活的环境较为复杂, 这样会导致他们难以形成较高水平的独立思考能力。同时, 在互联网技术的影响下, 很多学生接触信息的途径变得越来越便捷, 这也会让学生的思维变得更加灵活, 这样会在很大程度上对红色精神的传承产生阻碍作用。在网络环境下, 学生会形成较高的个人意识, 对于新鲜事物的探索主动性提升, 但是对于一些传统文化、物质缺乏探索兴趣, 这样会对红色精神应用到课堂教学中产生阻碍作用。在将红色精神应用到课堂教学中时, 教师虽然能够为学生提供相应的知识内容, 但是很少能将红色精神和学生的实际生活结合起来, 这样会导致学生对于红色精神的内涵、起源和发展产生深入思考, 不利于之后各类活动的开展, 难以真正打动学生。

(三) 部分大学生缺乏主人翁意识, 没有明确自身学习主体

学校在展开红色精神培养时应明确学生的主体地位, 让学生成为国家的主人, 这样才能更好地传承红色精神, 让红色精神获得更有效传播, 为之后学生的长远发展打下坚实基础。但是, 由于外在因素的影响, 很多学生的主人翁意识较为淡薄, 他们中的很多人缺乏探索红色精神的主动性, 缺乏对于红色精神的践行意识, 这样会对红色精神在课堂教学中的应用效果提升产生阻碍作用。

三、红色精神在课堂教学引入环节中的应用路径

(一) 引入趣味案例, 丰富教育资源

在将红色精神应用到课堂教学中时,教师应重视对趣味案例的引入,这样对丰富教育资源有极大促进作用。不仅如此,通过将红色精神案例引入课堂,能够让学生接触到更多趣味性、教育性兼具的知识内容,从而助力学生的更长远、全面发展。在课堂教学中,教师应将发展学生的综合品质作为重要工作内容,在展开育人工作时,要重视对立德树人任务的落实,这样对学生优秀品质的落实有极大促进作用。

例如,在进行“幂函数”相关知识的教学过程中,部分题目的计算步骤较为复杂,计算量亦相当庞大。面对这些题目,教师往往仅限于帮助学生理清解题思路,而很少能够引导他们逐步完成计算。虽然这种方法可以节省大量教学时间,但不利于学生形成严谨的解题思维。长期如此,学生可能会养成重视结果而忽视过程的思维习惯,导致其数学计算能力难以提升,并可能对其踏实勤奋性格的培养产生不利影响。因此,我们必须从自身做起,摒弃懒惰心理,在高中数学教学中引导学生逐步进行计算,并结合解题过程,向他们阐释关键知识点。这样不仅能够提高他们的解题能力,还能促进他们严谨精神和耐心程度的发展。

(二) 红色精神融入实践活动

在将红色精神应用到课堂教学中时,教师可以结合实际情况展开一些实践活动,让学生在实践对红色精神产生更深入的探索和理解,这样对提升学生的培养效果意义重大。在课堂教学中,实践活动是极为重要的组成部分,它能帮助学生积累更多的知识和技能,有利于学生的长远、全面发展。在将红色精神应用到课堂教学中时,教师可以通过实践活动进一步开阔学生的眼界,让他们的综合能力、优秀品格等得到进一步发展。通过在实践活动中引入红色精神,能够让红色精神得到更有效传播,让学生的红色文化感知能力得到进一步提升。此外,学校方面可以结合实际情况,组织学生参与一些红色精神的外出探索实践活动,让他们通过游览红色遗迹,加深他们对红色精神的理解和探索主动性。

(三) 红色精神融入校园文化

红色精神除了要在课堂教学中展开应用,还可以尝试引入到校园文化中,这样对提升红色精神的育人价值意义重大。校园文化是课堂教学的重要延伸和拓展,对于学生的成长有极大影响。通过将红色精神融入校园文化建设中,能够对学生的未来发展产生极大助力作用。通过将红色精神应用到校园文化中,可以让学时刻接受心灵方面的洗涤和熏陶,这样对他们形成更高水平的价值观有极大促进作用。此外,红色精神融入学生的日常生活中,可以让学生对红色精神的内涵产生更深入理解,助力其更长远发展。

红色校园文化建设乃是一项系统性工程,需经历时间的沉淀

与实践的累积方能实现。其内容之丰富、要求之严格,皆不可轻视。高中阶段应基于自身实际情况,精心策划红色校园文化方案,明确其对大学生的引导目标,确保红色精神在校园文化中的有效传承与弘扬。在实际操作过程中,高中可积极探索建立具有自身特色的校史馆,并巧妙融入红色文化元素,使之成为展示红色历史、传承红色精神的重要平台。通过校史馆的展示与引导,大学生能够在潜移默化中接受红色文化的洗礼,深刻领悟红色精神的内涵,从而自觉传承红色精神,为未来的成长与发展奠定坚实的思想基础。

(四) 借力合作学习,培养优质团队精神

团队意识与合作精神是思政教育在高中数学教学中应当着重培养的核心要素,这对于学生的全面发展具有显著的推动作用。在高中数学教学过程中融入团队精神,有助于学生深刻体验集体的力量,进而逐步摒弃个人主义倾向,培养出更为坚定的集体主义理念。培养学生的团队意识,将有助于他们在未来社会生活中更有效地与他人协作,这对于他们完成各种职业任务具有重要的促进作用。因此,在进行高中数学教学活动时,我们应当巧妙地将思政教育与育人工作相结合,以此提高教学成效。

以“一元二次函数”这一知识点的教学为例,教师可以先将学生划分为若干小组,然后引导他们共同学习数学知识。鉴于一元二次函数内容的复杂性,学生若独立学习理论知识、解决实际问题,可能会遭遇困难,这对提升学习效率极为不利。此外,学生单独学习数学知识时,往往难以对问题进行客观的总结与分析,在归纳问题时也容易出现知识点的遗漏。通过在数学课堂上实施小组合作学习,可以显著提高教学效率,对于增进师生关系、学生间关系具有重要作用,有利于学生团队意识的形成。

总结

综上所述,若想提升红色精神在课堂教学中的应用效果,我们可以从引入趣味案例,丰富教育资源;红色精神融入实践活动;红色精神融入校园文化;红色精神融入网络空间等层面入手分析,以此在无形中促使红色精神在课堂教学中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 向梦希,马胜敏.红色精神谱系融入中学体育课程思政的路径研究[J].当代体育科技,2023,13(19):133-137.
- [2] 张欢.部编本中学语文红色题材选文及教学研究[D].陕西理工大学,2023.
- [3] 培育红色精神,造就时代新人——上海市奉贤区曙光中学深化特色办学[J].上海教育科研,2021,(08):98.