

红色文化资源融入高校思想政治教育的时代价值、现实困境与实践路径研究

茹梦欣

(商洛职业技术学院, 陕西 商洛 726000)

摘要: 红色文化资源是中国共产党在革命、建设和改革历程中积累的宝贵财富,是红色文化形态的科学昭示,更是中华民族屹立不倒的精神旗帜。红色文化资源融入高校思想政治教育对于提升新时代的育人实效具有深远的时代价值。然而,红色文化资源融入高校德育工作同样面临着诸多现实困境。通过加强红色文化资源的挖掘与整合,创新红色文化资源融入高校思想政治教育的方法途径,营造良好的红色文化氛围以提升学生的认知接受水平,可以有效地推动红色文化资源融入高校思想政治教育,培养一批又一批具有红色底蕴和时代担当的新时代有为青年。

关键词: 红色文化资源; 时代价值; 现实困境; 实践路径;

红色文化是中国共产党领导中国人民在新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代的实践和探索中形成的具有历史价值、教育意义和传承功能的精神资源。我们应将红色文化资源积极有效融入高校思想政治教育之中,将承载着革命精神、红色基因和民族记忆的文化资源融入爱国主义教育、革命传统教育和社会主义核心价值观教育,充分发挥红色文化资源的铸魂育人教学实效。

一、红色文化资源融入高校思想政治教育的时代价值

1. 丰富思政内容,提升育人实效

红色文化资源饱含丰富的价值内涵和精神底蕴,是开展思想政治教育的重要载体。其蕴含的革命历史、英雄事迹、精神谱系和奋斗征程,可以为思政教育提供鲜活素材和生动案例,达到理论教学和案例教学相融合,更好呈现思政教学成效。例如,在思政课堂中引入革命故事、英雄人物事迹,通过感人的故事、励志的事迹可以让学生更直观地把握革命历史,获得革命精神的熏陶,进而增进认同,化为认知和信念。还可组织学生参观革命遗址、纪念馆,开展丰富多样的实践教学,在直观红色文化感知与宣讲中,将遥远的历史故事转换成真切的精神熏陶,深化情感认同。

2. 增强文化自信,激发爱国热情

红色文化资源记录了中国共产党和中国人民的浴血奋斗历程,展现了中华儿女接续奋斗的历史自觉,也突显了中华民族不屈不挠的民族精神。红色资源为文化自信提供了坚实的历史依据,让广大青年更加坚信自己的文化根基,认同自己的文化价值。富于中国特色和民族情愫的红色文化资源,彰显了中国共产党和中国人民在为谋中华民族的辉煌前景的实践中形成的独特文化成就。这些文化资源见证了中华民族在不同时期奋斗的集体记忆,将其从陈列的历史转换为鲜活的精神,可以使青年学生通过情感共鸣与行动引导,凝聚强烈而浓厚民族共识。长征精神、红旗渠精神、改革开放精神等中国共产党人的精神谱系体现了中华民族的精神风范和民族品质,如自强不息、艰苦奋斗、团结协作等。这些源远流长的精神长河中的能量能够激发学生的家国情怀,让学生更

加坚定地维护国家的安全、尊严和利益。通过学习和传承红色文化资源,学生可以更加深入地走进中华民族的精神宝库,从而更加热爱自己的祖国和民族,更加积极地投身到建设中国式现代化国家的时代伟业中。

3. 提升学生素养,厚植报国情怀

红色文化资源中蕴含着许多革命先烈为了救亡图存而舍生取义的英勇事迹,突显了中华民族不屈不挠、砥砺前行的崇高精神。这些资源不仅是民族发展的根基,更是增进青年报国情怀的重要源泉。如《觉醒年代》里通过叙述陈独秀、李大钊等革命先驱从青年立志到开天辟地的红色征程,可以引导学生在追剧热潮中,汲取精神养分,从而激励学生树立正确的道德观念,提升自身的道德素养。通过红色文化资源的汲取,学生可以更加地认识到个人价值与社会责任的关系,促使学生更积极地承担社会责任,把青春能量贡献给祖国的建设事业。红色文化资源是党和国家的珍贵财富,通过深入学习和切实把握,学生可以全面了解党和国家的奋斗之旅和瑰丽成就,从而引导学生树立正确的家国观念,增强对国家的热爱与归属。通过红色文化资源的洗礼,学生可以更加笃定个人与国家的命运紧密相依,从而培养责任意识和担当使命,将个人的青春与民族的未来融为一体。

二、红色文化资源融入高校思想政治教育的现实困境

1. 红色文化资源整合规划利用层面的困境

红色文化资源的整合利用是传承红色基因、发挥其育人价值的关键环节。然而红色文化资源的分布区域广泛且资源形式多样,包含着革命遗址、革命纪念馆、红色博物馆、革命文化文献资料等。分散分布的红色文化资源和碎片化存在的红色革命场域,都给系统整合与有效利用带来了较大的难度。针对红色文化资源,需要我们认真保护,并合理开发,进而有效利用。过度开发可能导致红色资源遭受破坏,而过度保护又可能限制红色资源的科学利用。部分高校在教育教学中融入红色文化资源时,缺乏科学规划和合理设计,导致资源利用不够到位,无法达到理想的教学实效。

2. 红色文化资源融入教学体系层面的困境

从教的层面来看,红色文化资源与不同学科、不同学段的教学内容有时难以实现有机衔接,而且缺乏创新与互动的教授方式,也会使得红色文化资源的挖掘不够深入、教育素材不够鲜活,其价值引领作用也就发挥不够充分。从学的层面来看,对于学生群体来说,刻板的灌输往往缺乏感染力,无法形成思想共鸣。部分高校在思政课堂上,对红色文化资源的利用仅限于简单的历史事实陈述和人物介绍,没有形成体系化的教学设计和针对性的教学引导,因而难以真正激发学生的学习兴趣与参与度。在利用红色文化资源时,也存在未能很好地与大学生的个性特征、时代需求相结合,导致思政课堂融入红色文化资源时,方式比较单一、形式不够新颖,从而教学效果不佳。在红色文化资源融入高校思想政治教育过程中,很多高校也未能形成有效的评估体系,难以衡量相融效果。

3. 红色文化资源在学生认知接受层面的困境

由于红色文化资源与当代学子所处的时代环境存在一定的时空距离,学生往往难以真正理解和认同红色文化蕴含的价值追求和精神禀赋。同时,受到多元文化和多维价值观的冲击,学生常常更加易于接受与自我生长环境有关的经验体验,更加易于认同与自我生活时代有关的价值观念,而对存在“错位时空”的红色文化产生一定的疏离感和陌生感。在红色文化资源利用中,一方面,高校存在未能充分挖掘和积极整合当地的红色文化素材,导致学生在学习和了解红色文化时缺乏足够的样本和案例;另一方面,高校在利用红色文化资源时往往由于缺乏创新性加工和针对性整合,导致无法将传统的红色文化与新时代的学生实际需求有效衔接,从而影响了学生对红色文化的内化于心、外化于行。

三、红色文化资源融入高校思想政治教育的实践路径

1. 加强红色文化资源的挖掘与整合以提升育人效力

加强红色文化资源的挖掘与整合,以更好地融入思政教育过程,是一个系统性工程。高校应重视教育者队伍在红色文化融入思政教育中的关键作用,通过培训学习与观摩交流等活动,提升教育者的红色文化素养。高校应立足地方特色红色文化资源,联合政府、社会等多渠道进行红色资源的搜集、归纳和整理,通过深入挖掘地方红色文化资源,实现红色资源与德育、科技、文创等领域的有效融合,构建与教育教学相适应的红色文化生态,形成集特色、效果、影响力于一体的红色文化教育教学资源库。

2. 创新红色文化资源融入高校思想政治教育的方法途径

在思政理论课中,系统梳理红色文化资源,通过案例分析、情景模拟、互动讨论等多种方式,增强红色故事的感染力,使学生更透彻地理解红色文化的精神内涵、更切身地接受红色力量的心灵洗涤。还可进一步创新课堂形式,如邀请当地的革命先辈的后代、红色文化研究者等进行第二课堂的补充,在革命后代讲述革命故事,红色文化专家分享研究心得之中,丰富学生的红色文化情感体验。在实践教学,开辟多种红色文化教育基地,组织学生参观革命遗址、革命纪念馆等,通过直面场景、亲身体验、

现场交流的交织,形成“润物细无声”的红色烙印。在实践教学之中,可以组织红色主题的文化调研、志愿服务等活动,引导学生在动手动脑参与之中充分吸收红色资源的养分,感受红色文化资源的恒久魅力。在网络教学中,利用丰富多样的网络平台渠道,如微信公众号、短视频平台等,发布制作精美的红色文化教育资源,鼓励学生利用新兴媒介资源沉浸式感受历史感知文化,在贴近青年一代审美的传播渠道中了解和汲取红色革命精神。还可创建红色文化虚拟仿真教学资源,利用VR技术再现恢宏的革命历史场景,让学生利用数字技术“跨越时空”感受革命情境,从而实现情感价值联结。

3. 营造良好的红色文化氛围以提升学生的认知接受力度

高校是红色文化宣传的主阵地。在高校营造良好的红色文化资源传播氛围,能够让学生在潜移默化中受到红色文化的滋养,为学生提供覆盖面更广的红色教育空间以及灵活多样的红色文化资源获取途径。在校园内可以设置红色文化主题雕塑形成视觉共鸣、设计红色文化主题宣传栏形成文字共鸣、创立红色文化长廊形成互动共鸣等。还可以利用校园广播、校报、等媒介,定期发布有趣有效有滋有味的红色文化资源信息,形成多渠道联动、多角度输出的红色文化氛围。还可开展红色文化主题活动,如红色文化节、红色电影展、革命精神讲座等系列活动,集中展示和传播红色文化。也可以鼓励学生在社团活动中融入红色文化元素,如话剧社排演红色剧目、摄影协会举办红色影展等,激发学生学习和了解红色资源的积极性与主动性。

红色文化资源是中华民族的精神瑰宝,对其进行创造性转化和创新性发展是时代赋予我们的重要使命。为了让红色基因代代相传,不断为新时代提供精神动力,我们不仅要深入挖掘红色文化资源的内涵和价值,还要积极应对红色文化资源利用层面的现实问题,通过行之有效的实践探索,找到实现红色文化资源有效融入高校思想政治教育之中的最佳路径。将红色历史资源转化为青年可感知、可参与、可传承的精神力量,在培根铸魂、启智润心中培养出一代又一代具备红色血脉和勇于挺膺担当的有为青年。

参考文献:

- [1] 郭庆娟,张怀远.挖掘红色文化资源践行铸魂育人使命[J].中学政治教学参考,2022,(29).
- [2] 王宁宁,肖红春.红色资源在思政课中的价值定位与教学应用[J].社会主义核心价值观研究,2023(04).
- [3] 王丽,李理.高校实践育人视域下红色文化传播的路径研究[J].学校党建与思想教育,2024(02).

本文系陕西省职业技术教育学会;课题名称:“大思政课”视域下高职学生择业观教育数字化转型研究,编号(2024SZX565)的成果论文。

作者简介:茹梦欣(1990.1--),性别:女,陕西山阳,商洛职业技术学院,讲师职称,2015级研究生,研究方向:高校思想政治教育理论与实践研究。