

# 数智技术赋能高职思政课实践教学：价值、困境和路径

宗林琳

(沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110033)

**摘要:** 随着数智技术在教育领域的广泛应用, 高职思政课实践教学迎来了新的发展机遇。本文深入探讨数智技术赋能高职思政课实践教学的价值, 分析当前存在的困境, 并提出具有针对性和可操作性的实施路径, 旨在提升高职思政课实践教学的质量与效果, 培养具有良好思想政治素养的高素质技术技能人才。

**关键词:** 数智技术; 技术赋能; 高职思政课; 实践教学

## 引言

在数字化和智能化时代, 数智技术深刻改变了教育的形态与模式。高职思政课作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的关键课程, 其实践教学环节对于学生将理论知识内化为实际行动具有重要意义。数智技术的融入为高职思政课实践教学带来了新的活力与变革可能, 通过创新教学手段、拓展教学资源、优化教学评价等方式, 能够更好地满足高职学生的学习特点和需求, 提升思政课实践教学的实效性。然而, 在实际应用过程中, 数智技术赋能高职思政课实践教学也面临诸多挑战。因此, 深入研究其价值、困境及路径具有重要的理论与现实意义。

### 一、数智技术赋能高职思政课实践教学的价值

#### (一) 丰富教学资源, 拓展实践教学内容

数智技术使得信息传播更加便捷和丰富。通过互联网、大数据等技术手段, 教师可以获取海量的思政教育资源, 包括时事新闻、案例故事、历史影像等。这些资源能够极大地丰富高职思政课实践教学的内容, 使教学不再局限于教材。例如, 在讲解爱国主义教育时, 教师可以利用网络平台收集不同历史时期的爱国事迹视频, 从古代的仁人志士到现代的抗疫英雄, 让学生更直观地感受爱国主义的内涵与传承。同时, 虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术还能创造沉浸式的教学场景, 如模拟红色革命根据地的环境, 让学生仿佛置身其中, 深入体验革命先辈的奋斗历程, 拓展实践教学的深度与广度。

#### (二) 创新教学方式, 激发学生学习兴趣

传统的高职思政课实践教学方式相对单一, 难以充分调动学生的积极性。数智技术的应用为教学方式创新提供了可能。例如, 利用人工智能技术开发的智能教学系统, 可以根据学生的学习情况和特点进行个性化教学。智能辅导系统能够及时解答学生在实践学习中的疑问, 为每个学生制定专属的学习计划。此外, 线上线下混合式教学模式借助数智技术得以广泛应用。线上通过学习平台发布教学任务、开展讨论, 线下进行实践活动和小组交流。这种灵活多样的教学方式能够激发学生的学习兴趣, 提高学生参与思政课实践教学的主动性。以“模拟法庭”实践教学为例, 借助多媒体技术和网络平台, 学生可以在线收集案例资料、进行角色分工, 线下开展模拟审判, 整个过程充满趣味性和挑战性, 吸引学生积极投入。

#### (三) 精准教学评价, 提升教学质量

数智技术能够实现对学生学习过程的全面记录 and 数据分析, 为精准教学评价提供支持。通过学习平台和教学管理系统, 教师可以实时掌握学生的学习进度、参与度、作业完成情况等信息。利用大数据分析技术, 对学生的行为数据进行挖掘和分析, 能够精准了解学生的学习难点和薄弱环节, 从而及时调整教学策略。例如, 通过分析学生在在线测试中的答题情况, 教师可以发现学生对某些知识点的理解存在偏差, 进而在后续的实践教学中加强针对性讲解和训练。同时, 数智技术支持下的多元化评价方式, 如学生自评、互评与教师评价相结合, 过程性评价与终结性评价

相结合, 能够更全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质, 提升思政课实践教学的质量。

### 二、数智技术赋能高职思政课实践教学的困境

#### (一) 学生自主学习能力差异较大

数智技术赋能下的高职思政课实践教学对学生的自主学习能力提出了更高要求。然而, 高职学生的自主学习能力存在较大差异。部分学生能够积极主动地利用数智技术资源进行学习, 合理安排学习时间和进度。但也有一些学生缺乏自主学习意识和能力, 在面对丰富的线上学习资源时感到迷茫, 不知道如何筛选和利用。例如, 在自主学习线上思政课程时, 一些学生容易受到网络上其他信息的干扰, 无法集中精力完成学习任务。

#### (二) 教学平台与资源建设不完善

目前, 高职思政课实践教学所依托的教学平台存在一些问题。部分教学平台功能单一, 稳定性不足, 在教学高峰期容易出现卡顿、掉线等情况, 影响教学的正常进行。同时, 平台上的教学资源质量参差不齐, 缺乏系统性和针对性。一些数字化教学资源只是简单地将教材内容电子化, 没有充分考虑高职学生的特点和实践教学的需求。此外, 不同教学平台之间的数据共享和互联互通存在障碍, 教师和学生在使用多个平台时需要重复登录和操作, 增加了教学和学习的成本。

#### (三) 实践教学与数智技术融合深度不够

虽然数智技术在职高思政课实践教学中得到了一定应用, 但在融合深度方面仍存在不足。一些教师在实践教学只是形式上引入了数智技术, 如在课堂上播放一段视频或使用一次在线教学平台, 而没有真正将数智技术与教学目标、教学内容和教学方法有机结合。例如, 在实践项目设计中, 没有充分考虑如何利用数智技术培养学生的实践能力和创新思维, 导致数智技术的应用未能对实践教学产生实质性的推动作用。此外, 在实践教学评价环节, 对数智技术生成的数据利用不充分, 评价方式仍然较为传统, 无法全面体现数智技术赋能实践教学的优势。

#### (四) 教师数智素养有待提高

部分高职思政课教师对数智技术的掌握程度有限, 缺乏将数智技术有效融入实践教学的能力。在教学过程中, 一些教师虽然使用了多媒体设备, 但仅仅停留在简单的课件展示层面, 未能充分发挥数智技术的优势。例如, 对于在线教学平台的功能了解不足, 无法熟练运用平台开展互动教学、组织实践活动。此外, 教师在利用大数据分析学生学习情况、开发数字化教学资源等方面也存在一定困难, 这制约了数智技术在职高思政课实践教学中的深入应用。

### 三、数智技术赋能高职思政课实践教学的路径

#### (一) 培养学生自主学习能力

基于数智技术赋能视域下, 高职思政课教师在教学过程中应将培养学生自主学习能力作为重要任务, 引导学生正确且充分地利用数智技术资源进行学习。在开展线上实践教学时, 教师应为学生提供详细且具有可操作性的学习指南, 明确规定学习内容,

按照课程章节或实践项目模块,将学习内容细化为具体的知识点与技能点,并标注重点与难点。同时,合理安排学习时间,制定每日、每周的学习计划,让学生清晰了解在不同阶段需要完成的学习任务。例如,在为期四周的线上思政实践课程中,第一周安排学生学习基础理论知识,通过观看教学视频、阅读电子资料完成;第二周组织学生开展线上小组讨论,针对特定案例进行分析;第三周学生自主进行实践调研,并撰写调研报告;第四周进行成果汇报与总结。其次,利用学习平台的互动功能,教师可以组织学生开展小组学习和讨论。比如,可以在学习平台上创建小组讨论区,布置具有启发性的思政话题,如“在人工智能时代,如何坚守人类的道德底线?”等,让学生分组进行讨论。在讨论过程中,学生们可以分享自己的观点、经验与资料,培养合作学习能力与自主探究精神。此外,教师还可通过多种活动提高学生的自主学习意识和能力。例如,教师可以定期开展学习方法讲座,邀请教育专家或学习方法指导教师,为学生讲解科学的学习方法与策略,如时间管理技巧、高效阅读方法、知识记忆技巧等;可以举办学习经验分享会,邀请学习成绩优秀、自主学习能力强 的学生分享自己利用数智技术进行学习的经验和技巧。

### (二) 优化教学平台与资源建设

高职院校应将思政课实践教学平台建设作为重点工作,加大资金与人力投入。在选择教学平台时,要综合考量平台的功能完整性、稳定性以及与本校教学需求的适配性。优先选择具备强大互动功能、学习过程跟踪功能、数据分析功能以及良好兼容性的平台。例如,平台应支持多种教学活动形式,包括在线直播、虚拟课堂、小组协作学习等,满足不同教学场景的需求。同时,确保平台在教学高峰期能够稳定运行,避免出现卡顿、掉线等影响教学进度的情况。选定平台后,应根据本校思政课实践教学的特色与需求进行个性化定制。结合学校的人才培养目标与思政教育重点,对平台的界面布局、功能模块进行优化调整。在教学资源建设方面,应整合校内校外高质量资源,打造具有高职特色的思政课实践教学资源库。资源库内容应丰富多样,涵盖案例库、视频库、课件库、试题库等。其中,案例库中应包含大量紧密结合高职学生专业特点与行业发展的思政实践教学案例。同时,要组织思政课教师与企业专家深度合作,共同开发案例。视频库则要注重时效性与趣味性,收集当下热点时事新闻、优秀思政教育纪录片、生动有趣的思政主题短视频等。如收集关于国家重大政策解读、社会热点事件评论的视频,让学生及时了解社会动态,培养学生运用思政理论分析现实问题的能力。课件库中的课件应制作精良,内容丰富且具有创新性,运用图文并茂、动画演示等多种形式呈现教学内容,提高学生的学习兴趣和积极性。试题库要涵盖多样化的题型,包括选择题、简答题、案例分析题等,题目要紧密围绕教学内容与实践教学目标,用于学生的日常学习检测与课程考核。

### (三) 深化实践教学与数智技术融合

教师要深入钻研数智技术与高职思政课实践教学的融合点,将数智技术全方位融入教学的各个环节。在教学目标设定上,充分考虑利用数智技术培养学生的数字素养、创新能力和实践能力。例如,能够运用搜索引擎快速准确地获取思政学习资料,运用数据分析工具对调研数据进行初步分析。在教学内容设计上,应紧密结合数智技术特点,引入更多具有时代性和现实意义的案例和项目。例如,可以利用人工智能技术开展“智能时代的伦理与道德”主题实践教学。在活动中,教师应引导学生通过网络调研、文献查阅等方式,收集人工智能在医疗、交通、金融等领域应用所引发的伦理问题案例,如无人驾驶汽车的事故责任判定、人工智能辅助医疗诊断的伦理争议等。组织学生对这些案例进行深入分析与讨论,从思政角度探讨如何规范数智技术的发展与应用,

培养学生的批判性思维与责任感。在教学方法上,可以综合运用线上线下混合式教学、项目式教学、探究式教学等多种教学方法,充分发挥数智技术的优势。其中线上线下混合式教学模式下,通过线上利用教学平台进行理论知识讲解、学习资源推送、学习任务布置,线下组织学生开展实践活动、小组交流与成果展示;项目式教学则以实际思政项目为载体,让学生在完成项目的过程中学习与应用知识,如组织学生开展“校园思政文化建设项目”,学生运用数智技术进行项目策划、宣传推广、效果评估等,提升实践能力;探究式教学鼓励学生在数智技术支持下,自主探究感兴趣的思政问题,通过查阅资料、实地调研、数据分析等方式得出结论,培养学生的自主学习与探究能力。在教学评价方面,应建立基于数智技术的多元化评价体系,全面评价学生的学习过程和成果。比如利用大数据分析学生在实践教学中的参与度,包括学生在线学习时长、参与讨论的次数与质量、实践项目的参与频率等;分析学生的学习进度,了解学生是否按照学习计划完成各个阶段的学习任务;评估学生的作业完成情况,通过对作业的准确率、完成时间、创新性等方面的分析,全面了解学生对知识的掌握程度与应用能力。

### (四) 加强教师数智素养培训

高职院校需深刻认识到思政课教师数智素养提升对于教学改革的关键意义,积极谋划并开展系统性、全面性的培训活动。培训内容应涵盖数智技术的基础理论知识,使教师清晰掌握大数据、人工智能、云计算等核心技术的基本概念、原理及应用场景,为后续深入应用奠定理论根基。具体包括教学平台与软件使用培训、数字化教学资源开发与利用培训、大数据分析在教学中的应用培训等。为切实提高教师对数智技术的认识和应用能力,可通过多种方式实施培训。比如,可以邀请行业内资深专家举办讲座,分享数智技术在教育领域的前沿应用案例与发展趋势,拓宽教师视野;可以组织教师参加线上线下相结合的培训课程,线上利用专业教育平台提供系统的理论学习资源,线下安排实操训练与案例研讨,让教师在实践中加深对数智技术的理解与应用;还应该积极开展校内教学研讨活动,鼓励教师分享在数智技术应用过程中的经验与困惑,共同探讨解决方案,形成良好的学习与交流氛围。

### 四、结语

综上所述,数智技术为高职思政课实践教学带来了新的发展机遇,能够有效提升思政课实践教学的质量和效果。为了充分发挥数智技术的赋能作用,高职院校应加强教师数智素养培训,优化教学平台与资源建设,培养学生自主学习能力,深化实践教学与数智技术融合,更好地适应数字化和智能化时代对高职思政教育的要求,培养出更多具有良好思想政治素养和创新实践能力的高素质技术技能人才。

### 参考文献:

- [1] 冯婉玲. 数智时代高职思政课线上线下混合教学的优化设计[J]. 文教资料, 2024,(08):60-63.
- [2] 孙超. 高职思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J]. 品位·经典, 2024,(06):167-169.
- [3] 邹小燕, 杨林香. 人工智能赋能中高职思政课一体化建设的价值、困境与纾解[J]. 武夷学院学报, 2023,42(11):70-75.
- [4] 陈彦霖. 智慧教育时代高职思政课教师创造亲和力教学环境的方法研究[A]2023年第一届生活教育学术论坛论文集[C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2023:3.
- [5] 董珊珊. “双高计划”背景下虚拟现实技术融入高职思政课策略研究[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2022,24(03):29-33.