

数字化转型赋能高校体育教学质量测评改革研究

钟毅

(广东工商职业技术大学, 广东肇庆 526061)

摘要: 高校承担着培养高素质人才的责任, 其中高素质人才不仅需要掌握扎实的专业技能, 还需要具有良好身体与精神素养, 更好的参与学习与实践。在高校教育过程中, 需要明确体育教学作用, 巧用教学质量测评, 促进教学改革, 切实提升教育质量。基于数字化转型背景, 信息技术的灵活使用, 可以有效建设教学质量测评体系, 锻炼学生身体能力, 为其后续学习与成长奠定基础。本文从高校体育教育的角度出发, 论述了数字化转型的意义, 分析了高校体育教学存在的问题, 并提出具体质量测评改革策略, 旨在构建高质量体育课堂, 为高校体育教学活动的优化提供借鉴。

关键词: 数字化转型; 高校; 体育教学; 质量测评

引言: 体育教学属于高校教育的重要组成, 教学质量与学生素养存在密切联系, 因此, 体育教学质量测评具有重要作用。随着信息化时代的到来, 数字化技术广泛应用于教育行业, 如辅助教学的开展, 促进教学评价体系建设。大数据技术的使用, 可以有效进行数据收集, 判断存在的优势, 构建科学的质量评估体系, 对学生知识、技能、价值观念以及态度等, 提升教学质量测评效果, 为社会经济发展提供大量储备型人才。

一、大数据下高校体育教学质量评价体系构建的重要性

在高校体育教学中, 教学评价活动指的是全方位评估, 属于教学管理的重要组成。教师可以使用教学评价, 对体育教学的过程开展反思, 如学生课堂表现、知识接受情况等, 并针对性总结体育教学过程, 切实提升教学质量。通过体育总结工作, 不仅可以帮助教师明确教学成果, 还可以为其后续教学的开展提供借鉴。同时, 教学评价体系的建设, 可以发挥良好的指导作用。借助对评价结果的分析, 教师能够明确教学存在的问题, 并注重教学方式、内容的优化与调整。将评价结果作为参考, 可以进行针对性改善, 切实提高教学质量, 使体育教学具有高效性、针对性。

虽然教学质量评价体系属于高校体育教学管理环节扮演重要角色, 但其实践过程中, 常常受到许多因素干扰, 导致其作用无法发挥。如评价方式存在的单一性, 教学评价的科学性、客观性有待提升。而大数据技术的推广与应用, 促进了教学管理、教学方式的创新, 为其发展带来新机遇。教师需要注重大数据优势的发挥, 调整革新教学质量评价体系, 切实提高其科学性、全面性。如教师可以进行教学数据分析工作, 精准把握学生知识学习状况, 明确教学问题, 从而提出针对性的优化对策。总之, 在大数据时代背景下, 高校通过建设体育教学质量评价体系, 可以提升评价准确性, 为教学的创新优化提供保障。通过使用大数据技术, 开展深层次分析, 可以方便教师认识学生特点, 完成教学计划的设置, 满足学生的成长需求。大数据技术的使用, 还有助于素质教育的落实, 促进课程改革的开展, 有效培养人才的创新、实践能力。

二、高校体育教学质量测评体系存在的问题

在当前高校体育教学过程中, 传统的质量测评虽然可以反映出一定的教学效果, 但很难直观表现学生的综合表现, 其中测评体系存在的问题具体包括以下内容: 一方面, 体育教学测评体系存在滞后性。虽然在高校体育课堂中, 评价活动有助于教学质量的提升, 但由于新教学理念推广效果不足, 实际教学质量评价面临一些问题。究其原因, 时代的发展, 带动了社会环境的改变, 对高等教育产生了深刻影响。其中学生的思维、行为以及习惯的

变化, 但体育教学质量评价体系尚未实现与时俱进, 教学质量的评价标准出现了突出的滞后性问题。在高校的教学过程中, 常常受到应试教育理念的影响, 体育教学的开展通常参考学生成绩, 根据成绩对教学方案优劣进行评价, 对教学实践过程的学生情感、态度关注有待提升。如缺乏对师生互动、学生创新能力等方面的评价。

另一方面, 体育教学质量测评过程缺乏全面性。在高校体育教学活动中, 教师、学生都扮演着参与者、体验者角色, 从理论角度出发, 教学质量的评价, 其重心不仅需要放置在教师层面, 还需对参与主体开展全方位评价。但高校的体育教学情况是否规范, 常常忽视学生层面的反馈, 如学生对体育教学的接受、参与等情况。单一性评价的重点, 容易造成评价具有较强的单向性、局限性, 由于缺少全方位评价结果, 学生很难开展持续性学习, 无法为后续的体育教学改革提供参考, 成为阻碍教学质量提高的关键因素。

三、数字化背景下高校体育教学质量测评的创新策略

(一) 巧用大数据技术, 优化师生评价

从高校体育课程角度出发, 其教学质量测评结果主要来源于教师教学、学生学习, 师生的实际情况, 共同组成了测评结果。基于此, 在创新教学质量测评的过程中, 需要注重师生评价的分类, 加强大数据技术的使用, 开展权重分析, 有效建设高校体育教学质量评价体系。随着网络普及率的增加, 各个高校建设了专属的校园网络系统, 为教师、学生提供特定的系统账号, 为教学的开展提供了便利, 其中高校体育教学质量测评的开展, 可以加强该系统的使用, 有效开展数据收集工作。一方面, 教师评价层面。在对教师开展评价的过程中, 需要明确数据来源, 主要包括以下内容: 教师自我评价、学生对教师的评价。其中教师自我评价的开展, 可以帮助教师明确自身体育教学过程中存在的不足, 并进行及时的调整。在评价实践过程中, 教师能够登录系统, 客观地开展自我评价。学生在体育课程中, 通常会产生真实性感受, 如课程难度大、训练强度高, 对此, 学生能够通过校园网络账号, 对教师的体育课堂情况进行匿名评价, 为教师调整课程内容提供借鉴。另一方面, 学生评价层面。面对学生的评价数据, 通常也可以划分两部分, 即学生自我评价、教师对学生的客观评价。在其中学生自我评价的开展, 指的是学生在教师布置完成体育教学任务后, 结合自身的学习情况, 直观认识自身完成状况, 产生深层次的理解与认识。学生在开展自我评价时, 需要关注教师评价标准设置, 科学合理的开展自我评价工作。在体育质量测评环

节,教师发挥了主体作用,其评价结果具有较强的信服力。对此,教师在对体育锻炼情况进行评价的过程中,可以使用网络管理平台,开展科学的打分。而教学评价结果数据收集过程中,教师开展的评价结果属于重要组成。

(二) 贯彻多样性,灵活收集数据

在大数据背景下,高校体育教学质量的测评活动,需要注意数据收集常态化管理,优化调整教学,有效开展体育教学过程的多样化分析,切实提升全过程管理效果,不断进行信息收集,涉及兴趣度、参与度以及忠诚度等。基于此,教师可以开展深层次思考,判断何种教学方式,有助于体育教学质量的提高,明确哪种教学方式可以提升学生知识探究热情。同时,为了顺利建设高效的体育教学测评体系,教师需注重数据收集常态化管理的落实,对体育课堂实践开展全方位监督,并通过有效监控的方式,取得实时监测效果,切实提升体育教学质量,使高校体育教学效果处于较高层面。基于数字化转型背景,高校体育教学质量测评的开展,教师需要重视数据的应用,贯彻多样化管理策略,注重大数据技术推广,有效调整体育教学活动,切实提升教学质量。第一,在体育课堂实践过程中,教师能够将教学质量测评作为载体,客观认识学生知识学习情况、学习效果等,开展全方位的预警,从而进行实时监测,认识到学生体育学习状况。在实际预警信息维度层面,可以将数字化技术作为载体,对教学质量评价进行创新,考察学生的实际情况,如课堂参与度、作业完成情况以及课堂表现等,从而进行有效的汇总,判断学生对于体育教学提出的合理建议。通过以上活动的开展,可以帮助学生熟悉体育锻炼技巧,积极参与到体育课堂中,从而切实提升体育教学质量。第二,在高校体育教学实践环节,通过大数据收集的信息,可以有效调整课程设计,提升教学质量。数字化赋能下,高校体育教学质量测评的开展,有助于信息收集工作的开展,明确学生对教师的满意度,分析教学设计受欢迎情况,并把握教学设计过程存在的优劣,将其作为基础,为教学活动提供明确的改进方向,可以方便体育教学开展实践。从高校体育教学质量的评价角度出发,教师需要贯彻多样化管理原则,从而有效发挥大数据技术价值,切实提升体育教学质量,为学生健康成长保驾护航。

(三) 拓展评价内容,建设高效课堂

在高校体育教学质量的评估环节,教师需要注意关键数据的挖掘,如体育分数、参与体育人数以及体育成绩等,根据相关数据,为评价的开展奠定基础。同时,教师还应该关注学生综合素养,开展全方位的分析,判断其团队合作精神、班级凝聚力以及荣誉感等因素,切实提升教学评价质量。其中对于教师来讲,体育教学的设计是否具有可行性、课程的实施是否合理以及课堂中师生互动是否有效等,都属于教学质量测评的重要依据,发挥了重要作用。为了丰富体育教学质量评价活动,教师需要关注体育教学过程,分析其中细节内容,通过细致的分析与评估,判断各个环节情况。如课程设计科学性不仅可以表现在教学内容的安排层面,还需要分析学生需求,了解其知识接受情况,切实保障课程内容的合理,兼具挑战性、易懂的特点。在体育课程教学实践中,教学采取的教学方式是否具有多样性、是否有助于提升学生知识探究热情,都属于教学评价的重要内容。

另外,在高校体育课堂中,师生之间互动有效性属于评价的关键内容。教师能否进行有效引导,鼓励学生融入课堂教学中,

明确学生可能在体育锻炼出现的各种问题,从而科学合理的衡量教学质量。课后辅导、考试考核都是体育课堂的重要组成,属于检验学生成果的重要手段,可以对教学质量进行科学评价。通过开展体育教学质量测评,可以兼顾不同层面,有效调整教学质量评价方案,提升其全面性、科学性。同时,教师需要注意评价结果转化,使用,发现评价过程的问题,并将不足进行转化,有效创新教学活动,通过持续性优化、改革,可以切实提升体育教学质量,满足学生的体育知识学习需求,培养其综合素质,为其全方位发展提供坚实保障。通过建设科学合理评价体系,教师可以客观认识教学效果,并进行教学计划的灵活调整,切实保障教学活动的开展,满足学生的知识学习需求,提升教学有效性。

(四) 遵循科学化原则,优化数据评价

在高校体育教学过程中,为了优化教学质量测评体系,将大数据技术作为载体,需要注重大数据技术的推广,加强其在体育教学的使用,并贯彻以生为本理念,将体育教学数据作为载体,开展合理的使用,有效明确数据收集,开展常态化管理,并针对高校的体育教学过程、实践等开展全方位的分析。同时,在高校数据的使用过程中,需要贯彻多样化管理策略,注重大数据技术推广,调整体育教学活动,提升管理效果,教师还可以灵活使用教学质量评价体系,为学生带来更好的预警,有效监控学生体育学习情况,通过大数据技术,进行数据信息收集,方便课堂设计的优化,从而切实提高体育教学质量。另外,高效需要注重全方位数据管理保障制度的构建,其中体育教师需要明确认识自身情况,把握自身管理承担的责任,积极主动的融入数据管理过程中,提升数据管理的制度化,有效进行周期管理,并加强与学校信息部门的联系,获得其支持、帮助,教师需要贯彻严谨的态度,优化数据收集、使用过程。通过教学质量测评的优化,可以为教师开展教学带来更为广泛、准确的数据信息,方便教师明确教学质量的价值,重视学生情况,开展优化与调整,切实提高体育教学监测效果,为后续体育教学实践提供科学建议。

四、结束语

综上所述,随着高等教育改革的深化,高校体育教学工作,需要根据社会发展需求,并适当结合体育课程、学生等情况,通过大数据技术的灵活使用,创新教学质量评价体系。教师可以将评价的结果作为指导,积极探索合理的教学模式,选择符合学生思维的模式,切实提升学生知识学习效果。同时,教师还需要明确自身发挥的作用,注重教学评价内容的拓展、并遵循科学化原则,设计良好的教学质量评价体系,有效提升学生知识探究热情,培养其学科综合素质,为其后续健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 韩征强,孙玉玉,黄建文.基于PSO-BPNN算法的高校体育教学质量评价模型构建[J].重庆第二师范学院学报,2024,37(02):107-112.
- [2] 任杨.学生体验视角下的高校体育教学质量评价与提升[J].冰雪体育创新研究,2024,5(01):64-66.
- [3] 张炳锋.课程思政对高校体育教学质量改革的策略研究[C]//中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会,中国岩画学会体育岩画研究专业委员会,全国学校体育联盟(中华武术).首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——书面交流(六).西安工业大学,2023:2.