

中学英语教师数字素养优化路径研究

张帆 刘北方^{通讯作者}

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 在信息技术高速发展的当下, 数字技术在教育领域广泛应用, 社会对中学英语教师数字素养提出更高要求。英语作为中学生的必修课, 教师充分借助数字技术的优势为教学赋能, 是满足新形势下教学需要的必由之路。本文旨在分析国内外相关领域的最新研究成果, 了解中学英语教师数字素养现状, 并且找出优化路径, 以满足学生学习和发展的新需求, 提升教师专业能力。

关键词: 英语教师; 数字素养; 优化路径

一、绪论

(一) 研究背景

进入 21 世纪后, 人类社会已经步入“信息时代”, 各类新兴信息技术如雨后春笋般出现, 逐渐走入千家万户, 影响着人们生活的方方面面, 同时也推动教育领域的深刻变革。

中共二十大指出: “教育、科技和人才是全面建设社会主义现代化国家的战略支撑。”在教育与技术密切相关的今天, 如何促进学科教学与信息技术的深度融合日益成为教育界关注的焦点, 世界各国相继开启对教师数字素养的探索, 力求借助信息技术为本国教育的发展注入新动力。

(二) 教师数字素养的含义

《教师数字素养》将“教师数字素养”解释为教师可以充分利用数字技术获取、加工、使用和评价数字信息, 及时发现并分析个人在实际教育教学中遇到的各种问题, 针对性地提出优化策略的能力。

高欣峰, 陈丽 (2021) 认为, 教师的数字素养不仅仅指教师扎实掌握教育技术知识, 还可以指教师充分发挥现代信息技术的作用, 具备信息化教学的操作能力, 促进个人教育教学水平和课堂质量的提升。

综上, 笔者可以得出教师在教学过程中充分利用信息化技术, 通过政府、学校等主体提供的软硬件设施, 高质量地解决教学工作的实际问题, 实现教育教学效益最大化的能力即为教师数字素养。

(三) 教师数字素养的重要性

随着多媒体等数字技术的不断与教育领域结合, 数字化教育已成为当前教育发展的大趋势。因此, 中学英语教师需要努力提升自身数字素养, 掌握数字化教育技能, 不断更新自己的教育理念和教学方法, 以适应新时代的教育教学要求。因此, 提升教师数字素养的重要性主要表现在以下几个方面。

1. 提升教师数字素养有利于实现课程标准的目標

《普通高中应用课程标准 (2017 年版 2020 年修订)》中指出: “教师要树立正确的信息化教学理念, 注重现代信息技术在学科教学的应用, 丰富英语学习课程资源, 提升学生的学习效果。”因此, 教师要充分利用人工智能、大数据等新技术, 为学生提供在线课程、智能评估等多样化的学习资源, 创新课堂模式; 同时, 教师可以利用虚拟现实技术构建贴近生活的教学情景, 引导学生将语言知识与社会生活相结合, 推动学生英语学科核心素养的形成与发展。

2. 提升教师数字素养有利于促进学生的主动学习

英语教师将更多的数字技术带入课堂, 通过 VR 技术、教育游戏等生动有趣的呈现方式, 极大地改变传统教学模式的弊端, 有利于激发学生的学习兴趣, 发挥学生的主体作用, 引导学生主动参与课堂。例如, 当教师讲授初中英语教材“端午节的起源”一课之前, 教师可以利用虚拟现实技术生成一段讲解爱国诗人屈原投江前后历史场景的视频, 以便学生能够身临其境地感受当时战国时代的风云变幻, 仿佛穿越千年时空、与先人对话。这种沉

浸式的学习体验打破了以往课堂上教师的“一言堂”, 使得学生主动地参与到课堂活动当中去, 对于培养学生的主动学习、塑造学生正确的世界观等方面具有重要意义。

3. 提升教师数字素养有利于改善教师的教学能力

数字技术为教育领域赋能, 不仅为学生的成长发展带来了福祉, 对于提高教师自身的专业水平同样具有不可替代的意义 (Alsalamah, 2021)。一方面, 数字技术为中学英语教师提供一个资源共享和交流的平台, 教师可以参加跨区域英语教学方法和经验的研讨会、跨学科的教学培训等多样化活动, 这些开放的教学思路可以有利于打破自身思维定势、拓展教师的认知视野, 从而提高自己的教学水平。另一方面, 教师学习各种在线平台和应用程序的使用方法, 如网络直播平台, 它们可以提升课堂学习的趣味性, 打破时间和空间上的界限, 促进教师整合各种优质学习材料, 创造性地形成适合自身风格的教学方式, 进而推动教师教学效率的提升。

二、教师数字素养的研究综述

(一) 国外研究现状

1. 教师数字素养的探索阶段 (20 世纪 80、90 年代 -21 世纪初)

新加坡在 20 世纪末出台了四部教育信息化发展规划: 首先强调了信息化教学基础设施建设和教师数字技能培训; 然后强调了信息化教学在教学中更深层次的应用, 利用数字素养促进自身专业发展; 之后要求教师运用数字素养促进学生的自主学习和协作学习; 最后是教师为学生创建良好学习环境, 将学生培养成为适应未来社会发展的数字化学习者。

2. 教师数字素养的深化阶段 (21 世纪初 -2012 年左右)

Mishra 和 Koehler (2006) 认为, 教师应综合掌握数字技术、教育与学科知识, 并详细介绍了教育技术知识与技能的框架, 解释了教育技术知识、教育知识和学科知识的交叉点。

Suwartono (2011) 认为, 教师数字素养不仅仅是教师掌握更多先进的信息技术, 更是对传统以教师为中心的教学模式的革新, 通过运用数字化手段辅助教学, 开展个性化教学, 从而实现真正的因材施教。

3. 教师数字素养的拓展阶段 (2012 年左右 - 至今)

Kirkpatrick, D. L. 和 Kirkpatrick, J. D. (2016) 提出 Kirkpatrick 教师职业培训评估模型, 即教师数字素养培训与评估中的反应、学习、行为与结果的关系, 为教师教育技术培训和评估的实践提供了参考。

联合国教科文组织 (2018) 提出教师数字素养应该包含七个方面: 设备与软件操作、信息与数据素养、交流与协作、数字内容创造、数字安全、数字问题解决、与职业相关的数字能力培训, 为世界各国提高教师数字素养和促进本国数字建设提供借鉴。

国外对于教师数字素养的研究相较于国内效果研究开始得较早, 学者们研究视角多样, 创立多个有代表性的理论模型。但是, 国外学者的研究大多立足于欧美发达国家的社会情况和教育实际, 我们应该立足本国实际、批判继承国外研究成果。

(二) 国内研究现状

1. 萌芽探索阶段（2010年之前）

谢忠新等（2003）认为，教师既要掌握信息技术的基本理论，又能根据实际情况获取有效信息和处理信息，具备信息技术和课程整合的备课能力。

杨建良（2005）提出数字化教学是未来教育发展的必然趋势，教师需要在教学中熟练地使用信息技术，利用检索工具获取需要的数字信息，培养出具有创新能力的新型人才。

2. 初步发展阶段（2010年-2020年左右）

刘春志（2013）认为教师的数字化评价素养可以分成五个层次，分别是应用数字技术进行教学评价、引导学生在数字化教学环境中进行自评、在数字化学习环境中既有整体评价又有过程性评价、给予学生自主评价的机会。

杨爽等（2018）构建了教师数字素养评价指标体系，将教师的数字素养利用统一标准划分为5个维度：数字内容创造、数字技术使用、数字社群构建、数字信息管理和数字安全能力。

3. 深化发展阶段（2020年-至今）

闫广芬等人（2022）认为，数字技术已成为推动教育变革的重要力量，数字素养包括五大方面：数字化教学、数字化安全、数字化内容创造、数字化交流协作、数字化评估。

袁振国（2023）写道，在教育数字化转型的过程中，会形成三种新的教育文化基因：学为中心，适性发展；需求驱动，开放创新；人机协同，数据赋能。

近年来，许多国内学者对于教师数字素养这一课题展开研究，研究成果众多。但是，成果更注重构建系统的理论体系，对于如何推动基层教师提升数字素养这一问题还有待深入探讨。此外，由于我国对该项研究起步较晚，与世界先进理论成果还有一定的差距。

三、中学英语教师数字素养现状

（一）年长英语教师的数字素养较低

中学英语教师的数字素养的并不是均衡分布的，年轻英语教师的数字素养普遍高于年长英语教师的数字素养。国内千禧一代的英语教师在信息化浪潮中成长，从就接触到了并且能够熟练地使用各种数字技术和工具，在课堂教学活动中应用起来更加得心应手。

然而，一些年长的英语教师大多缺乏对数字技术的了解，更缺乏将数字技术融入教学实践中的意识，因此他们可能会更倾向于使用传统的教学方法。近年来，很多中学利用周末或者是寒暑假假期，举办了关于深入推动教师信息化教学能力提升的专家讲座、进修培训等多样化的活动，但是一些教师仍然受制于原有的个人观念，只是对新教育技术有一些浅层的了解或认识，但是并没有意识到数字技术在英语教学中的独特优势，同时也缺乏提高个人数字素养的意愿。

（二）英语教师信息化教学创新动力不足

目前，相比于新加坡的课堂，国内中学英语教师倾向于传统的“讲授+练习”教学模式（柴金焕，2020），主动运用信息技术开展创新型教学活动比较少，而且多流于形式。我们究其原因，主要表现在如下三点。

第一，教师的工作忙碌，尤其是中学英语教师教学压力普遍较大，非教学工作耗费大量的精力，导致教师缺乏足够的耐心和时间去思考如何创造性地开展信息化教学实践；第二，学校的培训内容更偏向于理论的灌输，缺乏实践训练，更没有体现与学科教学的紧密结合，存在技能培训与现实情况脱节的问题；第三，当前信息技术高速发展，虚拟现实、人工智能等新技术更新换代迅速，很多教师还没有掌握一种信息化教学方法，又出现了更加先进的信息技术，使得他们感到力不从心。

（三）东西部地区英语教师的数字素养发展不平衡

近年来，国家对学校教育设备投入资金逐年提高，大中

学校都非常重视校园的信息化建设，但是国家资金投入更多向东部沿海地区倾斜，这可能是制约我国中学英语教师数字素养发展的一个重要原因。

在东部沿海地区，学校普遍配置了先进且充足的英语教学多媒体室，多数教师具备信息化教学的能力，能够满足学生多元化的英语教学需求。然而，一些西部地区的中学缺乏英语学习的先进设备，很多教师自身的数字素养较低；至于英语教学软件，多数学校并未购置和安装。因此他们在授课时采用传统的讲授法。

四、提高中学英语教师数字素养的优化路径

（一）跨越数字鸿沟，着力提升年长教师数字素养

近年来，数字化教学技术大量应用，但是年长教师普遍缺乏信息化教学能力（高欣峰，陈丽，2021），如何提升他们的数字素养成为各个中学的重要议题。一方面，学校可以组建新老教师的帮扶组，安排年轻教师分享数字化教学的心得和经验，促进年长教师多接触并学会使用新技术；另一方面，学校可以建立激励机制，数字素养应该成为考核教师教育教学能力的一项重要标准，带动他们学习使用数字化教学模式的积极性。

（二）多方联动协作，增强教师数字教学创新动力

提高中学英语教师的信息化教学创新意识，是一个长期性过程，需要学校和教师等多方面力量的共同努力与配合（袁振国，2023）。第一，学校可以为英语教师提供针对性的培训活动，分享数字技术融入英语教学的优秀案例，请优秀教师传递应用技巧；第二，教育主管部门可以营造鼓励创新创造的氛围，对于教师的优秀成果应该积极奖励、推广，并且纳入教师综合素质评定的指标；第三，学校可以为教师提供信息化教学的实践机会（例如适当增加公开课）。

（三）缩小区域差异，促进教师数字素养并肩发展

首先，国家应持续加大对西部地区教育的资金投入，设立专项基金用于购置先进的软硬件教育教学设施，出台优惠政策鼓励社会力量为西部地区教育提供帮助；其次，我们可以利用假期时间，通过讲座、网络课程等方式加强对西部地区教师的信息化教学培训，着力推动当地教师提升自身数字素养；最后，加强东西部地区资源共享与交流合作，西部地区引入先进的英语教学平台和软件，促进东西部地区的教育公平。

五、结束语

当今时代，教育与信息技术的结合日益密切，提升教师数字素养势在必行。笔者查阅大量文献资料，围绕“教师数字素养”展开深入研究，本文首先分析了教育数字化转型的趋势；然后对教师数字素养的含义和重要性进行了阐述；接下来梳理了目前中学英语教师数字素养的现状及其存在的诸多问题；最后，笔者提出针对性的优化路径。

由于自身教育教学理论知识水平有限，再加上缺乏教学经验，笔者参考多位学者的研究成果，因而本研究还存在一些局限。本研究主要运用了文献分析法，笔者认为在未来可以增加问卷调查法和访谈法，获得精确的调查数据，增强研究的说服力；此外，笔者还认为未来可以聚焦如何提升中学英语教师数字素养智能化、制度化等问题，更好地满足新时代英语教学的需要，提升英语教育质量。

参考文献：

- [1] 柴金焕. 新加坡教育信息化发展战略研究与启示[J]. 中国教育技术装备, 2020(02):134-136
- [2] 孔令帅, 王楠楠. 如何发展教师数字素养——联合国教科文组织的路径与启示[J]. 中国远程教育, 2023, 43(06):56-63
- [3] 闫广芬, 刘丽. 教师数字素养及其培育路径研究——基于欧盟七个教师数字素养框架的比较分析[J]. 比较教育研究, 2022, 44(3):10-18.