

信息化教学与高中英语教学的整合路径探究

游仁波

(四川省泸州市田家炳中学, 四川 泸州 646603)

摘要:在信息化时代,如何利用现代信息技术手段,全面改造高中英语教育内容、教学方法、学习模式,引入丰富学习资源,培养学生学习兴趣,促进高中英语教学改革与发展,成为教师深化课程改革的重要问题。本文阐述信息化教学融入高中英语教学的意义,分析信息化教学的应用问题,围绕树立信息化备课理念、筛选信息化教学资源、合理运用信息化手段及信息化教学评价等方面,探究信息化教学与高中英语的整合路径,推动英语课程教学的创新发展,提升教学质量与学生英语综合素养。

关键词:信息化教学;高中英语;整合路径

引言

《中国教育现代化 2035》明确提出“加快信息化时代教育变革”,强调通过信息技术推动教育模式创新和资源均衡配置。在高中英语教育教学中,这一战略要求教师将信息技术深度融入听、说、读、写教学,培养跨文化交际能力和数字化学习素养。在此背景下,大数据、人工智能、多媒体等信息技术不断融入教学过程,促使教育理念、教学模式与方法发生变革。传统的“一支粉笔、一块黑板”教学方式逐渐难以满足学生的学习需求。将信息化教学与高中英语教学相整合,成为顺应时代发展的必然选择。

一、信息化教学融入高中英语教学的意义

(一)有助于丰富英语教学资源

信息化教学为高中英语教学开启了资源宝库的大门,带来了海量且多元的教学资源。网络课程作为其中的重要组成部分,以其丰富多样的形式和内容,为学生提供了广阔的学习空间。一方面,诸多在线教育平台推出了针对高中英语不同模块的专项课程,从语法讲解到阅读技巧提升,从听力训练到写作指导,应有尽有。另一方面,各类英语学习网站、在线图书馆等也为高中英语教学提供了丰富的资源。教师可以从中筛选出适合学生水平的阅读材料、听力素材等,用于课堂教学或课后作业。这些资源的引入,打破了教材的局限性,让学生接触到更广泛的英语知识。

(二)有助于提升学生学习兴趣

信息化手段为激发学生的英语学习兴趣提供了全新的途径。多媒体教学以其声画并茂的特点,成功吸引了学生的注意力。在课堂上,教师通过播放生动有趣的英语动画、电影片段等,将抽象的英语知识转化为直观的视觉形象,让学生仿佛置身于真实的英语环境中。例如,在教授英语语法时,教师可以播放一段有趣的动画视频,视频中人物的对话巧妙地融入了各种语法结构。学生在欣赏动画的过程中,自然而然地理解了语法知识的运用,这种方式比传统的枯燥讲解更能激发学生的学习兴趣。互动软件的应用也为课堂增添了活力。一些英语学习互动软件设置了游戏化的学习环节,如单词拼写比赛、英语情景对话等。学生在参与这些游戏的过程中,不仅能够巩固所学知识,还能体验到竞争的乐趣,逐步提升英语学习兴趣。

(三)有助于促进学生个性化学习

信息化教学借助先进技术,依据学生学习情况提供个性化学习方案,真正实现因材施教。学习分析系统是基于 AI 关键技术的教育产品,它能收集、分析学生在学习过程中产生的各类数据,如答题情况、学习时长、参与度等。通过对这些数据的深度挖掘,系统可以精准了解每个学生的知识掌握程度、学习风格和薄弱环节。在线学习平台利用学习分析系统,为每位学生生成详细的学习报告。报告中不仅指出学生在各个知识点上的掌握情况,还根据数据分析结果为学生推荐个性化的学习路径和资源。当学生在

某个知识点上表现出色时,平台会自动推送更具挑战性的内容;而当学生遇到困难时,平台会降低难度,提供更多的辅导和练习。通过这种方式,每个学生都能在适合自己的学习节奏和难度水平上进行学习,充分发挥自己的潜力,提高学习效果。

二、信息化教学在高中英语教学中的应用问题

(一)教师观念与能力不足

部分教师对信息化教学的认识存在局限,未能充分理解其在教育领域引发的深刻变革。一些教师仍将信息化教学单纯视为传统教学的补充手段,而非一种能够重塑教学模式、提升教学质量的关键力量,尚未意识到信息化教学所带来的互动性、个性化等优势,依旧秉持传统的以教师为中心的教学观念,难以充分发挥信息化教学的潜力。在信息技术应用能力方面,部分教师虽然接触过信息技术工具,但操作技能不够熟练,无法灵活运用各类软件和平台进行教学,面对复杂的信息化平台的教学功能,感到无从下手,无法充分利用平台的互动功能与学生进行有效的沟通和交流。

(二)教学资源质量参差不齐

在网络时代,英语教学资源如潮水般涌现,数量繁多,但质量却良莠不齐。网络的开放性使得各类教学资源得以快速传播,然而缺乏严格的审核机制,导致大量低质量资源充斥其中。部分英语教学视频存在内容错误或讲解不清晰的问题。例如一些语法讲解视频,对复杂语法点的解释模糊,甚至出现错误的示例,这会让学生的学习过程中产生困惑,形成错误的知识体系。

(三)过度依赖技术

在信息化教学的浪潮中,部分高中英语课堂出现了过度依赖信息技术,而忽视传统教学优势的现象。教师过于注重使用多媒体设备、教学软件等技术手段,将大量的时间和精力放在了展示炫酷的课件、播放各类视频音频上,却忽略了与学生的眼神交流、情感互动等传统教学中至关重要的环节。这种过度依赖带来了一系列问题,面对过多的多媒体元素,如色彩斑斓的图片、动感的视频等,一些学生注意力容易分散,难以专注于其中的英语表达和语言知识。

三、信息化教学与高中英语教学的整合路径

(一)树立信息化备课理念,优化英语教学设计

信息技术的飞速发展高中英语课程设计带来了新的契机。教师应突破教材的限制,树立信息化备课理念,丰富教学内容,并与教材深度融合,打造出更具针对性与趣味性的英语课程。网络上的英语学习资源浩如烟海,教师要依据教学目标与学生实际情况,精心筛选优质资源,可从知名教育网站、学术数据库等搜集相关的英文文章、研究报告、纪录片片段等资料。这些资源不仅能拓宽学生的知识面,还能让学生接触到不同体裁和风格的英语文本,提升语言理解能力。在获取网络资源后,教师要将其与

教材内容有机整合。以教材中的课文为基础,将网络资源作为拓展和补充。以外研版必修一 Unit6 “At one with nature” 主题课程为例,课程目标设定为让学生掌握与生态相关的词汇和表达方式,提升阅读理解和口语表达能力,增强生态保护意识。在导入环节,教师播放一段精彩的自然纪录片片段,吸引学生注意力,引出主题。接着,讲解教材课文中的重点词汇和语法知识,结合网络上的例句和练习,帮助学生巩固。在阅读环节,除了教材课文,安排学生阅读选取的网络新闻报道,开展小组讨论,分析不同文本的结构和观点。口语环节,组织学生以“如何保护自然生态”为话题进行小组演讲,分享自己的观点和想法。写作环节,布置任务让学生根据所学内容,写一篇关于生态保护的倡议书。通过这样的课程设计,将网络资源与教材深度融合,既保证了教学内容的系统性,又增加了课程的趣味性和针对性,满足学生多样化的学习需求,提高英语教学质量。

(二) 筛选信息化教学资源,创设多元教学情境

信息技术为高中英语教学情境创设提供了丰富的资源和多样的手段,能够有效激发学生的学习兴趣与主动性,使其在真实、生动的情境中感受英语的魅力。不同课型的情境创设案例各有特色。首先,利用图片资源可以快速营造出特定的教学氛围。在词汇课上,教师可以通过展示高清、色彩鲜艳的图片来呈现新单词所代表的事物。比如在教授“Unit5 Revealing nature”单元的词汇时,展示种子、样本、祖先等对应的图片,让学生直观地认识含义,并学习对应的英文单词。同时,教师还可以利用图片编辑软件,为图片添加简单的英文描述或对话泡泡,增加趣味性和互动性,引导学生用英语描述图片内容,锻炼口语表达能力。其次,在语法课上,教师可以通过制作动画视频,将抽象的语法规则以生动有趣的方式呈现出来,用动画展示主谓一致的概念,通过不同角色的对话和动作,让学生直观地理解主语和谓语在人称和数上的搭配关系。此外,视频资源则能创设更加生动、逼真的情境。在阅读课教学中,对于一些故事性较强的文章,教师可以在导入环节播放一段与文章主题相关的短视频。例如,在讲解一篇关于冒险经历的课文前,播放一段精彩的冒险电影片段,展现主人公在野外探险的刺激场景,迅速吸引学生的注意力,激发他们对课文内容的好奇心。在讲解过程中,教师还可以适时播放与文中关键情节对应的视频片段,帮助学生更好地理解文章细节,体会作者的情感和意图。通过信息技术创设教学情境,能让高中英语课堂更加生动有趣,提高教学效果。

(三) 合理借助信息化手段,突破教学重难点

在高中英语教学中,诸多抽象的语法知识和复杂词汇往往成为学生学习的重难点。借助信息技术,运用动画、微课等形式,能将这些抽象知识直观化、形象化,助力学生更好地理解与掌握。以虚拟语气这一语法难点为例,传统教学单纯依靠教师讲解规则和例句,学生理解起来较为困难。教师可制作动画来呈现虚拟语气的用法。比如,通过动画展示一个场景:小明在考试中因为粗心做错了一道题,他懊悔地说:“If I had been more careful, I could have got a better grade.”动画中,用不同颜色的线条和文字特效突出“if”引导的虚拟条件句以及主句的谓语动词形式,生动展示与过去事实相反的虚拟语气结构。学生通过观看动画,能直观感受虚拟语气在实际情境中的运用,轻松理解这一复杂语法。微课也是突破教学重难点的有力工具。在词汇教学方面,对于一些容易混淆的近义词,如“affect”和“effect”,教师可制作简短精悍的微课视频。视频开头提出问题:“Do you know the difference between 'affect' and 'effect'?”引发学生思考。接着,通过具体的例

句和形象的画面进行讲解:“The environment affects our health.”画面展示环境污染对人体健康产生不良影响;“The new policy will have a great effect on the economy.”呈现政策实施后经济发展的变化。微课中还可以加入互动环节,如设置选择题让学生巩固所学知识。通过动画、微课等信息技术手段,将抽象的英语知识转化为生动、直观的内容,降低学生学习的难度,帮助他们更好地理解和掌握教学重难点,提高学习效果。让学生在轻松愉悦的氛围中攻克英语学习的难关,提升英语综合素养。

(四) 融合信息化教学评价,提高英语教学质量

信息化教学评价具有鲜明特点与多元方法,能为高中英语教学提供有力支持。过程性评价是其重要特点之一。传统教学评价多侧重终结性评价,关注学生最终学习成绩。而信息化教学评价更注重学习过程,借助信息技术可实时收集学生学习数据。如在线学习平台能记录学生登录时间、学习时长、参与讨论次数及发言质量等。在英语写作教学中,教师可借助写作平台,关注课外学生从初稿到终稿的修改过程,了解其思路变化与进步轨迹,及时给予针对性指导,促进学生不断提升写作能力。多元化评价也是信息化教学评价的显著特征。评价主体不再局限于教师,学生自评与互评成为重要组成部分。同时,学生之间可相互评价作品或学习成果,在互评中相互学习、共同进步。评价方式也更加多元,除传统测试外,还包括电子作品集、学习日志、在线作业等。信息技术在收集和分析学生学习数据方面发挥关键作用。学习管理系统能自动记录学生学习行为数据,教师利用数据分析工具,可深入了解学生学习情况。通过分析学生答题情况,能发现学生对不同知识点掌握程度,判断教学重点是否突出、难点是否突破。此外,通过分析学生学习时间分布,可了解学生学习习惯与效率,为学生提供合理学习建议。利用信息技术收集和分析学生学习数据,能使教学评价更科学、全面,为教师教学决策提供准确依据,从而优化教学过程,提高教学质量,促进学生英语学习能力与素养的提升。

四、结束语

综上所述,信息化教学与高中英语教学的整合,是教育顺应时代发展的必然趋势,具有重要意义。它丰富了教学资源,激发了学生学习兴趣,促进了个性化学习,为高中英语教学带来诸多积极变化。然而,在整合过程中也存在教师观念与能力不足、教学资源质量参差不齐、过度依赖技术等问题。但通过利用网络资源、借助教学软件、运用学习 APP 以及多媒体手段等有效路径,这些问题正逐步得到解决。展望未来,二者的整合将更加深入和智能化。随着技术的不断进步,教学资源将更加优质和个性化,教学方式也会更加多元。但要实现这一目标,教育工作者需持续探索和改进,不断提升自身能力,充分发挥信息化教学的优势,为高中英语教学质量提升和学生的全面发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 吕剑虹. 高中英语阅读教学中教师信息化教学能力研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (05): 224-226.
- [2] 杜江河. 探讨信息化教学对高中英语教学的促进作用 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (05): 215-217.
- [3] 周盛开. “以学生为中心”教学法在高中英语教学中的应用研究 [J]. 华夏教师, 2022, (36): 49-51.
- [4] 郑跟玲. 高中英语信息化教学存在的问题及对策研究 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (21): 206-208.
- [5] 张永锋. 高中英语信息化高效教学的创设对策 [J]. 亚太教育, 2021, (21): 131-132.