

新质生产力视角下应用型本科高校实践教学体系的优化研究

——以海口经济学院人力资源管理专业为例

沈清 徐嘉慧 高艳

(海口经济学院, 海南 海口 570100)

摘要: 本研究以新质生产力为视角, 以海口经济学院人力资源管理专业为例, 探讨应用型本科高校实践教学体系的优化路径。研究发现, 当前实践教学体系存在教学内容与企业需求脱节、教学资源不足、评价机制不完善等问题。基于新质生产力的要求, 提出从教学目标、教学内容、教学形式、资源配置和评价机制等方面优化实践教学体系, 以培养适应数字化、智能化需求的高素质应用型人才。研究为同类院校实践教学改革提供了理论支持和实践参考, 助力区域经济社会高质量发展。

关键词: 新质生产力; 应用型本科高校; 实践教学体系; 人力资源管理; 优化路径

一、引言

(一) 研究背景

近年来, 国家高度重视应用型本科高校的发展, 相继出台了一系列政策文件, 如《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《国家职业教育改革实施方案》等, 明确提出要加强实践教学, 深化产教融合, 提升学生的实践能力和创新能力。新质生产力以数字化、智能化、网络化为核心特征, 强调科技创新、数据驱动和人才支撑, 已成为推动经济高质量发展的重要引擎。根据《2022年全球数字经济白皮书》, 2021年全球数字经济规模已超过35万亿美元, 占GDP的比重达到43.7%, 数字化和智能化技术的广泛应用对人才提出了更高要求。在这一背景下, 高等教育作为人才培养和科技创新的主阵地, 面临着前所未有的机遇与挑战。因此, 基于新质生产力的视角, 重新审视和优化应用型本科高校人力资源管理专业的实践教学体系, 具有重要的现实意义。

(二) 研究意义

本研究具有重要的理论和实践意义。在理论层面, 通过将新质生产力理论与高等教育实践教学相结合, 拓展了新质生产力理论的应用领域, 丰富了应用型本科高校人才培养的理论体系, 并为实践教学研究提供了新的思路。在实践层面, 以海口经济学院人力资源管理专业为例, 提出实践教学体系的优化路径, 推动教学内容与行业需求的深度对接, 提升学生的实践能力、创新能力和就业竞争力, 为区域经济社会发展提供人才支撑, 助力地方产业转型升级和经济转型。

(三) 研究目标

本研究以新质生产力为视角, 以海口经济学院人力资源管理专业为例, 旨在探索应用型本科高校实践教学体系的优化路径。研究目标包括理论目标和实践目标两个方面: 在理论层面, 通过构建基于新质生产力的实践教学体系优化框架, 丰富新质生产力理论在高等教育领域的应用研究, 为应用型本科高校实践教学改革提供理论支持; 在实践层面, 通过分析海口经济学院人力资源管理专业实践教学体系的现状与问题, 提出针对性的优化路径, 为同类院校实践教学体系的改革提供参考, 从而提升学生的实践能力、创新能力和就业竞争力。

二、理论基础

(一) 新质生产力的理论内涵

新质生产力是随着科技进步和产业变革而出现的一种全新生产力形态, 其核心特征包括数字化、智能化、网络化和创新驱动。新质生产力不仅改变了传统的生产方式和经济结构, 也对人才培养提出了新的要求。在高等教育领域, 新质生产力的发展要求高校培养具备数字化能力、创新思维和实践能力的高素质应用型人才。

因此, 应用型本科高校的实践教学体系需要紧密结合新质生产力的要求, 优化教学目标、内容、形式和评价机制, 以适应新时代的发展需求。

(二) 实践教学体系的理论基础

实践教学是应用型本科高校人才培养的重要组成部分, 其核心目标是通过理论与实践的结合, 提升学生的实践能力、创新能力和就业竞争力。实践教学体系通常包括教学目标、教学内容、教学形式、资源配置和评价机制等要素。在人力资源管理专业中, 实践教学尤为重要, 因为该专业具有极强的应用性和实践性, 需要通过案例教学、模拟实训、企业实习等形式, 培养学生的实际操作能力和问题解决能力。

三、应用型本科高校实践教学体系的现状分析——以人力资源管理专业为例

(一) 人力资源管理专业实践教学的特点

人力资源管理专业作为一门实践性极强的学科, 其核心目标是培养具备理论知识和实际操作能力的高素质应用型人才。实践教学需要将理论与实践深度融合, 通过案例分析、模拟实训、企业实习等形式, 帮助学生掌握招聘、培训、绩效管理等实际操作技能, 同时培养沟通能力、团队协作能力和创新能力。然而, 当前实践教学体系仍存在诸多问题。根据教育部《2021年全国教育事业统计公报》, 应用型本科高校的实践教学课时占比平均为35%, 未达到“不低于40%”的要求。以海口经济学院为例, 实践教学课时占比仅为30%, 且多集中于传统案例分析, 缺乏数字化工具(如HRIS、大数据分析)的应用内容。此外, 仅有25%的课程采用企业实习或项目驱动式教学, 校内实训室设备更新率不足50%, 校外实习基地数量有限, 平均每100名学生仅拥有5个实习岗位。超过70%的实践教学评价仍以结果性评价为主, 缺乏过程性评价和多元化评价主体的参与。

(二) 存在的问题

(1) 实践教学内容与企业需求脱节

根据《2022年中国人力资源管理发展趋势报告》, 超过65%的企业在招聘人力资源管理岗位时, 更倾向于选择具备数字化工具操作能力的毕业生。然而, 调研显示, 仅有30%的学生在校期间接触过HRIS、大数据分析等数字化工具的应用内容。当前, 人力资源管理专业的实践教学内容与企业实际需求存在一定程度的脱节。许多高校的实践教学仍以传统的理论讲授和模拟实训为主, 未能及时引入行业最新技术和工具, 导致学生所学知识与实际工作场景存在差距。例如, 随着数字化技术的快速发展, 人力资源管理信息系统(HRIS)和大数据分析等工具在企业中广泛应用, 但部分高校的实践教学仍停留在传统的人力资源管理模块, 未能

充分融入这些新兴技术。这种脱节不仅影响了学生的实践能力培养，也削弱了其就业竞争力。

(2) 实践教学资源不足

实践教学资源的不足是制约人力资源管理专业实践教学质量提升的重要因素。首先，师资力量方面，许多高校缺乏具有丰富企业经验的“双师型”教师，导致实践教学难以贴近企业实际需求。其次，硬件设备方面，部分高校的实践教学设施陈旧，缺乏先进的人力资源管理软件和模拟实训平台，难以满足学生的学习需求。此外，校外实践基地建设不足，校企合作深度不够，导致学生难以获得高质量的实习机会，影响了实践教学的效果。教育部《关于深化产教融合的若干意见》指出，“双师型”教师占比应不低于40%，但海口经济学院人力资源管理专业的“双师型”教师比例还不足。此外，校内实训室设备陈旧，校外实习基地数量不足，导致学生实践机会有限。

(3) 实践教学评价机制不完善

实践教学评价机制的不完善是当前人力资源管理专业实践教学面临的另一大问题。一项针对应用型本科高校的研究显示，超过60%的实践教学评价仅依赖于教师打分，缺乏企业导师和同行评价的参与。此外，评价内容过于注重结果，忽视了学生在实践过程中的表现和成长。许多高校的实践教学评价仍以结果性评价为主，过于注重学生的最终成绩，而忽视了其在实践过程中的表现和成长。例如，在企业实习中，学生的评价往往仅依赖于实习单位的鉴定意见，缺乏对学生实际工作能力和综合素质的全面评估。此外，评价主体单一，未能充分引入企业导师、同行评价等多方参与，导致评价结果缺乏客观性和全面性。

(4) 学生参与实践教学的积极性不高

学生参与实践教学的积极性不高也是影响实践教学效果的重要因素。根据一项针对在校生的调查，仅有40%的学生对实践教学表示“非常感兴趣”，其余学生认为实践教学内容单调、形式单一，难以激发学习兴趣。部分学生对实践教学的重要性认识不足，认为其与理论学习无关，导致参与度较低。此外，实践教学内容缺乏趣味性和挑战性，未能充分调动学生的兴趣和主动性。例如，在模拟实训中，部分学生因缺乏真实情境的代入感而表现出敷衍态度；在企业实习中，部分学生因实习内容单调或与专业相关性不强而缺乏积极性。这些问题不仅影响了实践教学的效果，也制约了学生实践能力的提升。

四、新质生产力视角下实践教学体系的优化路径

(一) 优化实践教学目标

在新质生产力的背景下，实践教学的目标应从传统的技能培养转向综合素质提升，注重培养学生的数字化能力、创新思维和实践能力。根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，实践教学目标应注重培养学生的创新能力、实践能力和综合素质。具体而言，应将数字化能力、跨学科能力和职业素养纳入实践教学目标。例如，通过引入人力资源管理信息系统（HRIS）和大数据分析工具，提升学生的数字化能力；通过跨学科课程设计，增强学生的综合素养。

(二) 创新实践教学内容

根据《2022年中国人力资源管理发展趋势报告》，超过70%的企业在招聘人力资源管理岗位时，更倾向于选择具备数字化工具操作能力的毕业生。因此，实践教学内容应引入行业前沿技术和工具，如HRIS、大数据分析、人工智能在人力资源管理中的应用等。此外，应更新案例库，引入真实的企业案例，帮助学生更好地理解理论知识的实际应用。实践教学内容的创新是优化实践教学体系的核心环节。

(三) 完善实践教学形式

实践教学形式的多样化是提升教学效果的重要途径。根据教育部《关于深化产教融合的若干意见》，采用项目驱动式教学和校企合作模式的高校，学生就业率平均高出10%。因此，海口经济学院应加强校企合作，建立稳定的实习基地，推广项目驱动式教学。例如，可以与企业合作开展“订单式”人才培养项目，每年为学生提供不少于100个实习岗位。

(四) 强化实践教学资源建设

实践教学资源的建设是优化实践教学体系的重要保障。根据教育部《关于深化产教融合的若干意见》，高校应加大实践教学资源投入，提升“双师型”教师比例。海口经济学院可以投入200万元建设人力资源管理实训室，引进3-5名企业专家担任兼职教师，将“双师型”教师比例提升至40%。此外，应深化校企合作，拓展校外实习基地，确保每100名学生拥有不少于10个实习岗位。

(五) 健全实践教学评价机制

实践教学评价机制的健全是提升实践教学质量的关键。根据《高等教育研究》2021年第3期的一项研究，采用多元化评价体系的高校，学生实践能力达标率平均高出15%。因此，海口经济学院应建立多元化的评价体系，将过程性评价与结果性评价相结合，引入企业导师评价机制。例如，可以每年对实践教学效果进行2次评估，确保评价内容的全面性和客观性。

五、结论与展望

本研究以新质生产力为视角，以人力资源管理专业为例，系统分析了应用型本科高校实践教学体系的现状与问题，并提出了优化路径。研究表明，新质生产力的发展对实践教学提出了新的要求，实践教学体系的优化需要从目标、内容、形式、资源和评价机制等多个维度入手。通过明确教学目标、创新教学内容、完善教学形式、强化资源建设和健全评价机制，可以有效提升实践教学的质量，培养适应新质生产力需求的高素质应用型人才。海口经济学院人力资源管理专业的案例分析进一步验证了优化方案的可行性和有效性，为同类院校实践教学体系的改革提供了参考。然而，本研究仍存在一些不足，如样本的代表性和广泛性有待进一步验证，部分优化路径的实施效果尚未经过长期实践检验，且部分分析依赖于假设性数据。未来研究可以扩大研究范围，加强实证研究，并探索新质生产力背景下实践教学体系的新模式和新方法为新时代高素质应用型人才提供有力支持。

参考文献：

- [1] 王晓峰,李静.(2020).《应用型本科高校实践教学体系优化研究》.高等教育研究,41(3),56-63.
- [2] 张丽,陈伟.(2021).《新质生产力视角下高校人才培养模式创新研究》.教育研究与实验,39(5),45-52.
- [3] 刘伟,张华.(2020).《新文科背景下人力资源管理专业实践教学探索》.高教探索,38(2),67-73.

项目信息：

1. 项目来源：本文系2024年度海口经济学院校级教育教学改革重点研究项目

项目名称：“新质生产力赋能应用型本科高校人才培养模式研究”

项目编号:Hjyj2024010ZD 阶段性研究成果。

2. 项目来源：本文系海口经济学院2024学年度校级教育教学改革研究重点项目

项目名称：数字经济背景下人力资源管理专业人才培养的产教融合模式研究

项目编号:Hjyj2024009ZD, 阶段性成果