

互联网时代家庭教育的多样化策略探索与实践

司 丹

(西南财经大学天府学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 随着互联网时代的到来, 学校教育教学迎来全面改革。作为培养高质量、高素质人才的重要场所, 学校教育教学质量对于促进学生全面发展具有重要作用。家庭教育作为学校学生教育的关键载体, 其重要性不言而喻。

关键词: 高校; 家庭教育模式; 互联网; 学生培养

引言: 学生教育不是独立的个体, 而是需要多方面努力的共同体。家庭教育和学校教育在学生教育中分别承担着重要的责任。在高校学生教育过程中, 学校和家庭需要深入合作, 形成教育合力, 为学生发展保驾护航。在“互联网+”背景下, 家庭教育迎来全新的转变和革新, 学校可以建立家校共育机制, 通过家校共育在线平台实现对学生全方位、多角度培育, 实时观察学生的学习情况和生活状态, 以设计更有针对性的教育方案, 帮助学生健康成长。实现全面发展。

一、“互联网+”背景下高校学生家庭教育存在的问题

(一) 家长教育理念滞后

随着社会的快速发展, 我国职业教育逐渐受到大众越来越多的关注, 高校学生家庭教育成为优化学生培育工作的重要途径。高校学生正处于专业深化、探索自我和规划发展的关键时期, 在学习、生活、交友、社会历练等方面面临着全新的挑战。在此情况下, 家长需要清晰认识到学生的角色转变, 不断更新教育理念。在“互联网+”的浪潮中, 信息技术突飞猛进, 给学生教育领域带来了翻天覆地的变化。不过, 仍有部分家长秉持着传统教育理念, 还没意识到互联网给家庭教育带来的深刻影响。在他们的认知里, 学生教育仅仅是单纯的知识灌输, 却忽视了学生在信息获取、信息处理以及自主学习能力方面的培养。家长这种家庭教育理念的滞后, 导致他们在面对学生教育变革时显得力不从心, 难以将最新的教育方式应用到实际行动中。同时, 部分家长对教育的重视程度不够, 认为教育只是学校的责任, 缺乏对家庭教育的正确认识, 导致学生出现行为偏差。

(二) 教育方式不科学

家庭教育在学生健康成长中起到十分重要的作用。虽然大多数高校学生已经成年, 但他们的社会经验和人生经历还不够丰富, 还不能完全脱离家庭教育环境, 科学家庭教育方式不仅可以辅助高校完善教育体系, 还可以帮助学生提升综合能力, 增强他们的社会适应力。从社会需求来看, 全面发展的教育方式, 学生可以更好地适应社会的变化和行业的变革。家庭教育需要从学生的心理健康教育、社会环境适应、人际交往、独立生活等多方面进行教育。然而, 部分家长缺乏科学的家庭教育知识, 在教育方式的选择上盲目借鉴他人的经验, 没有了解学生的需求和特点, 从而导致教育效果不佳。此外, 也有一部分家长依赖传统教育方式, 过于关注孩子的学业成绩, 忽视了学生的其他需求, 从而对他们的发展产生影响。

(三) 家庭教育与学校教育脱节

在学生的成长过程中, 家庭教育和学校教育发挥着重要作用, 是促进学生健康成长和全面发展的关键途径。从当前的教育形势来看, 在培养学生过程中, 学校教育与家庭教育缺乏深入的交流和合作。具体来说, 传统的家校联系方式存在效率低、成本高、信息容易丢失等问题, 这些问题严重阻碍了家校之间的有效交流, 使得家庭和学校在孩子的教育目标、方法以及价值取向等方面, 难以达成一致。长此以往, 不仅阻碍家校教育协同机制的构建, 还会对学生的学习情况产生负面影响。

此外, 家庭与学校之间缺乏顺畅、直接、有效的沟通渠道, 往往需要借助学生传递信息, 导致信息失真, 导致家长对学校教育和学生情况了解有误区。

二、“互联网+”背景下高校学生家庭教育模式分析

(一) 借助互联网技术, 设计学生教育目标

在现代化教育工作中, 互联网教育资源已经成为提升教育质量与教学有效性的关键手段, 家庭教育的高质量推进离不开学校教育工作的协助。对此, 为了更好地落实二者的协同育人任务, 可以通过大数据全面洞察学生的学习行为模式、兴趣爱好倾向等关键信息, 从而为家长定制科学合理的教育建议, 明确教育目标。在确定学习目标时, 充分考量社会发展走向以及企业对人才的实际需求, 将培育能够顺应数字化、智能化社会发展潮流的复合型职业人才, 设定为教育目标。

在此基础上, 学校可以将人才培养目标、学生职业需求、学生情况等多方面的情况通过信息化平台传送给家长, 家长通过大数据技术对学生的综合情况进行深入分析。

另一方面, 家长和学校可以通过各种教育辅助软件, 收集学生的学习数据、兴趣偏好、能力特长等信息。将收集到的数据进行整合, 形成学生个性化的发展画像, 以此规划学生的精准发展目标, 形成针对性的家庭教育方案, 帮助学生实现综合发展。

(二) 利用数字化技术, 建立家庭教育平台

在信息技术飞速发展的时代, 数字化平台为家庭教育开辟了全新路径。它打破了传统教育模式的局限, 推动家庭教育朝着智能化方向大步迈进。

一方面, 互联网技术为家庭教育的开展提供了巨大的优势, 不仅可以共享教育资源, 还可以增强学校、家长、学生之间的交流。为了更好地落实家庭教育, 学校可以联合教育部门共同开发一个功能全面、易于操作的线上家庭教育平台, 邀请专业的家庭教育

辅导员、心理咨询师、资深教师、职业规划师、优秀家长等入驻平台,为家长提供个性化的咨询服务,帮助家长树立正确的家庭教育观念,解决家庭教育中的实际问题。同时,家庭教育平台还可以导入家庭教育优秀案例、教育专业的讲座视频、学生教育实践资源等,让学生根据教育情况选择所学资源。

另一方面,教育平台还可以根据新时代背景下的教育理念,设计一系列符合家长需求的在线教育课程,其中需要包括家庭教育的基础理论、实用技巧、心理辅导等多个方面,并邀请教育专家通过线上视频课程对家长进行培训,帮助他们掌握科学的教育理念,促使他们可以充分发挥家庭教育的优势,提高家庭教育质量,引导学生综合发展。

(三) 深化家校共育机制,提高家长教育意识

一些家长缺乏家庭教育知识和正确看法,对学生教育造成了一些不好的影响。现在社会很关注家庭教育话题,学校也组织教育培训,开展家庭教育讲座等活动。对此,家长应积极参与学校组织的家庭教育讲座、培训等活动,系统地学习先进的教育理念和科学的教育方法,提高家庭教育意识,以此在日常生活中更有效地引导学生,增进家长与学生之间的关系。当家长具备正确的教育意识和专业知识时,家庭氛围会更加和谐,这对孩子的成长有着不可忽视的积极影响。同时,家长应定期关注高校的官方公众号和其他平台的官方账号,了解学校推送的家庭教育相关文章和讲座信息,及时获取最新的教育理念和方法,并将最新的教育方法应用到家庭教育中,解决家庭教育中存在的问题,提升学生的综合素质。此外,高校是以培养应用型人才为主要任务。因此,高校需要积极开展一些社会实践活动,在保证高质量的学校教育的基础上,可以引导家长和学生共同积极参与到社会实践活动中,让学生主动接触社会、增长见识,促使他们在实践中学会关爱他人,培养社会责任感。

(四) 创新教育方法,培养全面型人才

在家庭教育中,建立家长与高校学生的平等交流是实现二者有效沟通和交流的主要基础,也是推进家庭教育的关键。基于此,家长应摒弃“一言堂”的传统模式,充分尊重学生的想法和意见,提高他们的独立性和自主性,促使他们可以学会自主做选择,为他们未来的发展奠定基础。

比如,在涉及学生未来方向的问题上,家长应与学生共同商讨,了解他们的兴趣、能力和职业规划。通过平等对话,双方可以共同分析就业行业、前景,以及学生的专业优势,从而作出更加明智的决策。在传统的家庭教育模式上,家长在决定学生未来发展方向时,通常会以自己的主观意识为他们做决定,这对他们的发展有一定的影响。而交互式家庭教育模式,可以放大学生的主观能动性,学生有更多的机会表达自己的观点和想法,这有助于培养他们的独立思考能力和决策能力。比如,家长可以与学生共同关注行业动态和就业前景,了解不同职业的特点和要求。这有助于学生更加清晰地认识自己的专业方向和就业市场,为未来的职业规划打下基础。

在“互联网+”时代背景下,社会发展迅速,这为企业的人

才变革提供了支撑。在此基础下,企业对于人才的需求变得更加多元化和个性化。传统的学生教育模式已经难以满足这种需求,对此,家庭教育要注重学生个性化培养,关注学生性格爱好,发掘学生兴趣,和他们在大学课程进行融合,并基于对孩子的了解,制定个性化的教育计划,包括学习内容、学习方法以及实践机会等。比如,家长可以结合学生的兴趣和职业规划,借助网络平台搜集一些资料、实践项目或者比赛机会,激励学生积极追求自己的兴趣和爱好,充分展现他们的天赋帮助他们在专业学习和个人兴趣之间找到契合点,使之成为社会所需的人才。

综上所述,在“互联网+”背景下,家庭教育对于培养综合型人才具有重要意义。通过设计学生教育目标、建立家庭教育平台、深化家校共育机制、创新教育方法等多样化的教育形式,提高家庭教育的质量,为学生健康成长和全面发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 丁连信. 学前儿童家庭教育 [M]. 科学出版社, 2019.
- [2] 孙云晓. 家庭教育指导服务须以生活教育为本 [J]. 中国德育, 2023(12):12-14.
- [3] 翁秋雨. 家庭教育现代化,首要的是家长观念的更新 [J]. 福建教育, 2020(49):1.
- [4] 皮郁郁. “互联网+”背景下家庭教育的现状及对策研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020(2):3.
- [5] 冉巧霞. 借助信息技术,让家庭教育从“传统型”走向“现代化”——“互联网+”背景下家庭教育“教法”与“策略”的探微 [J]. 求知导刊, 2022(1):38-40.
- [6] 刘新兰. “互联网+”背景下家庭教育新趋势新特点新策略研究 [J]. 家庭教育研究, 2022(5):13-15.
- [7] 勾萌萌. “互联网+”背景下家庭教育问题分析及对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(18):87-88.
- [8] 张霞. 利用互联网促进家校合作策略研究 [J]. 当代家庭教育, 2020(23):2.
- [9] 詹高照. “新瓶”“陈酿”,鉴古融今——互联网时代家庭教育之我见 [J]. 华夏教师, 2019(28):2.DOI:10.3969/j.issn.2095-3267.2019.28.047.
- [10] 谢军宏. 互联网+背景下家庭教育的新趋势新特点新策略研究 [J]. 学周刊, 2020(16):2.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.16.093.
- [11] 赵爱霞. “互联网+家庭教育”助力孩子健康成长的策略探究 [J]. 教育界, 2021, 000(047):P.86-88.
- [12] 马亮. “互联网+”背景下家庭教育发展的策略研究 [J]. 名师在线, 2020(21):2.
- [13] 李红梅. “互联网+”背景下的家庭教育初探与思考 [J]. 当代家庭教育, 2020(28):2.
- [14] 郭超. 正确使用互联网 促进家庭教育方式的转变 [J]. 青春健康, 2023, 21(2):36-36.
- [15] 勾萌萌. “互联网+”背景下家庭教育问题分析及对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(18):2.