基于岗课赛证融合的高职线上课程教学评价路径探索

陈璐 王秀

(湖南有色金属职业技术学院, 湖南 株洲 412000)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进,“岗课赛证”融合育人模式成为高职院校提升人才培养质量的关键路径。然而,传统教学评价体系存在评价内容单一、主体局限、标准滞后等突出问题,难以适应产教深度融合的新要求。本文基于国家《职业教育提质培优行动计划》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策要求,提出“四维一体”动态评价模型:通过背景评价对接岗位需求,输入评价整合课程与赛证资源,过程评价引入企业导师与数字化工具,成果评价综合就业质量与赛证成果。同时,设计分层递进式评价指标,涵盖职业素养、专业技能、竞赛转化等8项二级指标,并依托校企协同机制与数字化平台实现评价数据动态反馈。本文以构建“岗课赛证”四维融合的教学评价体系为核心目标,结合政策导向与实践案例,探索高职课程教学评价的创新路径,为高职教育评价改革提供了理论框架与实践参考,对实现“以评促改、以评促教”目标具有现实意义。

关键词: 岗课赛证;“四维一体”;教育改革

一、研究背景

(一) 职业教育改革的新要求

近年来,国家陆续出台《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件,明确提出“深化产教融合、校企合作”“推动岗课赛证综合育人”的要求。职业教育从传统的知识传授转向能力本位,强调以岗位需求为导向、以职业技能为核心、以竞赛和证书为检验手段,形成多元协同的教学评价体系。

(二) 传统高职教学评价的局限性

1. 评价内容单一

传统高职教学评价以线下课堂为中心,教师教授为主要方法,没有彻底实践以学生为中心的基本宗旨,相对忽视过程教学,没有收集过程教学中的学情数据,导致往往过度依赖理论考试,忽视实践能力和职业素养考核,造成评价内容单一的情况时有发生。

2. 评价主体单一

以线下课堂教学为主要呈现形式的课程教学受限于时间、空间,往往以教师评价为主,即使偶有企业、行业参与评价,也只是针对某一堂课,一个知识技能点来开展,总体教学评价缺乏企业、行业等外部主体参与,造成评价主体单一的情况。

3. 评价标准滞后

由于缺乏企业、行业的深度参与,教学评价标准往往与企业实际岗位需求脱节,即使是双师型教师,长期脱离岗位一线工作也很难及时对接行业最新技术标准,从客观上造成教学评价标准滞后,与企业需求脱节情况发生。

4. 反馈机制缺失

由于评价过度依赖理论考试,评价结果未能有效收集,学生在过程学习中出现的学习情况和学困问题未能被及时的重视和解决,自然无法被反哺课程优化与教学改进,长期以来线下课堂教学的诊断和改进都因为缺乏锻炼而形成一篇教案好几届的事实现状。

(三) 岗课赛证融合的意义

岗课赛证融合通过整合“岗位能力标准(岗)”“课程教学内容(课)”“技能竞赛要求(赛)”“职业资格证书(证)”四大维度,构建“能力导向、多元协同、动态反馈”的评价体系,将岗位能力标准和企业、行业对岗位的最新需求引入教学,形成以岗位定课程目标和教学内容的基本思路;将技能竞赛考核标准和职业资格证书实践流程和要求引入教学过程,实现以技能实操为主线的教学过程,是破解高职教育评价困境的关键路径。

(四) 线上线下混合式教学的意义

教育部等九部门出台《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,提出“建设3000门左右国家级职业教育在线精品课程”,推动信息技术与教育教学深度融合。2022、2023年评测指标均提出“将课程教学与职业资格证书、技能等级证书考核内容有机衔接”,线上课程可以有效利用信息化手段和平台建设的各种指标体系和收集工具完整收集学生学习的过程数据,经过长期的实践和效果证明线上精品课程建设是职业教育改革的重要抓手,线上课程教学评价与“岗课赛证”融合的目标是一致的。

二、研究路径

(一) 构建“四维一体”评价模型

通过传统教学实践的研究,决定综合采用线上课程教学过程为主要研究对象的课程教学评价路径研究,以学习平台、虚拟仿真平台和企业资源平台作为收集学生过程学习数据和教学评价指标。以线上评价反馈线下教学,以此推动线上线下混合式教学的评价机制和体系构建路径,确定以CIPP(Context-Input-Process-Product)模型为基础,结合岗课赛证各方面评价要素,构建动态评价框架:

1. 背景评价(Context):通过企业资源平台和线上课程平台调研行业岗位需求与职业标准,通过企业、行业 and 教师共同确定评价方向,明确评价目标。

2. 输入评价(Input):开发讨论、数字人微课、仿真动画等

互动型课程资源收集过程学习数据；与竞赛软件公司签订合作协议共同开发模拟赛题形成拓展资源；与智能财税职业等级证书考核方签订协议，将考核标准和证书考核流程引入教学实施过程，形成赛证融课。以岗课赛证的各项考核、评价要求设计评价指标。

3. 过程评价 (Process)：通过线上链接企业导师、行业专家，定期开展过程评价和教学诊断，开发竞赛实战、模拟训练、案例分析、证书考核等跟踪教学实施。

4. 成果评价 (Product)：综合学生过程数据、结果评价，对就业质量、竞赛获奖率、证书获取率进行分析，联合多方开展综合分析衡量成效。

(二) 设计“分层递进”评价指标

维度	一级指标	二级指标示例
岗位能力	职业素养	团队协作、安全生产意识
	专业技能	设备操作熟练度、故障诊断能力
课程教学	知识掌握	理论考试成绩、项目完成质量
	学习态度	课堂参与度、自主学习能力
技能竞赛	竞赛成果	省级/国家级获奖等级
	竞赛转化	竞赛经验反哺课堂教学的案例数
职业证书	证书获取率	1+X证书、行业资格认证通过率
	证书含金量	证书与目标岗位的匹配度

(三) 实施“多方协同”动态评价机制

1. 政校企多元评价：税务局专家、行业专家、企业导师参与技能实训考核，占比30%—40%。

2. 赛证成果转化：省级以上竞赛获奖可替代部分课程学分，证书获取纳入毕业条件。

3. 数字化评价工具：利用大数据平台记录学生成长轨迹，如“学习通”记录实训数据、“职教云”分析岗位匹配度。

三、实际案例——以湖南有色金属职业技术学院“税费计算与申报”课程为例

(一) 实施背景

本校对接中色集团下属中国有色金属产业及赞比亚对华经济贸易园区，与中色集团共建中国—赞比亚职业技术学院、共享中赞有色金属产业学院，课程教学开展中国现行18个税种概念、计算、申报和管理风险策略等内容。在面对大数据与会计专业和行业内外部税务服务岗位教学中面临“课程内容滞后于税收政策更新和工具迭代”“学生对跨境报税岗位适应性不足”“税务服务岗位分工划分不明”等问题，亟待改革评价体系。

(二) 具体措施

1. 岗课对接

与湖南中捷税务咨询公司签订合作协议，引入企业真实脱敏报税和风险管理等7个项目，将税务服务岗位拆分为办税员、税务会计、税务审计和税务主管4个岗位，每个项目对应拆解为4个任务，企业首席财务专家和行业高级税务师参与制定评分细则。

2. 赛证赋能

将“业财税融合暨大数据应用”国赛标准融入课程，设置“财税基础知识+软件基础技能操作+实践风险管控”三级考核；

以“1+X智能财税技能等级”证书考核流程作为教学实施依据，从技能操作标准度、效率度、准确度三个方面设计考核指标，设置X证书通过加分项，通过者优先推荐至合作企业实习。

3. 动态反馈

通过线上课程平台定期开展校企沟通协调会，企业导师、行业专家和职业教师开展集体备课，根据企业反馈、行业校正和教师协调的情况，确定教学内容、实操环节和技能训练的差异度和评价情况。根据协调会内容结合线上线下学习情况，不断开展教学诊断调整教学内容和环节设计。

(三) 实施成效

指标	改革前(2020年)	改革后(2024年)
1+X证书获取率	52%	89%
省级以上竞赛获奖数	3项	11项
企业满意度	68%	92%
毕业生对口就业率	71%	88%

四、总结与展望

(一) 研究结论

岗课赛证融合的评价路径通过“目标协同化、主体多元化、工具数字化”，有效提升了高职教育的人才培养质量，实现了“教—学—评—改”的教学诊断闭环。

(二) 未来工作方向

1. 深化产教融合机制：未来教研团队将积极推进教学评价主体多元，推动有色金属行业等多种目标企业所在协会参与评价标准制定。

2. 完善数字评价生态：开发AI驱动的以知识图谱为框架的个性化能力诊断系统，力争实现个性化学生画像，开发课程评价系统的同时实现课程评价与诊改结合的教学评价生态。

3. 加强国际化对接：开发中国—赞比亚职业技术学院“关税”教学评价体系，引入国际税务员职业资格认证，实践国际化教学评价体系构建。

参考文献：

- [1] 教育部.《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》[Z].2020.
- [2] 王震等.岗课赛证融通的专业课程体系构建[J].中国职业技术教育,2021(11).
- [3] 郭涌等.“岗课赛证”融通教学模式在模型制作课程中的实践[J].美术教育研究,2025(02)
- [4] 杨倩、杨行.岗课赛证深度融合下会计学教学改革研究与实践[J].现代职业教育,2024(30)

课题项目：株洲市十四五规划课题，基于岗课赛证融合的高职线上课程教学评价机制实践研究，课题编码 ZJGH23-260。