

课程思政融合的 PBL 教学法在内科学教学中的应用研究

李 耘^{1,2} 陈小敏² 方 洁² 明淑萍^{1,2}

(1. 湖北中医药大学, 湖北 武汉 430065

2. 湖北省中医院脑病科, 湖北 武汉 430061)

摘要: 内科学作为医学教育的重要学科之一, 承载着基础理论与临床实践之间的桥梁作用。传统的教学方法助力知识的传授, 对学生医学素养及社会责任感的培养关注不足。本研究深入挖掘了内科学中“思政元素”, 在此基础上探讨了课程思政与问题导向学习(PBL)教学法在内科学教育中的创新融合, 并结合具体教学案例分析其对提升学生职业素养、道德品质和思想政治觉悟的积极影响。通过将课程思政理念融入于PBL教学的全过程, 实现学生医术与医德的双重提升, 为培养既具备专业能力又拥有崇高道德情操的医学人才奠定了坚实的基础。

关键词: 课程思政; PBL 教学法; 内科学; 医学素养

随着社会对医学专业人才需求的持续攀升, 医学教育的品质和内涵建设已经成为教育领域日益关注的焦点[1]。作为医学教育体系中的基础性课程, 内科学不仅肩负着传授医学理论与临床技能的责任, 还承担着培养学生医学素养、增强文化自信的使命[2-3]。依据《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》规划, 医学教育领域需深入发掘各学科的思政教育资源, 实现思想政治教育与专业知识教育的深度融合, 全方位促进学生的综合素质发展。在此背景下, 课程思政作为高校人才培养战略的核心构成, 已成为推动教育革新、提升教育质量的关键路径, 其重要性不言而喻。

内科学传统的教学方法往往侧重于通过典型病例分析和提问的方式来引导学生参与课堂, 虽然能在一定程度上激发学生的学习兴趣, 但其本质仍是知识的单向传递, 导致课堂互动匮乏, 师生间深度交流受限。教师主导的教学模式容易忽视学生的主动思考与实践能力的培养, 进而影响了教学效果的深化及学生实际应用能力的提升, 成为制约医学教育质量提升的关键因素之一。

PBL教学法强调学生的自主学习和实际问题解决能力的培养, 能够有效增强学生的批判性思维 and 创新能力。鉴于此, 本文提出将课程思政有机融合到PBL教学法中的教学模式, 并将其系统性的应用在内科学的教学过程中。以期提升学生的专业知识水平与临床实践能力, 强化学生医学素养与责任感, 实现医术与医德的双重提升, 为培养具备全面素养的医学人才奠定坚实基础。

1 课程思政与 PBL 教学法概述

1.1 课程思政在医学教育中的作用

课程思政的核心理念是将思想政治教育融入各学科教学之中, 在传授专业知识的同时, 还要关注学生思想品德和社会责任感的培养, 最终实现立德树人的根本目标。作为培养“救死扶伤”职责的医学教育, 课程思政在其中的作用尤为突出。内科学作为医学生最早接触临床实践的课程, 是医学教育体系中的基础性课程。其教学内容涵盖常见内科疾病的病因、病理、生理、临床表现、诊断、治疗和预防等方面, 注重培养学生的临床思维能力。通过理论与实践的有机结合, 内科学课程不仅帮助学生掌握专业医学知识, 还特别强调学生在临床实践中分析和解决问题的能力。值得一提的是, 内科学课程中的丰富知识点潜藏着深厚的思政教育价值。在教学过程中, 教师若能巧妙地将思政元素融入专业知识讲解当中, 不仅可以帮助学生建立正确的医学伦理观念, 还能引导学生思考如何在未来的职业生涯中, 既传承和发扬医药文化, 又担负

起作为医生的社会责任和使命。

1.2 PBL 教学法在医学教育中的应用

PBL教学法由美国医学教育家 Barrows 教授于 1969 年创立, 是一种以实际问题为核心的教学策略。该方法鼓励将学生置身于复杂多变的情境中, 自主发掘并提出问题。通过组织小组讨论, 在协作与自主探究中寻求问题的答案, 进而深入理解其背后的科学知识。目的是培养学生的问题解决能力, 促使他们总结出适合自己的学习方法, 实现知识学习与实践能力的双重提升。PBL教学法在医学教育中的应用, 涉及临床病例、科研探究和社会现象的讨论。学生通过小组协作, 共同应对学习过程中遇到的挑战, 并寻找切实可行的解决方案。这一过程能够有效地将“被动学习”转变为“主动学习”, 在提高学生临床思维和查阅资料能力的同时, 还能增强其临床思维和临证思辨能力。

2 课程思政融合的 PBL 教学法

课程思政通过在教学过程中渗透价值观和人文关怀, 帮助学生树立正确的医学素养和社会责任感, 而 PBL 教学法通过问题驱动和小组合作, 促进学生主动思考和独立解决问题的能力。在这种模式下, 学生通过关注病人的实际需求、磨炼沟通技巧、树立伦理观念、培养文化敏感性以及坚守职业道德, 全方位发展了个人医术与医德。这为培育既具备专业技能又富含人文情怀的内科医学人才, 提供了一套行之有效的教学策略与途径。

2.1 教学内容的有机融合

内科学的教学内容需要有效结合思政元素与课程特点, 才能真正实现学生的综合发展。在讲授医学知识的过程中, 不仅要深入传授疾病的诊治原理, 更要融合爱国主义、社会责任、科学精神、创新意识等人文价值。例如, 在讲解系统性红斑狼疮治疗的相关内容时, 教师可以通过介绍屠呦呦教授团队的研究成果, 以此激励学生的科研兴趣与探索精神。通过在教学过程中引入经典的医学案例和国家级科研成果, 能够使学生意识到医学的使命感与责任感, 从而更加积极地投身医学事业。

2.2 教学方法的深度融合

PBL教学法的引入成为推动内科学教学改革的重要举措。将临床实际问题作为驱动学生思考和讨论的核心, 通过小组合作和自主探究, 帮助学生从中积累实际经验, 提高解决复杂问题的能力。在具体实施中, 教学设计紧密结合思政元素, 设置与专业知识内容相关的思政问题, 促使学生在解决学术问题的同时, 深刻认识到思政教育的重要性。例如, 在呼吸系统实习教学中, 结合中医

药在抗击疫情中的贡献,引导学生思考医学的社会价值和文化底蕴。通过邀请亲赴武汉抗疫的带教老师进行讲授,培养学生的爱国情怀、社会责任感以及在重大社会事件中的担当精神。

2.3 教学实践的全面融合

为了进一步深化思政教育,我们在内科学教学实践中不断提升实践教学比重,通过多样化的社会活动和医疗实践,增强学生的职业素养和社会责任感。通过健康宣教、医院科室实习以及科普义诊等活动形式,让学生在真实情景中领悟思政教育的真谛。采取模拟诊疗和角色扮演等教学形式,引入标准化病人,帮助学生在实际操作中磨炼医患沟通技巧,感受患者的痛苦与需求,提升学生的人文关怀意识。同时,通过角色扮演,让学生分别体验患者与医生的角色,感受看病难的现状,加深对病人痛苦的理解,进一步培养学生的医德与职业操守,为其未来成为优秀的医疗人才奠定坚实基础。

3 课程思政融合的PBL教学法在内科学教学中应用

3.1 授课形式

课程采用多元授课形式,旨在促进学生的综合能力发展。在讲授过程中,教师通过讲座系统地传授内科各系统疾病的理论知识,结合PPT和视频等多媒体教学工具,增强知识的直观性和易懂性。此外,通过小组讨论与课堂互动,激发学生的临床思维与分析能力,帮助他们更好地理解并应用所学内容。案例分析环节则采用PBL教学模式,重点培养学生的诊断和治疗技能。在各教学环节中,巧妙地融入思政教育元素,提升学生的医学素养与社会责任,力求实现全面发展的教学目标。

3.2 应用实践

(1) 课前准备:在授课之前,教师安排学生阅读一篇与课程内容紧密相关的疾病新闻报道。例如,在讲解系统性红斑狼疮的治疗时,推荐学生研读题为“对抗不死癌症红斑狼疮,青蒿素任重道远”的报道。随后,教师需要精心挑选一个具有代表性和挑战性的真实病例,以便进一步激发学生的学习热情。该病例应涵盖临床、实验室和影像学的综合资料,具有足够的复杂性和讨论价值。此外,教师在课前通过超星学习通平台上传病例资料,供学生课前预习,帮助学生为后续的课堂讨论做好充分准备。

(2) 课前预习:教师应将精心挑选的PBL病例资料及相关学习素材通过超星学习通平台进行上传,供学生进行预习。学生在预习过程中,应认真阅读病例资料,初步分析其中的关键问题,并尝试提出可能的诊断选项,在课堂上能更主动地参与讨论。

(3) 课堂分组:学生将被组织成4-6人的小组,每组负责一个病例的讨论任务。小组内将进行角色分配,设立组长负责引导讨论,记录员整理讨论要点,以及汇报员负责向全班展示讨论成果。通过明确的角色分配,确保每个学生都有积极参与的机会,同时保持小组讨论的高效性和有序性。

(4) 病例讨论:小组成员首先依据病例资料,提炼出亟须解决的临床核心问题,详细探讨患者的主要症状和体征,列出可能的诊断选项,并规划进一步实施的检查项目。成员依据既定分工,搜集相关资料,深入分析病因、病理生理机制及治疗方案。在此过程中,教师应巡视各组,提供针对性的引导,帮助学生深化思考,鼓励他们提出更为深入和全面的问题。

(5) 小组汇报:每组需准备一个简明扼要的汇报,概述讨论成果,涵盖所提问题、分析历程、所得诊断及治疗方案。在汇报环节,各组派遣一名代表上台陈述其小组的讨论结果,其他组员则负责

补充说明。

(6) 课堂讨论:汇报结束后,全班将进入讨论环节。教师将引导学生对各小组的汇报进行点评,分析每组的优点与不足,补充遗漏的关键信息,并帮助学生进一步完善诊断与治疗方案。在这一过程中,教师还将总结病例中的关键知识点,梳理临床思维的流程,确保学生对所学内容有更全面和深刻的理解。

(7) 课后反思:在课堂讨论结束后,学生需要对PBL讨论过程进行深刻的反思,并撰写反思报告。报告内容应包括对所学新知的总结、病例分析的感悟、讨论过程中存在的不足之处以及改进策略等。教师应仔细审阅学生的反思报告,提供个性化反馈,肯定学生的进步,同时指出其在分析问题和提出解决方案中的不足之处,为学生的进一步提升提供方向。

(8) 后续评估:在下次授课前,教师应进行小测验,检验学生对上一次PBL讨论内容的掌握情况。评估标准将综合考虑学生在小组讨论中的表现、汇报质量、反思报告内容及小测验成绩。通过多维度的评估体系,能够全面反馈学生的学习成果,并根据评估结果进行适当的调整和改进。

3.3 课程反思与改进

课程反馈是教学过程中的重要环节,旨在通过及时收集学生的意见与建议,为课程的优化提供依据。为此,采用匿名的邓迪准备就绪教育环境量表(DREEM)系统性地收集学生对课程内容、教学方法和评估方式的反馈。能够深入了解学生在学习过程中遇到的困难与困惑,并为教学的不断改进提供数据支持。课程改进的关键在于通过学生的反馈信息,及时识别课程中存在的问题,并进行针对性调整。可根据反馈,优化教学内容、改进教学方法、调整评价标准,从而提升课程的教学效果和学生的学习体验。通过持续反馈与改进机制,确保教学质量不断提升,为学生的学术成长和职业发展提供更加扎实的支持。

4 结论与展望

课程思政的引入能够帮助学生在学习专业知识的同时,提升思想政治素养,增强医学素养和社会责任感。PBL教学法则通过引导学生自主探究和解决问题,培养其批判性思维 and 创新能力。在内科学教学中,该方法能够使学生更深入地理解复杂的医学概念和临床案例,提高其临床推理能力和实际操作技能。将课程思政有机融合到PBL教学法中的教学模式,并将其系统性的应用在内科学的教学过程中,有助于实现学生医术与医德的双重提升。总体而言,课程思政与PBL教学法的结合在内科学教学中具有巨大潜力,能够显著提升学生的综合素质和专业能力,但在实施过程中仍需克服一定的挑战,才能确保教学效果的最大化。

参考文献

[1] 李鲲,荆志伟,戴娇娇,等. 中西医结合医学专业人才培养模式及课程体系现状研究[J]. 中国中西医结合杂志, 2022, 42(04): 477-481.

[2] 李芮. 国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(19): 151.

[3] 段凯旋,李睿明,金晓峰,等. 内科护理学课程思政案例库的建设[J]. 护理学杂志, 2022, 37(01): 10-12.

基金项目:湖北中医药大学教育教学研究项目:PBL教学法与信息化在西医内科学教学中的应用

作者简介:李耘,主治医师