

技工院校英语教学中学生职业能力培养的策略探究

湛森轩

(广州市公用事业技师学院, 广东 广州 510080)

摘要: 随着中国制造业智能化转型与“一带一路”倡议的深入推进, 技工院校学生的英语职业能力已成为影响其就业质量与职业发展潜力的关键因素。此篇论文致力于研究技工院校英语教学中培养学生职业能力的重要性及其有效的实施方法。通过对当前技工院校英语教育状况的研究, 提出了针对教学内容、教学手段以及实践教学等层面的优化策略, 以及强化多元化评价体系的构建等措施。研究表明, 将职业技能培育纳入英语教育全过程中, 能够有力提高学生在英语应用方面的能力, 并为他们在未来职业发展奠定坚实基础。

关键词: 技工院校; 英语教学; 职业能力; 策略探究

引言

随着经济全球化的不断深入, 英语作为国际通用语言在各个领域的影响力日益显著。技工院校致力于培养具有应用能力的高级人才, 因此在英语教育过程中, 不仅需强调语言知识的灌输, 更要注重对学生专业技能的提升。然而, 当前技工院校英语教学中存在重知识传授轻实际运用、教学内容与职业需求不相适应等问题, 这使得学生难以适应社会对复合型人才的需求。因此, 研究探索技工院校英语教学中学生职业能力培养的可行方法具有重要意义。本研究旨在探讨技工类院校英语教学的现状, 针对性地制定教学方案, 以期提升技工类院校英语教学质量、促进学生职业能力的发展提供借鉴。

一、技工院校英语教学现状分析

当前, 英语教学在技工院校中面临众多挑战。首先, 受教育者英语基础较差, 学习积极性不高, 且缺乏主动性与积极性。其次, 课程主题侧重于基础知识, 而与专业与职业需求之间的衔接不足, 因此难以满足学生未来职业发展的需求。教育方式单一, 主要采用传统授课方式, 缺乏互动和实践环节, 从而难以激发学生的学习热情以及培养其实际应用能力。此外, 教育评估体系的健全程度尚需提高, 过分强调终结性评估, 对过程性评价以及学生整体素质的评估关注不足。此类问题对学生的英语实践技能以及职业素养造成不利影响。因此, 对技工院校英语教学模式进行改革, 将职业能力培育纳入教学全过程, 已成为当务之急。

(一) 学生层面

1. 英语基础知识不足, 学习热情不高: 技能教育学院的学生普遍缺乏英语基础知识, 词汇积累不足, 语法技能不熟练, 从而使得学习热情不高, 并表现出较低的主动性和积极性。
2. 学习目标模糊, 学习积极性不高: 部分学子对英语学习的认识不足, 学习目标不明确, 学习积极性不高, 认为英语学习与个人未来职业发展关系较小。
3. 学习策略不当, 学习效能较低: 部分学习者未能掌握恰当的学习策略, 习惯于单纯地记忆和默写, 从而导致学习效果不佳, 难以将所学知识应用到实际中。

(二) 教师层面

1. 教育理念滞后, 侧重于知识传授: 部分教育工作者在教学理念上存在滞后现象, 仍然以知识的传递为主, 对学生的英语应用能力的培养重视不足, 从而无法满足社会对复合型人才的需求。
2. 课堂教学缺乏活力, 部分教师的教学方法过于单一: 主要表现为教师为主导, 学生被动接受, 缺乏互动和实践环节。这种教学模式使课堂氛围沉闷, 难以调动学生的学习积极性。
3. 专业素质亟待提高, 行业实践经验匮乏: 部分英语教师在缺乏行业经验的情况下, 对职业英语的理解程度不高, 因此难以将英语教学与职业需求整合。

(三) 学校层面

1. 学校英语课程设计存在疏漏, 无法与职业需求相契合。教师教学内容侧重于基础知识, 与专业与职业需求关联不足, 无法满足学生未来职业发展的需求。
2. 针对教师而言, 教学资源的短缺是其教学过程中的难点。许多学校在英语教学方面存在严重的资金短缺问题, 导致他们无法购置必要的教学设备和实践平台, 从而无法满足学生实际的英语实践需求。
3. 评估机制不健全, 忽视能力评估: 部分技工院校在英语教学评估体系方面存在缺陷, 过分强调终结性评估, 忽视过程性评估和学生整体能力的考核, 导致难以全面展现学生英语水平。

(四) 社会层面

1. 对技工院校英语教学的关注程度不足: 社会公众对于技工院校英语教学的重视程度不够, 他们认为学生只需了解基本的英语知识, 忽视了英语职业能力培养的重要性。
2. 校企合作机制不完善, 实践机会有限: 在英语知识的实践应用上, 技工院校与产业界之间缺乏高效的协作机制, 导致学生难以获取充足的实践机会, 难以将所学知识应用于实际工作。

二、技工院校英语教学中学生职业能力培养的重要性

职业技能涵盖了个体在特定职业领域中完成任务、解决问题所需的各类知识、技能与态度的综合展现。对于技工院校学生而言, 英语职业能力涵盖了基础的交流技能, 同时也涉及专业英语的应用能力、跨文化交际技巧以及职业素养等方面, 因此在英语教学中培养学生职业能力显得至关重要。

(一) 适应社会经济发展需求, 提升人才竞争力

全球化进程加速, 英语成为职场不可或缺的能力: 伴随着全球经济一体化进程的加速和“一带一路”倡议的持续推进, 我国与全球交流合作不断加强, 各行各业对具备英语沟通能力的复合型人才需求日益高涨。技工院校英语教学的职责在于, 对具有良好英语技能的学子进行教育, 以助力他们参与国际竞争并开展合作。

产业结构调整, 对人才提出了更严格的素质要求: 当前, 我国正处于产业结构转型升级的关键阶段, 新兴产业和现代服务业蓬勃发展, 对从业人员的英语应用能力产生了更高的需求。技工院校的英语教学应顺应时代发展, 将职业技能的培育嵌入教学流程之中, 以满足学生在未来的职业生涯发展中所必需的能力需求。

(二) 促进学生职业发展, 增强就业竞争力

提高就业竞争力, 扩大就业途径: 具备较高水平英语职业技能的技工院校毕业生在求职市场中具有更高的竞争力, 能够胜任各类岗位, 如外贸业务员、跨境电商运营、酒店前台、涉外导游等, 从而拓展就业途径, 提升就业质量。

推动职业发展, 达成个人价值: 英语技能对于学生未来职业

生涯晋升以及终身学习至关重要。掌握英语能力对于学生而言,能够为其就业之路提供更多的机遇,如参与国际项目、进行海外深造等,从而实现自身价值,并为职业生涯奠定良好的发展基础。

(三) 提升学生综合素质, 促进全面发展

提升跨文化沟通技能, 拓展全球视野: 英语学习不仅仅限于语言技能的掌握, 更是提升跨文化交际能力的关键。借助英语教育, 学子们能够洞察各国的文化传统、思维模式以及价值观念, 增强国际视角, 提高跨文化交流技能, 为今后国际交流与协作奠定基础。

提高自我学习技能, 推动终身学习: 英语专业能力的培养要求学生具备较高的自主学习能力。借助英语学习, 学子能够习得高效的学习技巧及策略, 增进自我学习技能, 为未来终身学习及发展奠定基础。

(四) 推动技工院校英语教学改革, 提升教学质量

转换教育观念, 强调技能导向: 针对职业能力培育, 技工院校英语教育需抛弃传统知识传授模式, 注重学生英语应用能力的塑造, 将语言学习与职业需求融为一体, 强调教学的实用性与针对性。

创新教学方法, 激活学习积极性: 职业教育领域, 创新教学模式成为关键要素。通过运用任务导向、项目教学、情景模拟等多样化教学策略, 激发学生的学习热情, 提高课堂参与度, 从而优化教学效果。

加强校企合作, 推进产教融合: 职业能力培育离不开企业的积极参与与协助。技工院校应密切配合企业, 构建校企协同模式, 将企业实际项目融入教学过程, 让学生在实际操作和运用英语的过程中提升职业素养。

三、技工院校英语教学中学生职业能力培养的策略

为了提高技工院校学生的英语技能, 教师需要实施以下措施: 首先, 对课程进行优化, 将英语教育与专业需求有机结合。针对各个专业领域, 我们可以设计具有特定特点的专业英语课程或模块, 将英语学习与专业知识紧密融合, 从而增强教学的针对性和实用性。例如, 针对机械专业学生开设机械英语课程, 针对电子专业学生开设电子英语课程等。

(一) 优化课程设置, 构建职业导向的课程体系

针对特定专业领域, 设计与之相匹配的英语学习课程, 例如旅游英语、商务英语、计算机英语等, 将英语学习与专业知识紧密结合, 以提高教学的针对性和实用性。

教育职业素养的融入: 在英语教育领域, 将职业道德、职业礼仪以及职业规划等元素融入课程, 有助于学生树立正确的职业观念, 并塑造良好的职业素养, 进而提升综合职业能力。

将行业标准与职业资格证书纳入课程体系, 使课程更具实用性: 将BEC(剑桥商务英语证书)考试内容纳入商务英语课程, 以提高课程的实用性与针对性, 为学生的职业发展和就业机会奠定基础。

(二) 创新教学方法, 激发学生学习兴趣

采用任务驱动教学法, 提高语言运用能力: 通过设计贴近实际的培训任务, 如酒店前台接待及商务洽谈等场景, 引导学生在完成任务过程中掌握并运用英语, 从而增强语言运用能力。

运用项目教学法, 提升解决实际问题的能力: 通过引入真实的职业项目, 如为学校设计英文网站、为当地企业翻译产品说明书等, 让学生在参与项目过程中掌握英语知识, 并培养解决问题的能力 and 团队协作精神。

通过运用信息技术, 构建具有真实语境的环境: 借助多媒体

技术、网络平台等信息技术手段, 构建具有实际情境的语言环境。例如, 通过模拟机场、酒店等场景, 让学生在虚拟环境中进行英语对话练习, 以提升他们的语言交流技能。

(三) 加强实践教学, 提升职业实践能力

构建校园实践教学平台, 提供模拟实训设施: 为学生创造虚拟现实实践环境, 如模拟酒店、商务中心等, 以培养他们的实际应用能力。

实施校企协同, 拓宽校外实习渠道: 通过构建紧密合作关系, 为学生提供在校外实习机会, 使学生在实际工作环境中运用英语, 并提高职业素养和实践技能。

组织职业技能竞赛, 以赛促学提升技能: 定期举办英语演讲比赛、英语职业技能大赛等, 激发学生的学习热情, 以赛促学, 提高学生的英语应用和职业技能水平。

(四) 构建多元化评价体系, 促进学生全面发展

重视过程性评估, 关注学生的学术进步: 通过课堂观察、学习档案袋等手段, 对学生的学习过程进行评估, 同时关注学生的学术态度、学习方法及学术进步。

引入多元化的评价主体, 提升评估的客观性: 除了教师的评估外, 还可以将学生自评、同伴评价以及企业评价等多元化的评价主体融入其中, 以提高评估的客观性和全面性。

重视能力评估, 强调职业能力评估: 除了传统的笔试外, 还可以采用口语测试、项目展示、实习评价等多种形式, 全面评估学生的英语应用能力和职业素养。

(五) 具体案例分析

以某技工学校酒店管理专业为例, 该课程在英语教育中实施了如下的策略:

1. 教学方案: 建立了酒店英语、旅游英语等专业的英语课程, 并涵盖了酒店服务礼仪和酒店管理实务等相关知识。
2. 在教学方法方面: 采用情景模拟教学法, 在课堂上模拟酒店前台接待、客房服务等场景, 让学生进行角色扮演和英语对话练习。
3. 在实践教学领域, 我们与当地众多酒店建立了紧密的合作关系, 共同设立校外实习基地。定期邀请学生参与酒店的实习活动, 并参与到实际工作中。
4. 评估机制方面: 运用多样化的评估策略, 如课堂表现、口语测试以及实习评价等, 全方位检测学生在英语运用方面的技能以及职业素养。

基于上述策略的实施, 该专业学生的英语运用能力以及职业品质均得到了显著提高, 因此毕业生深受用人单位青睐。

四、结论

技工院校英语教育过程中, 对学生的职业技能提升与人才培养质量的提升构成了关键性的措施。采用课程优化、创新教学策略、强化实践教学以及构建多元化的评估体系等措施, 能够有力地提高学生在英语运用和职业素养方面的表现。未来的技工院校的英语教学领域需要持续深化改革, 强化校企协同, 持续探索培养职业能力的新途径, 为提高学生综合素质并实现高素质应用型人才的培育作出贡献。

参考文献:

- [1] 孙培勇. 融入生涯教育的高中数学教学模式建构与实践研究 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [2] 李妮. 游戏化教学在中职旅游专业教学中的应用研究 [D]. 山西大学, 2024.