

初中物理教学融入德育的实践探索

杨丽娟

(天津市清涧中学, 山西 运城 043300)

摘要:近些年,随着教育改革稳步推进与实施,德育融入学科教学已成为提升学生综合素质的重要途径。初中物理教学作为基础自然科学课程,不仅承载着传授物理知识与技能的任务,更肩负着培养学生道德品质、科学精神和社会责任感的使命。将德育与初中物理教学融为一体,不仅能够使学生在掌握物理知识的同时,形成良好的道德品质,还能激发学生对科学的热爱与探索精神,进而推动他们实现全面发展。对此本文首先阐述初中物理教学融入德育的价值意蕴,接着分析教学现状,进而提出行之有效的渗透策略,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词:初中物理;教学;融入;德育

一、初中物理教学中德育元素的渗透意义

(一)有利于提高学生的道德素养

初中阶段,学生正处于青春期,容易出现叛逆心理,再加上他们约束自我的能力及控制能力还有待提升,常常会被外界各种不良因素所干扰,从而导致其在思想方面出现偏差,进而养成不良的行为习惯。并且,随着多元文化涌入,学生们接受文化、思想越来越多样,所以他们在道德素养方面的问题也呈多元化。在初中物理教学中,通过针对性地向学生渗透德育元素,从而将这一现状有效改善。对此,教师可应用相应的教学方法,将物理知识与德育元素有效融合,确保学生在学习物理知识的同时,也能提升自身的道德素养,进而引领其树立正确的价值观。

(二)有利于提高物理教学有效性

在以往的物理教学活动中,教师应用的教育方式较为传统,教学活动也具有一定的片面性,再加上学生自身还存在着些许不足,从而导致教学质量与效率无法有效提升。如果将德育元素与物理知识有效融合,不仅可以创新现有的教学理念与模式,还能将学生在教学中的主体性凸显出来,促使他们主动去学习物理知识,并将德育相关内容牢固掌握,从而使其养成良好的道德素养。此外,深化对学生的德育教育,能激发出他们学习物理知识的兴趣,而且在开展物理学习活动时,注意力也会更加地集中,最大化地提升学生的学习效果,进而为提高初中物理教学有效性奠定基础。

(二)有利于增强学生综合素养

在当前教育形势下,初中物理并非单纯的知识与技能教学,而是要开展相应的价值观、道德观教育,引领学生从全新角度认知物理学科。此时,将德育教育渗透到物理教学中,不仅仅能丰富物理教学内容,教育范畴也会得到一定的拓展。这样,学生通过物理课堂教学活动可以更为全面地看待物理,用心感悟德育教育在物理中渗透的意义,主动引领自己树立正确的价值观,同时也能运用正确的态度看待现实生活中的物理问题,并运用已掌握的物理知识解决物理问题,进而为增强学生综合素养保驾护航。

二、初中物理教学融入德育的现状

(一)德育元素融入方法仍需创新

在现行教育模式中,多数教师过分关注如何提升学生的物理成绩,忽略了发展学生的综合素养,引领他们树立的三观。而且教师所采用的德育元素融入方式相对单一,且具有一定的滞后性,主要限于日常的教学活动中,导致学生对参与的积极性不高,进

而影响了德育在物理教学中的融入效果。随着改革的深入,教育部门要求物理学科教师积极创新德育教育策略,主动运用现代化教学手段,全方位地革新物理教学方式,由此充分发挥德育在初中物理教学中的正向作用。

(三)德育教学体系仍需优化

当前,部分教师在物理教学中融入德育元素时,关注程度仍需提高,教育思维也缺乏新颖性,不仅难以有效融入德育,学生的物理学习效率也会受到一定的影响。在新课程改革的大环境下,教师需要积极革新自身的教育理念,深入研习课程标准及相关资料,融合前沿教学理念与策略,构建一套完善的物理教学与德育相结合教学体系,以推动物理学育人成效性的提升,为学生实现真正意义上的全面发展保驾护航。

(三)物理与德育融合程度有待加深

在实际的物理教学实践中,部分教师往往将物理知识与德育内容割裂开来,未能找到二者之间的有效契合点,导致德育元素在物理课堂中的融入显得生硬而突兀,难以引起学生的共鸣。此外,一些教师在设计教学活动时,缺乏将物理知识与德育目标深度融合的意识,使得物理课堂在培养学生科学素养的同时,未能充分发挥其在道德品质、价值观念等方面的引导作用。因此,如何深化物理教学与德育的融合,使学生在物理学习的过程中,自然而然地接受德育熏陶,成为当前亟待解决的问题之一。

三、初中物理教学融入德育的有效策略

(一)深入剖析教材内容,合理渗透德育教育

教师要想在物理教学中巧妙融入德育内容,需要深入剖析物理教材,充分利用教材中的德育资源,以此阐明物理与德育之间的内在联系,增强学生对教材知识的理解,进而提高教学效果。教师可以围绕教材知识点进行教学,引导学生探讨物理研究中的诚信、责任心以及团队协作等德育主题,通过自主探究或小组讨论,学生能更深刻地领悟物理学科中伦理道德规范,有效培养他们的道德品质和责任感。例如,在教学“噪声的危害与控制”的时候,教材中有关于“噪声”的具体阐释,教师可以将这一部分知识巧妙地融入思想品德教育之中。在我们的日常生活中,噪声无处不在,如,工业产生的噪声、广场舞产生的噪声、道路修理产生的噪声,它们对我们的生活造成了极大的不良影响。因此,在课堂引入环节,教师可以提出以下问题:“在城市环境中,各式各样的噪声严重干扰了我们的日常生活,大家觉得有哪些方法可以有效控制噪声

呢？”在问题提出后，教师可以将学生划分为若干个学习小组，要求他们以小组为单位对上述物理问题展开积极讨论，由此确保每个学生都能参与到问题的探讨中，以此促进物理知识的有效吸收。另外，教师可以通过物理原理、概念的讲解，鼓励学生提出创新性物理问题，并探索多样化的解决方案，从而激发学生的创新思维和探索欲望，不断增强他们的自主学习能力，夯实其物理基础。所以，教师结合教材内容渗透德育教育，有助于在讲解物理知识的过程中，提升学生的道德素养和综合能力，推动他们的全面发展与成长。

（二）主动联系现实生活，提升学生物理素养

在当前教育形势下，教师将物理教学与德育教育有机融合时，需要把物理概念与实际生活紧密联系起来，利用学生在日常生活中的物理现象、典型案例，以强化他们对物理学的理解和洞察，并为学生营造出利于他们思考、学习物理知识的良好氛围，由此为德育教育开展创设有利条件，使学生在潜移默化中接受德育熏陶。例如，在“能源和可持续发展”教学中，教师可以列举现实生活中的一些能源消耗案例，如过度使用一次性塑料制品、电能浪费等，引导学生思考这些行为对环境的负面影响，并讨论如何减少能源消耗，促进可持续发展。通过这样的教学方式，学生不仅能够理解物理中的能源知识，还能增强他们的环保意识和社会责任感。教师还可以鼓励学生观察生活中的物理现象，如家庭电路的布局、交通工具的运动原理等，并尝试用物理知识解释这些现象。通过实践观察和解释，学生能够将理论知识与实际生活相结合，从而提升他们的物理素养和实际应用能力。此外，教师还可以布置与生活相关的物理作业，如调查家庭能源消耗并提出节能建议。这样的作业不仅能够加深学生对物理知识的理解，还能培养他们的实践能力和创新思维。所以，教师主动联系现实生活开展物理教学，是提升学生物理素养的有效途径，也有助于德育教育的深入开展。

（三）巧用现代化教育技术，增强德育教育效果

在信息化技术高速发展的当今，教师应该充分借助现代化教育技术优势，提升德育教育与物理教学的融合效果，以此提升学生的思想道德水平，并有效培养他们的科学探究精神。具体而言，在物理教学过程中，教师可以提前利用多媒体工具，向学生播放与物理知识相匹配的教学视频，这样不仅能够增强学生的学习体验，还能加深他们对即将学习内容的理解与初步感知。另外，考虑到某些物理实验操作复杂且存在风险，教师可以利用多媒体设备在课堂上展示实验视频，以降低实验操作的难度和风险。此外，教师也可以结合教学内容制作微课，在制作微课过程中，教师要在视频中着重体现德育教育，由此丰富德育教育内容，引领学生在内心深处根植正确的价值观。例如，在“光现象”教学中，教师可以通过微课视频展示光的折射、反射等实验，同时强调科学家在研究光现象时所展现出的坚持与探索精神，鼓励学生在物理的过程中也要具备这种不畏艰难、勇于探索的品质。教师还可以利用虚拟现实技术模拟光的直线传播、折射、平面镜成像以及色散等物理现象，使学生仿佛置身于真实的物理世界之中，这种沉浸式的体验不仅能加深学生对物理知识的理解，还能培养他们的实践能力和团队合作精神。所以，教师通过现代化教育技术，

物理教学不再局限于传统的讲授模式，而是变得更加生动有趣，德育教育与物理教学的融合也更加有效，进而持续提升学生的道德素养。

（四）重视物理实验教学，内化德育渗透成效性

在初中物理实验教学中，安全操作意识的培养和科学精神的塑造显得尤为关键。教师不仅要指导学生进行规范操作，增强他们的安全操作意识，而且实验过程中，教师还要鼓励学生秉持严谨求实的态度，详尽记录实验步骤，重视诚信与道德的培育，由此激发学生的科研热情。另外，教师应充分利用物理实验课中的德育元素，有效培养学生的科研能力，从而提升物理教学的德育效果。例如，在“电流的测量”教学中，教师应该依据教学目标、德育要求精心设计物理实验环节，指导学生严格遵守实验步骤，同时重视实验操作的安全保障，详尽记录各项实验环节所取得的效果，检验物理知识的实用性。在本章节的实验教学中，教师还可以设定相同的问题，鼓励学生通过小组合作的形式进行实验，效率最高的团队将获得奖励。在团队协作中，教师激励学生运用自身智慧，革新物理实验的操作流程及方法，提升学生的团队协作能力与创新思维，贯彻落实立德树人的教育宗旨。在物理实验操作教学中，教师不仅要培养学生的规范操作意识，还要在实验环节中融入德育教育，通过讲解物理定律和原理，强调科学研究的严谨与真实，培育学生的求实精神。如，在讲解牛顿定律时，教师可以讲述牛顿观察苹果落地而发现万有引力定律的故事，激发学生的探索欲，并将他们在物理实验中的表现纳入综合素质评价体系，完善物理课程考核评价体系，达到提升学生综合素质、道德水平的教育目的。

总结：

总而言之，初中物理教学与德育的有效融合，不仅可以提高学生的科学素养和实践能力，还有助于培养学生的道德品质、思想观念和行为习惯，促进学生的全面发展。对此，教师可以从深入剖析教材内容，合理渗透德育教育；主动联系现实生活，提升学生物理素养；巧用现代化教育技术，增强德育教育效果；重视物理实验教学，内化德育渗透成效性。这样，可以有效改善德育元素融入方法仍需创新、德育教学体系仍需优化、物理与德育融合程度有待加深等现状，充分发挥德育教育的育人作用，持续推动初中物理教学同德育的融合发展，进而保障学生在掌握与理解物理知识的基础上，树立正确的价值观，成长为社会所需的时代新人才。

参考文献：

- [1] 戴勇, 郑燕. 基于初中物理德育因素的挖掘与案例分析 [J]. 读写算, 2024(22):20-22.
- [2] 庄海云. 立德树人背景下在初中物理教学中融入德育的实践研究 [J]. 试题与研究, 2024(17):121-123.
- [3] 潘承利. 核心素养下初中物理教学中的德育渗透策略 [J]. 中学教学参考, 2024(3):22-24.
- [4] 王成杰. 初中物理教学中德育元素的融入 [J]. 学园, 2024, 17(7):44-46.
- [5] 戴秀云. 新课标视域下初中物理德育渗透的实施路径 [J]. 教育与装备研究, 2023, 39(12):38-41.