

中职机械专业赋能地方产业，助力乡村振兴之路径探析

向彦军

(通江县职业高级中学, 四川 通江 636700)

内容提要：党的二十大报告强调“全面推进乡村振兴。全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。”实施乡村振兴战略，是解决我国新时期社会主要矛盾的必然要求，是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的重大决策，也是新时代“三农”工作的总抓手。中职机械专业作为培养技术技能人才的重要领域，在振兴乡村中具有独特的优势和决定性作用。本文深入分析了中职机械专业赋能地方产业、助力乡村振兴的可行性和必要性，探讨当前存在的问题，提出了一系列切实可行的服务路径，旨在为推动人才队伍振兴、乡村产业繁荣和农业乡村现代化发展提供参考与借鉴。

关键词：中职；机械专业；乡村振兴

一、引言

乡村振兴战略涵盖了以产业振兴为基础、以产业振兴为关键的人才、文化、生态、组织等多个方面的整体振兴。农业机械化对减轻劳动强度、提高农业生产效率、优化环境、保障粮食安全具有十分重要的意义，是农业现代化的重要标志。中职机械专业能够培养出掌握机械制造、维修、操作等技能型人才，这些人才可以为乡村农业机械的推广应用、农业生产设备的维护升级以及乡村特色制造业的发展提供有力支持，从而在乡村振兴中发挥重要作用。

二、中职机械专业赋能地方产业，助力乡村振兴的可行性

(一) 人才培养针对性

根据乡村产业发展需要，在中职机械专业中设置与能够有针对性地培养适应农村机械领域技术技能人才有关的专业方向：如农机制造与维修、机电设备安装与维护等。学生在校期间能够通过理论学习与实际操作掌握机械制图、机械设计、机械加工工艺、毕业后能迅速适应农村机械相关岗位工作等基本知识和技能，并在毕业后熟练掌握机械制图、机械设计、机电设备安装与维修、机械制造、机械设备安装维修等基础知识与技能。

(二) 实践教学资源

中职学校通常配备有机械加工实训车间、机电一体化实训室等实践教学场所，拥有数控车床、铣床、钳工工具等设备，能够为学生提供丰富的实践机会，也可以为乡村开展农业机械维修培训、新技术推广等提供场地和设备支持。同时，部分中职学校还与企业建立了合作关系，能够获取最新的技术和设备资源，为乡村振兴注入新的活力。

(三) 技术服务能力

大部分中职机械专业教师专业知识扎实，实践经验丰富，既能传授理论知识，又能进行技术服务。专业教师可以带领学生深入乡村，现场检修、现场技术指导，解决乡村农机具在使用过程中出现的故障问题；教师可针对农业生产中出现的新需求，对适合农村使用的农机具、生产设备等进行技术研发和创新设计和改进。

三、中职机械专业赋能地方产业，助力乡村振兴的必要性

(一) 助力农业产业升级

目前，我国农业正朝着规模化、集约化、现代化的方向发展，农业对农业机械的需求越来越大。中职机械专业培养的人才，可以促进农机化水平的提高，促进研发应用新型农机具，提高农业生产效率和质量，降低生产成本，助力农业产业升级，实现乡村产业兴旺发达，是一种新型农业机械专业人才培养的

(二) 促进乡村人才振兴

乡村振兴需要大量的各类人才。中职机械专业为乡村发展提供人才支撑，通过培养乡村本地的机械技术人才，吸引城市人才向乡村回流。这些人才不仅可以在农业生产领域发挥作用，而且可以带动乡村相关产业发展，推动乡村经济多元化，从而促进乡村人才队伍的振兴。

(三) 推动乡村基础设施建设

包括农田水利设施、道路交通设施等在内的农村基础设施建设是乡村振兴的重要内容。中职机械专业教师可以参与到为农村发展创造良好硬件条件的机械设备的运行、维护和管理中来，以保证农村基础设施建设顺利进行和长期稳定运行。

四、中职机械专业赋能地方产业，助力乡村振兴存在的问题

(一) 专业设置与乡村需求不够匹配

一些中职机械专业在开设课程和专业方向时，对乡村实际需求调研不够，造成培养出来的人才与发展乡村产业的需要有一定的落差。例如，课程内容侧重于通用机械制造，而对农业机械的专门知识和技能涉及较少，无法满足乡村农业机械化发展对人才的需求。

(二) 人才培养质量有待提高

一方面，部分中等职业学校师资力量薄弱，教师缺乏实践经验，教学方法传统，导致人才培养质量受到一定影响；另一方面，实践教学环节也比较薄弱，设备老化陈旧、更新不及时，不能充分培养学生的实操能力和创新能力，学生毕业后难以快速适应农村复杂多变的工作环境和技术要求。

(三) 缺乏有效的服务机制和平台

中职机械专业与乡村缺乏有效的沟通协调机制和服务平台，形成信息不对称。中职对乡村的具体技术需求、人才需求不了解，而乡村对中职机械专业的服务能力、服务资源也不了解，导致双方难以进行深度合作，影响了中职机械专业为乡村振兴服务的效

果。

（四）社会认可度较低

社会对中职教育的认同度相对较低,因为受传统观念的影响,认为培养的是中职教育,层次低,就业前景不佳。这就造成了服务乡村振兴长远发展的中职机械专业招生难、生源质量参差不齐的中职机械专业就业积极性和稳定性受到影响。

五、中职机械专业服务乡村振兴之路

（一）优化专业设置与课程体系

1. 开展乡村需求深度调研

中职学校要针对农村产业发展现状、未来规划以及对机械专业人才的需求,组织专业教师深入农村,与农业企业、农村合作社、农民等广泛交流。通过实地考察,掌握第一手资料,为专业人才培养方案的制订、专业的设置和课程建设的优化提供可靠依据。

2. 调整专业方向与优化课程设置

机械专业发展方向应根据乡村需求调研结果进行调整,如增设农机智能控制专业方向、农村新能源设备维修保养专业方向等。同时,对课程内容进行优化,增设课程内容,如安装调试农村机电设备、农机原理与构造、农机化生产技术等。必要时可以开发满足乡村实际需求的校本教材,使课程内容紧紧围绕农村产业的发展需求,提高人才培养的实效性和针对性。

3. 加强校企合作和产教一体化

在人才培养、课程开发、技术研发等方面,要与农机生产企业、农业生产服务企业等建立紧密的合作关系。通过校企合作,将企业生产项目和生产案例引入到实践教学中,让学生在实践中掌握最新的技术和生产工艺流程,同时也为企业输送符合需求的技能人才。

（二）提高人才培养质量

1. 加强师资队伍建设

一方面加大对专业教师的培训力度,定期选派专业教师下企业进行实践锻炼,使他们的动手能力得到提高,业务水平得到提高。另一方面引进企业中的能工巧匠充实师资力量,优化师资结构。同时积极鼓励教师参与科研创新和教学改革,提高科研水平和教学质量。

2. 完善实践教学体系

加大对实践教学设备的投入力度,对实验实训设备进行更新升级,打造一批适应农村产业发展需要的实训基地。加强对实习教学环节的管理,制定科学合理的实习教学计划和考核标准,增加学生实践训练的学时,提高学生解决实际问题的能力。以培养学生创新意识和团队合作精神为目的,鼓励学生参加各类技能竞赛和创新创业活动。

3. 强化综合素质培养

加强学生政治思想、职业道德和人文素养教育,培养学生热爱乡村、服务乡村的自觉性和责任感。同时抓好业务技能等方面的培训,提高学生的组织协调能力、沟通能力和吃苦的能力,培养学生适应乡村工作和生活的综合素质。

（三）建立健全服务机制与平台

1. 搭建校村合作平台

中职学校与村可以合作共建乡村振兴服务平台,确保校与村长期稳定的合作关系。通过平台,将农村的技术与人才需求,以及中职学校的服务内容、服务资源互联互通,实现校村信息共享,确保信息准确及时。同时,该平台可以采用定点帮扶、定时培训、定期维修等多种形式的服务,为校村合作提供有力保障。

2. 完善技术服务机制

制定完善的技术服务体系 and 流程,对技术服务内容、服务方式、服务职责等要进行明确规定。专业教师和学生组建技术服务团队,定期深入乡村开展农业机械维修、技术培训、设备改造等服务活动。建立技术服务跟踪反馈机制,不断改进服务内容和方式,根据各村反馈的意见,及时了解服务效果,提高技术服务质量。

3. 加强与政府部门和社会组织的合作

在政策、经费上,要积极争取政府部门的支持,并融入政府组织的乡村振兴项目及活动。要加强与农业行业协会、科技推广机构等社会组织的合作,共同开展技术研发、技术推广、人才培养等工作,形成强大合力助力乡村振兴。

（四）提升社会认可度

1. 加强宣传引导

学校要通过多种渠道、多方式,宣传中职教育在乡村振兴中的重要作用和中职机械专业的发展前景。要大力宣传中职机械专业优秀毕业生到村就业创业的典型案列,展示他们为乡村振兴做出的突出贡献,改变传统的人才观念,提高社会对中职机械专业的认同度。

2. 改善就业环境待遇

政府应出台相关政策,提高中职机械专业毕业生在乡村就业的待遇和保障水平,改善工作环境和生活条件。为吸引更多中职机械专业毕业生投身乡村振兴事业,乡村企业应为毕业生提供良好的职业发展空间和晋升机会。

3. 加强中高职合作

为中职机械专业的学生提供继续深造的渠道、拓展发展的空间,中职学校与高校建立了合作关系。通过与高校合作开展联合培养、联合研发等工作,进一步增强社会对中职机械类专业的认同度,提升中职教育办学层次和办学质量。

六、结论

中等职业学校机械类专业在乡村振兴战略中具有举足轻重的地位和作用,通过专业设置优化、人才培养质量提升、服务机制平台建立完善以及社会认可度的提升等途径,为乡村振兴提供强有力的人才支撑和技术服务。同时,中职机械专业要在实施乡村振兴战略的大背景下,抓住机遇,积极开拓创新,在服务乡村振兴中不断提升自身能力和水平,为农业乡村现代化建设多作贡献。另外,中职机械专业也应得到政府和社会各界的更多关注和支持,共同促进乡村振兴战略的顺利实施。

参考文献:

[1] 李凤芹. 农业机械在乡村振兴战略中发挥的作用 [J]. 农业工程技术, 2020, 40 (08)