

小学班级文化建设中生态德育的融入探究

顿新炎

(深圳市光明区李松荫学校, 广东 深圳 518000)

摘要: 在国家生态文明建设过程中, 德育肩负着传播生态文明的重任。因此, 学校在班级文化建设过程中要重视生态德育融入, 引导学生形成良好的生态道德意识和行为。文章结合班级管理实际探讨了小学班级文化建设中生态融入的具体策略, 可以为相关工作开展提供一定的支持和借鉴。

关键词: 小学生; 班级文化; 生态德育

随着社会的发展和进步, 我国正面临着较为严重的生态危机, 小学生作为我国社会主义事业的接班人, 其生态道德教育水平不仅会影响全民族的整体素质, 也会影响到未来的生态建设^[1]。因此, 强化小学生的生态道德教育势在必行, 这不仅是时代发展的必然需求, 也是人类生存的需要。班级文化是班集体中形成的一种文化氛围, 属于学校教育中的一种潜在教育形式, 能够潜移默化中影响学生的思想观念和行为举止。基于此, 本文从物质文化、行为文化、制度文化和精神文化等四个不同的维度, 深入探讨小学班级文化建设中生态德育融入的具体策略, 不仅有助于丰富小学班级文化建设研究内容, 也可以为小学生生态德育工作的开展提供有益借鉴。

一、利用班级物质文化融入生态德育

班级物质文化主要是教室的环境文化和标志文化, 属于班级文化中能够看得见摸得着的一种外在表征, 不仅包含班级的物质环境, 同时也体现了班级的价值追求和文化观念。因此, 通过将班级物质文化融入生态教育, 可以使生态教育更为直观, 使学生在良好的生态文化环境中潜移默化地受到熏陶^[2]。

首先, 通过对班级环境进行巧妙布置, 营造良好的生态氛围。生态教育可以促使学生更好地了解人与自然的和谐的重要意义, 因此教师应多措并举, 充分利用教室的墙面布置、教室标语和板报设计等融入生态道德教育的相关内容。例如, 教师可以指导学生在班级建立生物角, 种植一些绿色植物, 不仅可以美化课堂, 还可以使学生形成良好的生态道德认知。

其次, 通过充分利用板墙设计, 向学生传播生态道德知识。对教室内板墙的进行设计, 可以使墙壁成为展示学生个性的镜子, 为班级文化建设作出应有的贡献。例如, 可以将一些生态道德文化宣传语张贴在教室的墙壁上, 提醒所有师生将生态文明体现在自己的言行之中, 从而激发他们对生态德育的学习热情。此外, 板报设计也是班级文化建设的重要组成部分, 体现了班级文化的特色。在板报设计过程中, 也可以增加生态德育教育的相关内容, 实现对生态道德知识的有效传播。

二、利用班级精神文化融入生态德育

精神文化是班级文化的核心, 是一种集体的精神力量, 对学生的思想和行为具有重要的指导意义。营造良好的班级文化, 可

以使班级更有活力和凝聚力, 会对每个学生人格发展都会产生潜移默化的影响和激励。同时, 班级精神文化作为物质文化和制度文化的重要补充, 与学生的生态道德发展联系紧密, 是生态德育融入班级文化的重要途径。

首先, 塑造良好的班级风气, 为生态德育融入奠定基础。良好的班级风气对班级中的每个学生具有重要作用, 有助于良好思想和素质的形成。因此, 教师在确定班集体建设目标过程中, 必须要注重生态德育思想导向, 以一种目标的形式加深他们对生态德育的重视, 引领其形成良好的生态德育意识。当然, 良好的班风也是一种无形的引导力量和教育力量, 可以对班集体的每位成员形成良性健康的生态道德教育, 在班级内营造良好的生态道德学习风气, 这对于生态道德教育渗透是大有裨益^[3]。

其次, 树立生态德育理念, 注重良好生态意识的养成。在班级生态德育过程中, 树立良好的生态德育理念是不可或缺的重要条件。因此, 教师在班级精神文明建设过程中, 必须突破传统的道德教育理念, 树立尊重生命、保护环境的全新生态德育理念, 要充分尊重学生在学习过程中的主体地位, 使他们能够自觉成长为具有良好自我发展能力、能够及时对自己的思想和行为作出评价和反思的人。只有如此, 才能使生态德育观念走进学生的内心, 确保学生养成良好生态意识的同时促进其全面发展。

三、利用班级制度文化融入生态德育

班集体是具有众多不同个性特点的人组组成的一个基层组织, 为了保证集体利益就必须要有相应的规章制度作为保障^[4]。要实现生态德育在班级文化建设过程中的融入, 必须注重班级制度文化建设, 实现生态德育建设的制度化, 促进学生可持续发展。

首先, 建立和完善班级规章制度, 为生态德育融入提供制度保障。在制定各项班级制度过程中, 要注重渗透生态德育教育理念, 实现班级管理制度和生态德育的有机结合, 在班级内营造良好的班风和学风。根据德育渗透特点, 在班级制度制定过程中不仅要体现出生态德育的具体要求和指导作用, 还要确保制度本身有一定的弹性, 使学生能够结合实际做出合理选择。例如, 可以在班主任的指导下成立生态德育小组, 做好学生生态道德教育学习工作, 并建立起与之相对应的生态德育制度, 检查学生的生态德育行为。

其次,建立起必要的奖励机制,有效提高学生生态德育学习的积极性和主动性。在班级制度文化建设过程中,应注重生态德育考核即奖励机制建设,可以采用知识问答、主题演讲和手抄报的形式展开生态德育教育活动,也可以通过日常行为进行观察和评价,培育学生学习生态德育知识的积极性和主动性,建议养成自觉规范生态行为的良好习惯。为进一步提高学生的学习兴趣,需要建立与学习生态德育知识有关的奖励机制,提升其学习的积极性和主动性。

四、利用班级行为文化融入生态德育

显然,生态道德教育能否成功融入班级文化,取决于学生对班级活动的参与度,因此利用班级行为文化融入生态德育显得尤为重要^[5]。因此,在班级行为文化构建和发展过程中,要注意观察学生的主观能动作用,是否能够通过自己的日常行为反映生态德育观念。同时,在进行课堂活动的过程中也要留给学生充足的时间和空间,使其能够充分的展示自我,通过活动本身体现生态道德经验。

首先,通过举行生态德育主题活动,实现生态德育知识融入学生实践。主题班会是班级教育活动中最普遍和最常用的形式,同时也有多种形式可供选择,是进行生态德育渗透的重要载体。因此,在选择班会主题的过程中,可以积极挖掘更多的生态教育资源,适当加入生态德育相关内容,使学生通过学习获得一定的启发,在实践过程中不断完善生态道德行为。此外,将生态教育作为社会实践活动的主题也是一种重要的生态教育形式。在这一过程中,教师要积极主动地参与并起到应有的辅助性作用,做好学生成长路上的引路人,使生态德育实践活动能够突破原有的束缚,通过学生的实践操作体会和感悟到生态德育的重要价值。

其次,充分发挥榜样的价值和作用,进一步规范学生的生态道德行为。教师是学生的楷模,其一言一行都会对学生的思想和品质产生重要影响。小学生具有较强的可塑性,教师往往是小学生争相模仿的对象,教师的言行举止具有隐含的教育作用,会对小学生的个人发展产生潜移默化的影响。因此,教师在教学和生活中必须注意自己的一言一行,使自己的言行能够符合生态道德的具体要求,自觉规范生态道德行为,为学生树立良好的榜样,进而使学生形成良好的生态道德意识,不断规范其生态道德行为。

五、利用信息技术手段融入生态德育

随着信息技术的发展,我们可以利用互联网、智能设备等手段来丰富和拓展生态德育的形式和渠道。利用社交媒体和在线教育平台开展生态德育活动。例如,建立班级微信群、QQ群等社交媒体平台,定期分享环保知识、生态德育案例和心得体验;同时,也可以利用在线教育平台开展线上讲座、讨论会等活动,拓宽学生的视野和知识面。也开发生态德育相关的应用程序或小程序。例如,可以开发一款环保知识问答游戏、垃圾分类小游戏等应用程序,让学生在娱乐中学习环保知识;也可以开发一款记录个人环保行为的打卡小程序,帮助学生养成良好的环保习惯。通过这

些信息技术手段的运用,我们可以使生态德育更加生动有趣、易于接受和传播。同时,也能更好地实现班级文化与生态德育的有机融合与共同发展。

六、完善班级制度文化保障生态德育实施

班级制度文化是指通过规章制度、行为规范等对学生行为进行引导和约束的文化形态。在生态德育的融入过程中,需要建立健全与生态教育相匹配的班级管理制度,确保生态德育的有效实施。一方面,制定并实施“生态班级”管理制度。包括设立“环保小卫士”监督岗,负责监督班级及校园内的环保行为;建立生态教育考核机制,将学生的生态行为表现纳入综合素质评价体系;设立“生态之星”评选机制,表彰在生态教育方面表现突出的学生,以此激励学生积极参与生态德育活动。另一方面,加强师生共同参与的管理机制。鼓励师生共同参与班级环保规则的制定与执行,形成师生共治、共同进步的良好氛围。定期召开生态教育主题班会,讨论生态教育中的新发现、新问题,及时调整教育策略,确保生态德育的持续性和有效性。

七、深化班级精神文化提升生态德育内涵

班级精神文化是班级文化的灵魂,是班级成员共同的价值观念、信仰和追求。在生态德育的融入中,应着重培育以“尊重自然、和谐发展”为核心的班级精神文化。开展“我与自然”主题征文、绘画、摄影比赛等活动,让学生用文字、画笔记录自己对自然的感悟和体验,表达对生态保护的理解与愿景。通过这些活动,激发学生对自然的热爱之情,培养保护环境的责任感。同时,组织“绿色梦想”分享会。邀请环保专家、学者或优秀环保志愿者进校园、进班级,分享生态保护的成功案例和心得体会,让学生近距离感受生态教育的魅力,激发他们投身环保事业的热情。

总之,生态德育是现代社会背景下对道德的新要求,不仅体现了中国古代生态思想的传承,也是对马克思主义生态自然观的继承和发展。对小学生而言,将生态教育融入班级文化建设具有重要意义,可以实现生态伦理学和学校道德教育的有机整合,因此,教师必须结合小学校园自身特点,寻求将生态德育融入小学班级文化建设的突破口,引导学生构建起长期发展的生态理念。

参考文献:

- [1] 王丹.生态德育的创新实践[J].中国德育,2022(7):65-67.
- [2] 吴其江,骆迎澳,叶婉星等.基于生态教育理念的中小学校园农场设计研究——以南京致远外国语小学乐山路分校为例[J].园林,2021,38(11):109-114.
- [3] 黄云霏.“六美”立德生态育人——南宁市位子路小学综合育人的创新与实践[J].广西教育,2021(29):16-17.
- [4] 宋方红.浅谈生态德育视域下小学班级文化构建的策略[J].当代家庭教育,2021(18):159-160.
- [5] 黎红霞,潘玲丽.核心素养视域下综合实践活动的实施策略——以京山小学“生态德育”实践为例[J].新课程研究,2021(9):81-82+113.