

产业学院航海职业人才的培养探究

——以江苏航运职业技术学院“海顺产业学院”为例

沙小进¹ 陈建安² 孙林海³

(1. 江苏航运职业技术学院, 江苏南通 226010;

2. 武汉海顺海事服务有限公司, 湖北武汉 430000;

3. 深圳海顺海事服务有限公司, 广东深圳 518000)

摘要: 航海教育担负着培养航海人才的历史使命和责任, 随着全球航运市场的变化, 航运业对高素质、复合型航运人才的需求激增。航海专业产业学院, 其建设深化了产教融合, 加强了教育链、创新链、产业链的衔接, 是培养航运产业高端人才的重要载体。基于此, 文章简要概述现代航运产业学院的特点。分析航海教育人才培养质量存在的局限以及产业学院在航海人才培养中的独特优势, 并在此基础上提出具体的人才培养路径, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 产业学院; 航海职业; 人才培养

引言: 科技与经济快速发展背景下, 传统航海教育模式下难以培养出契合社会发展的人才。尤其, 在产业持续升级的背景下, 无法输送高素质、复合型航运人才, 因此, 构建良好的产业与教育合作关系迫在眉睫。现代产业学院作为新兴概念以培养适配现代产业的人才为宗旨, 与传统学院有别, 其教学与研究着重于产业发展与需求, 要求校企联合开展人才培养。传统航海教育模式问题日益凸显, 课程陈旧、内容滞后、脱离产业需求, 教师实践经验不足等问题, 导致航海人才培养与航运产业需求脱节。因此, 在此形势下对航海类高校现代航海产业学院模式展开研究意义重大。

一、现代航海产业学院的特点

(一) 行业特色鲜明的核心课程设置

航海产业学院核心课程设置覆盖多元业务领域与专业知识, 主要围绕航运行业展开, 呈现出鲜明特点。其一, 实践性强。航海类专业就业岗位对实操能力要求高, 因此课程注重实践能力的培养。通过模拟实验等方式, 强化学生航海设备使用、突发事件处理等实践技能训练, 融合理论与操作。其二, 强调专业技能。航海专业学生需要具备扎实的数理、机械等学科领域的知识基础, 以及较强的技术能力, 因此, 课程涵盖高于应用价值内容, 着重提升学生的设备操作能力。其三, 综合性较强。为契合行业需求, 课程内容囊括船舶建造设计、管理、环境科学等多领域, 培养学生多元知识与能力。其四, 国际化。航海与海洋、国际贸易关联紧密, 因此课程融入了国际贸易、国际法及跨文化沟通内容, 帮助学生拓宽全球视野。

(二) 联合实训基地建设

航海产业学院联合实训基地集教学、实验、科研等于一体, 为学生提供契合实际需求的实训环境, 旨在培养航海类专业高质量人才。高校通过与国内外航运公司合作, 搭建上下船认知实习基地, 能够为学生提供展示感受的平台, 培养衙门的实际操作技能与处理突发事件的能力。在校企合作模式下, 既能丰富学生实践阅历, 又能推广多元实训方法, 锻炼学生操作技能、问题解决能力, 并于真实的工作场景中对学生进行全面、综合、客观的考核评估。

(三) 产学研一体化合作

为推动实际应用与创新, 航海类高校现代航海产业学院常态化与相关企业沟通洽谈合作。立足行业发展走向和市场变化, 结合自身课程体系与师资力量, 构建产学研一体化研究平台, 加速科研成果向生产力与社会服务的转化。产业学院产学研一体化合作特点主要体现在, 其一, 学院与企业人才培养目标一致, 联合制定人才培养方案、确定课程设置与毕业要求, 让学生兼具实操技能与行业前沿认知; 其二, 协同创新。航海院校与众多航运企业紧密合作, 聚焦解决实践中的技术与管理难题, 借合作研究项

目提升双方人员水平, 促进成果转化; 其三, 科研成果共享。双方通过学术交流等方式相互借鉴, 推动企业技术创新、高校教学科研进步; 其四, 资源共享。航海院校联合行业协会及其他研究机构, 打造跨领域、多主体合作模式, 实现资源共享与协同开发。

二、航海教育人才培养质量存在的局限

(一) 产教融合深度和广度有待加强

尽管, 目前大多数航海院校与企业已经展开合作, 但是部分院校存在与企业合作停留在表面, 企业育人主体作用发挥不充分的问题。如产教融合缺乏深度的交流与实质性合作, 仍以框架性协议为主。企业未参与到人才培养全过程, 课程设置、实践教学等环节校企对接不够紧密, 人才培养目标与行业需求之间依旧存在一定差距。

(二) 航海类专业认识实习难以实施

航海专业学生实践能力培养中的重要一环是船舶认识实习。但是, 目前国内只有少数航海类高校具有实习船, 加之一些学校校企合作机制尚未健全, 能够开展船舶认识实习的航海类高校少之又少。航海类专业学生的船舶认识实习环节难以展开。

(三) 人才培养与企业实际需求脱节

科学技术发展日新月异, 受此影响船舶产业技术的更新迭代速度也在加快。然而, 部分航海类高校人才培养方案, 没有结合最新的教育资源及时调整, 导致人才培养目标与行业发展需求不一致。另外, 部分航海类高校专业课程体系不健全, 课程内容比较陈旧, 缺乏绿色船舶、智能航运等新内容的融入。课程设置与行业需求的关联性较低, 课程之间缺乏有效的衔接, 学生难以形成系统化的知识脉络, 也难以将所学内容应用于实际的工作环境中。

(四) 航海类师资队伍建设困难

航海类师资队伍建设专业要求较高, 专业教师不仅需要扎实的理论功底, 还需要掌握实践技能与应用技术, 师资队伍存在一定难度。尤其产业学院建设背景下, 需要“双师型”教师队伍指导学生。然而, 部分航海类高校缺乏具备丰富经验与行业背景的专任教师。再加上部分教师对于产业学院的概念理解不够深入, 难以实施有效的产教融合策略。

三、产业学院在航海人才培养中的独特优势

(一) 深度融合产业资源

产业学院能够深度融合企业资源, 为航海人才培养营造高度仿真的学习环境。江苏航运职业技术学院与招商轮船旗下海顺公司双方于2023年联合成立海顺产业学院。在海顺产业学院的建设过程中, 招商轮船充分发挥其行业优势, 为学校提供了丰富的教学资源。如先进的船舶设备模型、专业的航海模拟软件以及大量珍贵的航海实践案例, 使学生能够接触到最前沿的行业技术和实际操作流程。同时, 企业还为学生提供了众多上船实习的机会,

让学生在真实的航海环境中锻炼自己的专业技能,积累实践经验。

(二) 精准对接行业需求

产业学院能够紧密围绕行业需求,制定精准的人才培养方案和课程体系,确保培养出的航海人才与市场需求高度契合。江苏航运职业技术学院与海顺公司,共同开设了“航海技术、轮机工程、船舶电气”特色班,致力于为深圳海顺定向输送紧缺的实用人才。在人才培养方案的制定过程中,双方充分考虑行业的发展趋势和企业的实际需求。根据市场对航海人才的技术要求,优化课程设置,增加了如智能船舶技术、海事大数据分析等前沿课程,使学生能够掌握行业最新的技术和知识。同时,注重实践教学环节,加大实践课程的比重,确保学生在学习过程中能够积累足够的实践经验,提高解决实际问题的能力。在课程体系的构建上,双方联合开发了部分专业课程,使课程更加贴近实际工作场景。企业还派遣资深管理人员、船长等担任兼职教师,为学生传授丰富的实践经验和行业最新动态。这种校企深度合作的模式,使学生在过程中能够更好地了解行业需求,明确自己的学习目标和职业发展方向,提高了学生的学习积极性和主动性。

四、产业学院航海职业人才培养的实践路径

(一) 深化校企合作,完善校企协同育人机制

校企双主体协同育人是产业学院航海人才培养的核心机制,贯穿于招生至就业的人才培养全过程。招生环节企业要深度参与,与学校共同制定招生计划,明确生源要求。2022年,深圳海顺公司参与了江苏航运职业技术学院的招生工作,并大力宣传了企业文化与行业动态,筛选出来了、向往海洋、具备吃苦耐劳精神且英语基础良好的应届高中毕业生,确保生源质量符合企业和行业需求。人才培养方案制定方面,校企双方要充分发挥各自优势,共同研讨制定。企业根据行业发展与自身用人需求提出课程设计与教学内容的建设;学校则要结合教育教学规律与专业知识体系,将企业需求融入人才培养方案。双方联合制定人才培养,不仅能够传授学生专业知识,更能够强化学生实践能力与职业素养的培养,确保培养出的学生能够迅速适应企业和行业的工作需求。

共建实习实践基地是校企合作协同育人的重要举措。通过共建实习实践基地,学生能够在真实的工作环境中进行实习和实践,将所学知识应用于实际工作中,提高实践能独立解决问题的能力。江苏航运职业技术学院与深圳海顺公司共建实习实践基地,为学生提供了丰富的实习机会与实践项目,学生在实习期间,不仅能够接触到先进的航海设备和技术,还能参与到企业的实际运营中,了解行业的最新动态和发展趋势。这种深度合作,既能够让让学生明确职业方向、提升专业素养,同时也为企业储备人才,实现学校、学生与企业的多方共赢。

此外,共同评价人才培养质量是校企合作协同育人的关键环节。校企双方应建立科学合理的评价体系,从多个维度对学生的学习和综合素质进行评价。除了传统的考试成绩外,还包括实践能力、职业素养、团队协作能力等方面的评价。企业参与评价过程,能够从企业的角度对学生的表现进行评估,为学校改进教学提供有针对性的建议,促进人才培养质量的不断提升。

(二) 实施“双导师”制度,加强教师队伍建设

“双导师”制度是产业学院航海人才培养的重要特色,其能够为学生提供全方位的指导和支持。所谓“双导师”制度,即由学校教师与企业专家共同担任学生的导师,发挥各自优势,为学生的成长和发展提供帮助。具体而言,学校教师在理论教学方面有着丰富的教学经验与深厚的专业知识,能够为学生系统地传授航海专业的理论知识,帮助学生构建完整的知识体系。同时,他们也熟悉教育教学规律,能够根据学生的特点与需求采用合适的教学方法,提高学生的学习效果。企业专家则具有丰富的行业经验与实际操作技能,在实践指导与职业规划方面发挥着重要作用。他们能够让学生了解行业的实际需求和 workflows,同时也能够根据学生的兴趣与特长为学生提供个性化的职业指导,帮助学生明

确职业发展方向,制定合理的职业发展规划。在学生实习期间,企业专家能够亲自指导学生进行实践操作,传授实际工作技巧和经验,提高学生的实践能力和职业素养。江苏航运职业技术学院与深圳海顺海事服务有限公司联合建设产业学院,并采取了“双导师”制度,深圳海顺海事服务有限公司负责派员常驻学院,担任辅导员、校企联络员,负责学生日常管理等工作,并定期向企业汇报相关信息,做好校企接洽会谈工作。同时,派资深企业管理人员、船长、轮机长等进校展开教育工作。江苏航运职业技术学院则派教师赴公司或船舶参加企业实践,提高学校育人实力。

(三) 创新人才培养模式,增强教学质效

创新人才培养模式是提升航海类专业人才培养质量的有效途径。校企双方应结合各自发展特点,瞄准航运业发展人才需求,构建校企协同育人新机制,共同打造适应航运新业态需求和发展的航海教育品牌。合作制定特色人才培养方案,开设高质量船员培养特色班,丰富现代学徒制人才培养内涵;合作建设一批高质量校企合作课程和教材,打造一套行业适用性高,辐射度广的高标准课程和教材体系依托招商轮船产业学院开设特色班,从“航海技术、轮机工程、船舶电气”专业遴选优秀学生。科学合理制定人才定向培养方案,部分课程可由公司和学校共同开发。由校内教师与海顺公司专家共同担任大学生职业导师,设计专门课程,并引入公司内部职工培训方法,共同开展职业生涯教育、就业研究等,创新航运人才培养模式。

(四) 共建产教融合实践中心,培养高素质航海人才

依托航运企业的资源设置,学校应当积极展开合作,共建实习实践基地。打造满足航海类专业学生人才培养方案要求的实习实训基地,解决当下航海类院校实习难题。具体而言,

校企双方共建基于航运发展和创新需求的共享开放型产教融合实践中心,共同推动航海高职教育与产业发展同步,以优质的教育资源和服务,培养更多高素质航海技术技能人才,服务企业船员培训需求,落实国家发展战略对航运人才的需求。通过整合双方资源,探索建设服务于行业企业的联合技术服务中心,发挥学校人才与专业性优势,开展协同创新,共同推动研究成果的转化和应用,提升产业学院服务行业能力。

五、结束语

综上所述,对产业学院航海职业人才培养的探究,为解决当前航海教育困境提供了诸多可行路径。通过构建现代航海产业学院,整合各方资源,深化产教深度融合,不仅能够创新人才培养模式,开展船员定制化教育,还能够搭建起资源共享型实习实训平台,切实提升人才培养质量。这一系列举措能够有效弥合航海人才供给与航运产业需求间的鸿沟,为航海行业传输理论扎实、实践能力强的专业人才。未来,应当持续深化产业学院建设,紧跟航运产业发展趋势调整优化培养方案,进一步加强校企协同,推动航海职业教育迈向新的高度。

参考文献:

- [1] 李元元,石君杰,唐贝.高职院校产业学院建设及人才培养模式探究[J].产业与科技论坛,2024,23(16):103-105.
- [2] 颜天明.“一带一路”倡议下高职航海国际化人才培养的探索和实践——以浙江国际海运职业技术学院为例[J].中国水运,2024,(13):51-54.
- [3] 陆明,桑宇鹏,胡浙东,等.产教融合视域下产业学院助力高校人才培养模式研究[J].高教学刊,2024,10(19):161-164.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.19.038.
- [4] 于洋,孟雄飞.应用型本科高校航海类专业现代产业学院研究[J].青岛远洋船员职业学院学报,2023,44(03):41-44.

项目来源:教育部高校学生司2021年供需对接就业育人项目
项目名称:深圳海顺海事服务有限公司“航海技术、轮机工程、船舶电气”特色班定向人才培养项目(20220102864)