

# 数字经济时代智能财务产教融合人才培养体系研究

邓明辉

(长沙民政职业技术学院, 湖南长沙 410004)

摘要: 在数字经济时代背景下, 大数据、人工智能等技术的推广与应用, 带动了智能财务的发展, 其中从高职教育改革的角度出发, 产教融合的深化, 有助于促进教学活动革新, 营造良好育人环境, 切实提升教学质量。本文从高职财务管理专业的角度出发, 论述了数字经济时代背景下, 实施产教融合人才培养活动的意义, 并提出具体的人才培养实践策略, 旨在促进财务管理专业育人方式的创新, 培养一批高素质财务技能型人才, 进而满足数字经济的发展需求。

关键词: 数字经济; 智能财务; 产教融合

## 引言:

随着区块链、云计算等技术应用于生产实践, 社会经济发展表现出突出的数字化特点, 其中产业数字化以及数字的产业化, 逐渐成为驱动经济发展的引擎。基于产业政策引导, 企业需要不断朝向数字化转型, 进而占据市场先机。基于此, 在高职财务管理专业教学中, 需要明确企业提出的能力需求, 通过智能财务转型, 并加强产教融合, 使人才培养活动对接企业转型需求, 进而有效发挥出企业的人才培养作用, 为财务管理专业智能化转型注入活力。

## 一、高职院校产教融合人才培养体系的概念分析

在高职产教融合人才培养体系中, 具体指的是产业、教育的有机融合, 并通过产业需求作为驱动, 促进教育改革, 进而培养出满足产业发展的高素质人才。其中不仅包含人才培养内容, 还涉及技术转变、基础研究等。其中产教融合的核心指的是产业、教育的融合, 加强学校、企业的合作, 并促进学生知识学习与岗位需求的融合, 为学生参与实践活动提供便利, 有效减少实践教学带来的时间、成本消耗。

另外, 企业与高职院校共同肩负了产教融合责任, 可以从制度、利益等层面, 构建良好的产教融合共同体。高职院校在实际人才培养过程中, 如专业教学、教师选拔以及实践训练等, 鼓励企业积极参与, 真正贯彻产教融合育人目标, 营造良好的育人空间。同时, 基于产教融合理念的影响, 高职院校需要注重教学场所的转移, 以企业实际问题作为核心, 积极开展实践教学性, 并适当结合教学目标、内容以及方法等, 开展设计优化活动。

## 二、数字经济时代产教融合对于高职财务人才培养的意义

### (一) 提高教学质量

产教融合注重高职、企业之间开展密切交流, 其属于良好的育人途径之一。在数字经济时代背景下, 通过产教融合地开展, 可以使学生获得更多参与企业实践的精力, 使其认识到财务管理类岗位需求, 并熟悉数字技术在财务管理的具体应用。基于此, 不仅可以帮助学生顺利认识企业生产经营、技术革新等, 还可以

帮助其参与课堂知识学习, 将专业理论与岗位实践进行融合, 为其后续职业生涯的健康发展积累经验。产教融合模式的开展, 可以为企业、高职院校建设沟通平台, 发挥了良好的育人作用。一方面, 产教融合人才培养的推广, 有助于企业开展实践育人活动, 帮助学生了解数字经济时代财务岗位变化, 为其后续学习、工作奠定基础, 提供了大量储备性人才。另一方面, 该模式的推广, 有助于高校进行教学体系的完善, 带动教学质量的提升, 做到教学内容与时俱进, 满足社会、企业发展所需。

### (二) 带动企业发展

在数字经济的发展过程中, 人才属于第一生产力, 发挥了至关重要的作用。从高职财务管理专业的角度出发, 产教融合理念的推广, 可以方便企业、学校进行人力资源整合。其中高职可以根据企业所需, 进行教学优化调整, 进而培养出符合企业所需的技能型财务人才, 缩短人才培养周期, 并为企业提供一批高素质人才。另外, 产教融合的推广, 有助于提高企业研发能力, 并进行技术革新。通过校企的深层次合作, 企业能够了解到数字技术发展情况, 并针对性完善财务技术革新计划, 不断提升企业的技术水平。产教融合人才培养的开展, 有助于合理配置教育资源, 促进教学质量的提升, 为社会培养更多符合需求的人才。

## 三、数字经济时代智能财务产教融合人才培养实践策略

### (一) 建设数智实训场所, 优化实践教学

基于数字经济时代背景, 数字化财务发展趋势表现为: 进行外部、内部数据库建设, 提升其高效性, 同时进行数据的整合归纳, 最终根据数据分析结果, 带来良好的业务解决对策。其中可以将系统作为出发点, 不断实施数字财务顶层、整体设计。在高职院校教学规划中, 可以将产业学院建设作为基础, 促进会计专业的数字化革新, 做到人才培养方式的统一, 并建设具有特色的人才培养模式。结合财务类人才岗位需求的多样性, 并融合国家开展的财税创新, 为财务管理专业提供良好的革新方向。企业为了顺利实施智能信息化的使用, 需要在校企合作过程中, 进行数智实训场所建设, 方便学生参与实践学习, 切实提升其专业素养。

另外,高职院校可以将数智财务实训基地作为核心,并建设多个实训中心,有效做到专业建设的思路共享,其中实训中心包括创新发展、区块链、财务共享以及“1+X”技能培训等。通过对高职教育资源的软硬件设施升级,并丰富实训、教育管理等资源,可以使学生积极参与实践活动,并掌握数字技术在财务管理的具体应用技巧。同时,高职通过建设技术支持平台,可以将技能训练、创业项目开展以及教学资源共享等进行融合,营造良好的实训环境。通过开展现代化、智能化的实践教学活 动,高职院校可以有效面对企业挑战,切实满足数字化转型带来的新要求,并建设独具特色的实训教学平台,为各类专业教学的开展提供便利,如大数据与会计、会计信息管理等,有效带动产业学院的建设,切实满足数字经济需求,真正实现教育面向现代化,为智能财务领域提供大量的储备型技能人才。

## (二) 落实课证融通,开展德技双修

在财务管理专业人才培养过程中,为了保障学生全方位发展,高职可以将“1+X”证书制度融入其中,促进教育改革的深化,提升教学质量。《国家职业教育改革实施方案》明确了开展“1+X”证书制度试点的重要性,注重复合型技能人才培养方式创新,并贯彻立德树人根本任务,不断优化调整职业教育,密切产教融合,营造良好育人环境。在高职财务管理专业教学中,可以遵循德技双修原则,重视财务专业技能培训,并通过“1+X”证书试点,帮助学生熟悉数字财务的应用,加深对智能财务的理解,切实提升其综合素质。在具体“1+X”证书制度的实施过程中,可以贯彻“123”模式,具体指的是将德技双修作为核心,重视教师、学生素养的提升,并真正实现课证、证赛以及校企的深层次融合。通过将智能财务、业财融合等作为切入点,可以密切学校、企业的合作,共同开发职业技能标准,并将职业需求作为导向,重视学生实践素养的提升,并将岗位技能、综合能力作为核心,有效带动课证融通,将智能财务的内容融入专业育人过程中。此外,借助校企合作、赛证融合的深化,可以创新教学方式,有效发挥出“1+X”证书制度的作用,强化学生的知识、技能,发挥良好的补充与拓展效果。基于产业发展的背景,可以巧用实务工作胜任力,以其作为课程标准,进行财务管理课程的开发,并开展持续性的职业技能培训工 作,完善财务管理人才培养内容。在其中财务产业学院可以与知名企业开展合作,并借助引领性财务产业,进行行业背景的调整,顺利实施“1+X”证书研究与认证,不断完善资源体系,做到理实一体化教学,将学历证书、职业水平认证体系进行融合。

## (三) 加强产教融合,提升育人效果

第一,重视校企交流机制的完善,开展深层次沟通。高职院校可以企业进行合作,进行产业学院的建设,并通过产教融合平台的构建,明确产业学院规则,优化人才培养模式,为产业学院

平稳运行提供保障。通过校企之间的交流,可以将技术资源进行共享,并有效开展实践教学活 动,优化育人环境。高职院校需重视创新创业教学开展,通过合理科研奖励,对内部结构进行调整,有效建设多元化产教融合机制。创新创业教学实践活动的开展,有助于促进人才培养效果的提升,并通过科研奖励完善,切实提升教师科技素养。借助机构设置的调整,可以促进管理效率、服务能力的提升,带动产教融合的发展。

第二,积极开展校企合作,进行教学实践体系建设。校企合作过程中,需要重视教学实践场所建设,投入更多的人力、物力,积极探索实训平台市场机制的完善,真正实现良性的发展循环。同时,高职院校需要加强与企业交流,进行科学论证,帮助学生了解数字技术的使用,提升其智能财务素养,为其后续参与企业实践提供保障。通过设置科学的实践项目,可以促进学生实践水平提升,降低企业成本,推动校企双赢局面的达成。

第三,基于产教融合理念,开展“双师型”教师队伍培训。在财务管理专业育人过程中,教师扮演着参与者角色,发挥了重要作用,通过培养“双师型”教师,可以促进人才培养质量的提升。其中高职可以通过培养、引进的完善,提高教师待遇,并重视职务、职称晋升的优化。同时,通过开展科学合理的“双师型”教师评价,有助于师资培训项目、岗位革新,帮助教师掌握智能财务知识,切实提升其教学能力,为后续开展数字化财务教学奠定基础。

## 四、结束语

综上所述,高职院校的发展,有助于培养一批高素质技能型人才,并推动教育强国建设,促进人才强国战略目标的实现,属于带动数字经济发展的切入点,而在高职教育发展过程中,产教融合育人模式发挥了保障作用。其中在财务管理专业教学中,需要结合时代需求,进行智能财务专业建设,密切高职、企业的合作交流,不断调整产教融合模式,打破该模式落实受到的阻碍。具体来讲,高职院校可以通过数智实训场所建设、课证融通的落实以及建设“双师型”教师队伍等措施,切实提升人才培养效果,为企业的发展提供优质服务。

## 参考文献:

- [1] 姬潮心. 大数据分析 with 智能决策教学的产教融合探讨——基于财务管理专业[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(17): 237-240.
- [2] 吴双双. 产教融合下的财税数字化人才培养模式探讨[C]// 广东省高等教育学会, 广东省海峡两岸关系促进会, 东莞台商育苗教育基金会, 台湾高等教育学会. 第十七届海峡两岸(粤台)高等教育论坛论文集. 广东东软学院, 2022: 10.