

中职信息技术教学中智障学生学习动机的激发和维持策略

杨 旭

(深圳元平特殊教育学校, 广东 深圳 518112)

摘要: 随着教育改革深入, 中职信息技术教学工作应得到进一步优化, 教师除了要关注普通学生的教学活动, 还应重视对智障学生学习动机的激发和维持, 这样才能大幅提升信息技术教学工作的质量, 助力智障学生的综合发展, 提高特殊教育质量。鉴于此, 本文将针对中职信息技术教学中智障学生学习动机的激发和维持展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 信息技术; 智障学生; 学习动机; 激发和维持

引言:

信息技术课程是中职阶段重要的课程组成部分, 它能帮助学生掌握更多信息技术知识、技能, 这对他们未来更长远发展有极大促进作用。信息技术课程知识能够帮助学生更为快速、便捷地获取知识, 为其之后学习其他课程知识打下坚实基础。智障学生的认知能力、接受能力有限, 教师在展开信息技术课程教学前应对他们的学习动机展开激发和维持, 这样才能大幅提升智障学生的信息技术课程学习效果, 促使其获得更长远发展。

一、智障学生学习动机不足的原因分析

(一) 学校方面原因

现阶段, 部分教师在展开信息技术课程教学工作时, 并没有针对智障学生学习动机展开分析, 常会在无形中提升教学难度, 从而影响智障学生的认知效果, 不利于后续教学工作的开展。此外, 很多教师在展开育人工作时, 很少能对智障学生进行分层, 这样会导致一些智障学生难以跟上教学进度, 从而极大影响了他们的学习动机生成。不仅如此, 很多学校对于智障学生展开的教学针对性较为不足, 这样会导致他们和其他学生的差距会越来越大, 从而产生较为明显的分层情况, 从而很容易导致智障学生出现心理问题, 不利于他们良好学习主动性的产生。部分教师在展开信息技术课程教学工作时, 未能结合智障学生的实际情况选择适合的教学形式, 对于智障学生的认知能力、思维能力关注不够深入, 开展教学工作较为盲目, 这样会对智障学生的学习动机产生很大影响。此外, 一些学校的压力较大, 导致部分智障学生在学习中很容易出现疲劳的情况, 不利于他们学习主动性、积极地提升, 这样也会在中无形中降低他们的学习效率。

(二) 社会环境的影响

现阶段, 社会上的很多人对智障学生存在偏见, 这种偏见导致很多智障学生在学习知识时会遇到很大阻碍, 甚至一些人会对智障学生抱有恶劣态度。一些智障学生在掌握部分信息技术课程知识后, 开始利用信息技术手段在互联网上与其他人交朋友, 但是在得知智障学生的实际情况后, 很多人会对智障学生产生歧视, 这样会极大影响智障学生的人际交往能力提升, 还会影响他们的学习主动性发展。不仅如此, 在正常的信息技术课程教学中, 很多企业会和学校展开合作并让一些学生进入企业展开实习, 但是很多企业并不愿意接收智障学生, 这样会对他们的信息技术实践能力发展产生很大影响, 这种偏见也会导致智障学生的学习动力受到很大影响。

(三) 家庭环境的影响

部分家长对于自己的孩子有较高的期待, 但是他们在对孩子进行教育时, 常会受到自身知识储备、受教育水平等因素的影响,

从而将分数看成孩子优秀的标准。这样会导致智障学生难以从家庭中获得学习动力, 家长很容易将自己的孩子和其他孩子进行对比, 这样会导致智障学生产生较强的学习压力, 影响他们良好学习心态的形成。此外, 部分家长会对智障学生进行打压式教育, 认为他们应该将主要精力放在学习上, 只有比普通学生花费更多时间才能学到更多知识, 这样很容易导致智障学生对学习产生心理阴影, 从而影响他们学习动力的激发和维持。

(四) 学生个人问题

智障学生的认知能力、思维能力以及分析能力等较为不足, 这样会导致其在学习中很容易获得正向反馈, 从而极大影响了他们学习动力的生成与发展, 不利于智障学生更为主动地参与到信息技术课程知识的探索与学习中。另外, 和小学、初中阶段的信息技术课程知识相比, 中职信息技术课程的内容更为丰富、多样, 教学难度也大幅提升, 这就需要智障学生具备更广阔的知识面, 他们需要针对一些抽象的知识点展开思维, 这也对智障学生的记忆力、理解能力等提出了新的要求。但是, 智障学生很少能主动做好小学、初中与中职阶段的课程知识衔接, 他们的学习习惯、学习主动性未能得到改变, 这样很容易导致智障学生出现成绩下降的情况, 不利于他们学习主动性的提升, 甚至一些智障学生会对自己的学习能力产生怀疑, 从而产生不良学习心理。另外, 一些智障学生害怕被其他同学嘲笑, 导致他们不敢主动参与到知识探索与学习中, 致使其问题逐渐积累, 不利于他们之后学习工作的开展。

二、中职信息技术教学中智障学生学习动机的激发和维持策略

(一) 借助趣味媒体视频, 激发学生兴趣

为进一步提升中职智障学生学习动机的激发和维持水平, 教师在展开信息技术课程教学工作时, 要重视对教学方法的革新与优化, 将更多趣味视频引入教学中, 以此更好地激发智障学生的知识探索兴趣, 为之后的教学工作打下坚实基础。教师若是在展开信息技术课程教学时, 未能选择正确的教学辅助形式, 将会导致智障学生难以感受到信息技术课程的魅力, 从而影响之后教学工作的实际效果。为此, 教师可以尝试将一些趣味视频引入智障学生的信息技术课程教学中, 以此营造一个良好的教学环境, 让智障学生能够从不同角度展开知识学习, 刺激他们的视听感官, 这样对提升智障学生学习动机水平意义重大。通过此方式, 能够有效激发智障学生的学习动力, 为后续教学工作注入活力。在选择媒体视频前, 教师可以结合智障学生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等展开分析, 以此选择更多与智障学生契合的信息技术课程视频资源, 以此提升趣味视频在信息技术课程教学中的应用

效果,提升智障学生学习动机的激发水平。

例如,为帮助智障学生对信息技术课程产生更深入认知,教师可以从信息技术的发展历史入手,将一些趣味动画视频引入信息技术课程教学中,这样能更好地将智障学生的注意力吸引到课堂知识上,从而激发他们的学习主动性。通过引入信息技术课程相关的媒体视频,智障学生除了可以了解相关的知识内容,还能通过一些案例、项目,让他们明白信息技术在实际生活中的应用,这对激发智障学生的知识探索主动性有极大促进作用。从这里可以看出,将信息技术媒体视频引入课堂,能够大幅提升智障学生的知识探索主动性,让他们在学习知识的同时获得更高水平的精神享受,提升智障学生学习动机。

(二) 结合微课突破难点,加深学生理解

在展开中职信息技术课程教学工作时,为进一步提升智障学生学习动机的激发和维持效果,教师应重视对教学内容的革新与优化,帮助智障学生更为深入地理解所学知识,让他们在学习中有更多收获,这样才能激发他们的学习主动性,提升育人效果。现阶段,很多中职信息技术课程所用的教材内容较为抽象,对于智障学生的针对性较为不足,同时智障学生的认知能力、理解能力较为有限,这样会导致其在学习信息技术课程知识时容易出现认知困难、理解偏差等情况,不利于他们对于信息技术课程知识的掌握和应用。为此,在展开信息技术课程教学工作时,为进一步提升智障学生学习动机的激发,教师可以尝试将微课引入信息技术课程教学中,以此帮助智障学生更为直观、深入地理解信息技术课程中的重点内容,让智障学生能够结合微课展开针对性思考。

为提升微课在中职信息技术课程教学中的应用效果,保证微课与智障学生需求的契合,教师在展开微课设计工作时应对如下几点提起重视。首先,教师应控制微课的时长,因为智障学生的自控能力较为不足,若是微课的时长太长,智障学生将难以将注意力集中在微课上,这样会导致微课的实际教学效果受到影响。其次,教师应尽可能提升信息技术微课的趣味性,这样才能更好地吸引智障学生的注意力,让他们更为主动的参与到信息技术课程的知识探索中,激发智障学生学习动机,保证他们学习动机的有效维持。最后,教师可以尝试在微课中引入一些思考性问题,让智障学生在观看微课后能够进行适当思考,这样也能提升信息技术课程教学工作的效果,让智障学生的学习兴趣得到发展,保证智障学生学习动机的激发与维持质量。

(三) 构建网上自学平台,构建知识体系

在中职信息技术课程教学中,为进一步提升智障学生学习动机的激发与维持效果,教师应尝试对智障学生自学能力的培养,让他们主动参与到知识探索与学习中,这样对他们之后形成一个更为完善的知识体系意义重大。不仅如此,通过培养智障学生的自学能力,能够有效激发他们的学习动力,让智障学生能够在学习中有更多收获,使其获得更多满足感,这也是激发智障学生展开信息技术课程知识探索的重要途径。为此,教师应重视对良好环境的构建,这样才能帮助智障学生更为主动地参与到信息技术课程的探索与学习中。在以往的信息技术课程教学中,很少有智障学生主动开展学习活动,主要原因在于他们难以解决自学中遇到的各类问题,本身智障学生的思维能力就较为有限,他们自主学习会遇到很大阻力。

鉴于此,教师可以结合本校实际情况,为智障学生打造一个

信息技术自学平台,以此为智障学生的自学工作开展打下坚实基础。智障学生在展开信息技术课程的自主探索时,若是遇到问题他们可以尝试将问题上传到自学平台上,而后教师可以帮助他们解决问题,对智障学生进行引导,这样能保证他们后续学习活动的顺利开展。不仅如此,为保证智障学生的认知效果,教师应尽可能简化自学平台的学习步骤,让智障学生能够正确应用自学平台,以此提升智障学生学习动机。在实践中,教师可以利用大数据模型制作一个问答系统,智障学生可以利用语音输入的方式提问,这样对提升他们的自学效果意义重大。

(四) 开展合理教学评价,改进教学问题

在展开中职信息技术课程教学工作时,为进一步提升智障学生学习动机的激发效果,教师应展开合理的教学评价,这样才能让智障学生明白自身的不足,从而帮助其形成更为完善的知识体系。不仅如此,通过展开合理的教学评价,能够让教师对智障学生产生更深入了解,从而结合他们的实际需求改革教学问题,对之后的教学工作展开持续优化与革新,提升智障学生的学习主动性。在对智障学生展开评价工作前,教师可以结合他们的实际认知能力、学习习惯以及课程知识等展开分析,明确评价工作的内容,保证评价的合理性、科学性。在对智障学生展开评价时,教师不能只是对智障学生的知识掌握情况展开评价,还应针对他们的学习主动性、积极性展开评价,这也是激发智障学生学习动机的重要一环。

在对智障学生展开评价工作时,除了可以由教师评价,还可鼓励学生之间互相评价,这样能够从不同角度、方向让教师加深对智障学生的了解,从而大幅提升评价工作的全面性。在对智障学生进行评价工作时,教师应设计一个明确的评价标准、评价方法,并以此为基础对智障学生展开管理,让每个学生都能明确自己应该做什么、不应该做什么,这种简单化的评价体系能够便于智障学生理解,提升他们的参与积极性。通过展开合理评价,能够促使智障学生学习动机的激发效果得到进一步提升。

总之

综上所述,为进一步提升中职信息技术教学中智障学生学习动机的激发和维持效果,教师除了要明确智障学生学习动机不足的原因,还可以从借助趣味媒体视频,激发学生兴趣;结合微课突破难点,加深学生理解;构建网上自学平台,构建知识体系;开展合理教学评价,改进教学问题等层面入手分析,以此在无形中促使中职信息技术课程教学中智障学生学习动机的激发和维持质量提升到一个新的高度,从而提高特殊教育质量。

参考文献:

- [1] 任毓强. 特殊教育学校智障儿童心理健康教育现状及对策探究[J]. 成才之路, 2024, (18): 141-144.
- [2] 杨宇. 中小学信息技术教学中激发听障学生学习兴趣的策略[J]. 学园, 2022, 15(11): 43-45.
- [3] 吴芳, 李祥蓉, 杨剑梅. 基于信息加工学习理论的听障学生融合课堂支持策略[J]. 现代特殊教育, 2024, (11): 23-26.
- [4] 顾永芳. 创设学习空间提升智障学生劳动技能的研究[J]. 新教育, 2024, (S1): 62-65.
- [5] 陈慧星, 周妍, 林静如. 深度学习视域下听障学生融合教育课堂教学策略应用研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2023, 21(06): 572-574+617.