

# 德育在小学体育教学中的渗透途径探索

邢丽双

(江苏省苏州市高新区秦徐小学校, 江苏 苏州 215000)

摘要: 在当今教育体系中, 小学体育教学作为学校教育的重要组成部分, 承载着促进学生身心健康发展的重任, 同时也在德育方面具有不可忽视的作用。然而, 在实际的教学过程中, 小学体育教学中的德育渗透面临诸多困境, 这不仅影响了德育目标的有效实现, 也制约了学生全面发展。基于上述现状, 本研究旨在探索有效途径以加强小学体育教学中的德育渗透。

关键词: 德育; 小学体育教学; 路径研究

## 一、小学体育教学中德育渗透的困境

### (一) 德育渗透内容模糊, 教师缺乏德育认知

当前, 许多一线体育教师对于如何将德育元素自然地融入体育课程存在困惑, 导致德育目标难以有效达成。一方面, 教师们普遍反映, 在制定教学计划时往往侧重于技能训练和身体素质培养, 忽视了对学生品德修养的关注。这种现象背后, 是教师对德育概念理解的不足。不少体育教师认为德育是班主任或思想品德课教师的责任, 自己只需专注于体育学科本身即可。然而, 这种观念显然已经不能适应现代教育的发展需求。随着素质教育理念深入人心, 学校教育越来越重视学生全面发展, 这就要求各科教师都要承担起相应的德育任务。但实际情况是, 许多体育教师并没有接受过系统的德育理论培训, 在日常教学过程中也缺乏主动思考如何结合自身学科特点实施德育的机会。因此, 在面对具体的教学情境时, 他们常常感到无从下手, 不知道应该选择哪些内容作为德育切入点, 也不知道采用何种方式才能更好地传递正确的价值观。

### (二) 教学设计表意不明, 德育教学渗透空泛

一方面, 当前小学体育教学设计侧重于运动技能的教学, 忽视了德育元素的有效融入。具体表现为, 在制定体育课的教学计划时, 教师更多关注的是如何教授学生掌握某项运动技能, 比如篮球的基本运球技巧、足球的射门方法等, 而忽略了这些技能背后所蕴含的德育价值。另一方面, 教学设计缺乏针对性和操作性, 导致德育教学流于形式。一些教师虽然意识到了德育的重要性, 但在实际操作中却不知从何入手。他们可能会在教案中简单提及“培养学生的坚韧不拔的精神”或“增强学生的集体荣誉感”, 但这些表述过于笼统, 没有结合具体的体育项目和教学情境进行细化。此外, 学校管理层对于体育教学中德育渗透的重视程度不够, 也是造成这一困境的重要原因。部分学校领导认为体育课的任务就是让学生锻炼身体, 提高体能素质, 而忽略了其在德育方面的潜在价值。因此, 在资源分配、师资培训等方面, 往往倾向于其他学科, 限制了体育教师开展深入德育工作的可能性, 这使得体育教师在进行德育渗透时只能依靠个人的理解和摸索, 难以形成系统化的教学模式。

### (三) 德育渗透方式单一, 难以达到教育效果

传统的小学体育教学模式侧重于体育技能的传授和技术动作的练习, 忽视了德育的重要性, 导致德育渗透仅停留在表面形式上, 无法深入学生内心。在实际教学过程中, 许多体育教师习惯采用说教式的德育渗透方法, 这种方式是在体育课结束时简单地对学生进行品德教育方面的叮嘱, 如告诉学生要团结友爱、遵守纪律等。然而, 这种单一的说教方式对于活泼好动、注意力难以长时间集中的小学生来说, 很难引起他们的兴趣和共鸣, 无法让其深刻理解德育内涵, 更难以将其转化为自身的行为准则。再者, 现代信息技术发展迅速, 但在小学体育教学中用于辅助德育渗透的应用却十分有限。网络平台上有很多优质的体育相关德育视频、动画等资源, 可以通过多媒体设备展示给学生观看, 以增强德育的趣味性和吸引力。然而, 现阶段大部分体育教师仍沿用传统的教学工具, 很少尝试借助新技术手段丰富德育渗透的形式, 这也一定程度上限制了德育效果的有效达成。因此, 如何突破德育渗透方式单一的困境, 成为提高小学体育教学质量亟待解决的重要问题之一。

## 二、德育在小学体育教学中的渗透途径

### (一) 开展德育培训, 提升教师德育修养

教师作为教育的核心力量, 在小学体育教学中承担着传授体育技能和培养品德素质的双重任务。教师自身的德育修养直接影响到德育在体育教学中的渗透效果。首先, 教师德育修养的提升离不开系统的德育培训。通过组织多样化的培训活动, 教师能够深入理解德育理念, 掌握科学的德育方法。学校可以邀请教育专家、心理学家等专业人士举办讲座, 介绍国内外先进的德育理论和实践经验, 使教师们对德育有更全面的认识。例如, 专家可以讲解如何将诚信、团结、拼搏等精神融入日常体育教学, 帮助学生形成正确的价值观。其次, 校本培训也是提升教师德育修养的重要途径。学校可以根据自身实际情况制定培训计划, 定期开展专题研讨、案例分析等活动。教师们可以在研讨会上分享自己在体育教学中遇到的问题和解决办法, 互相学习借鉴。比如, 在一次关于“如何处理比赛中的作弊行为”的研讨会上, 教师提出多种解决方案, 包括提前进行诚信教育、设置合理的竞赛规则等。这种交流不仅有助于提高教师的德育能力, 还能增强团队凝聚力, 共同为学生营造良好的德育环境。最后, 学校管理层的支持同样

不可或缺。通过建立激励机制,对在德育工作中表现突出的教师给予表彰奖励,激发全体教师的积极性。如此,逐步形成重视德育的良好氛围,促进教师德育修养的整体提升。当教师具备较高的德育修养时,便能在小学体育教学中有意识地渗透德育内容,真正实现体育与德育的有机结合,达到全面发展的目标。

(二) 注重《体育与健康课程标准》学习,厘清体育教学中的德育内容

《体育与健康课程标准》作为指导小学体育教学的重要文件,为将德育有效融入体育教学提供了理论依据和实践指南。课程标准强调了“健康第一”的指导思想,这不仅是对学生身体健康的关注,也涵盖了心理健康和社会适应能力的发展。这意味着,在体育教学过程中,教师不仅要传授运动技能,还要引导学生树立正确的价值观、培养良好的道德品质。其次,课程标准还提出了“以学生发展为中心”的基本原则,要求教师在设计教学活动时充分考虑学生的个体差异和发展需求。对于不同性格特点的学生,教师应采取差异化的教学策略,既帮助性格内向的学生克服胆怯心理,又引导性格外向的学生学会尊重他人。在实际教学中,教师可以利用小组竞赛的形式,让每个学生都能找到自己的位置,发挥特长,从而促进其自信心和责任感的成长。为了更好地实现德育目标,教师必须深入解读课程标准,明确每一项教学任务背后所蕴含的德育价值。比如,在田径项目的训练中,教师可以结合运动员的事迹,讲述坚持不懈、勇往直前的精神;在户外拓展活动中,鼓励学生面对困难不退缩,培养坚韧不拔的意志力。同时,教师还应该关注学生的反馈,及时调整教学方法,确保德育内容能够被学生真正接受并内化为个人品质。

(三) 强化体育与德育融合,探寻和谐发展模式

体育和德育的融合是实现全面发展教育目标的重要路径,在小学体育教学中体现得尤为突出。和谐发展意味着将德育元素有机地融入体育教学过程,使之成为课程不可或缺的一部分,两者的相互补充不仅能提升学生的身体素质,还能塑造其良好的道德品质。首先,体育课堂是培养学生团队协作精神的理想场所。通过组织各类集体运动项目,如篮球、足球、接力跑等,教师可以巧妙地融入团结互助的价值观教育。例如,在比赛前强调公平竞争的重要性,教导孩子们尊重对手,比赛过程中鼓励队员之间互相支持,共同面对困难,这有助于形成积极向上的班级氛围。其次,教师应善于利用体育活动中的情境进行品德教育。比如在耐力跑训练中,可以引导学生克服惰性和畏难情绪,培养坚韧不拔的意志力。这种即时性的情景教学,往往比单纯的说教更加生动有效,更易被小学生接受并内化为自身的行为准则。最后,体育与德育融合还需要建立完善的评价体系,以激励学生积极参与。除了传统的技能考核外,还应该增加对合作态度、遵守规则等方面的评估指标。对于表现优异的学生给予表彰奖励,树立正面典型;而对于需要改进的地方,则采取温和的方式指出并提供改进建议,

帮助每个孩子都能在进步中成长。

(四) 创新多元化教学方法,运用现代信息技术引发共鸣

在当今数字化时代,现代信息技术为小学体育教学提供了前所未有的机遇。将信息技术融入体育课堂,不仅能够丰富教学手段,更能有效激发学生的参与热情和内在动力,从而实现德育目标的自然渗透。

1. 视频资源

教师可以精心挑选符合德育主题的体育赛事片段或励志短片,让学生直观感受运动员坚韧不拔的精神风貌、团队协作的重要性以及公平竞争的价值观念。通过组织学生观看并引导讨论,使他们深刻理解这些优秀品质对个人成长和社会发展的积极影响。

2. 虚拟现实技术

借助 VR 设备,学生仿佛置身于真实的运动场景之中,亲身体验不同项目带来的挑战与乐趣。这种沉浸式学习环境有助于培养学生勇敢面对困难、勇于尝试新事物的良好心态;同时,在虚拟环境中设置道德情景模拟,如比赛中遇到争议时如何处理,能有效锻炼学生正确处理人际关系的能力,增强其社会责任感。

3. 智能穿戴设备

智能穿戴设备能够实时监测学生的心率、运动强度等生理指标,并据此调整训练计划。更重要的是,通过数据分析,教师可以及时发现每个孩子在体能发展过程中的优势与不足,给予针对性建议和支持。这一过程体现了尊重个体差异、因材施教的教育理念,让学生感受到被关注与重视,进而促进良好品德的形成。

4. 在线互动平台

师生之间可以通过网络进行课后交流,分享体育心得、交流心得体会,共同探讨如何将所学知识运用到实际生活中。在这个过程中,教师可以适时引入社会热点话题,如环保出行、关爱弱势群体等,引导学生思考个人行为对他人和社会的影响,培养他们的公民意识和社会责任感。

三、结束语

综上所述,通过开展德育培训、厘清体育教学中的德育内容、强化体育与德育融合以及构建融合教育教师团队等措施,期望能够打破传统模式局限,开创出一条既符合时代要求又能满足小学生身心特点的新型体育加德育之路,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 彭勃. 初中体育德育渗透研究 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2019(7):220-220.
- [2] 臧红飞. 提高小学体育教育有效性的措施 [J]. 课堂内外(高中教研), 2023(S04):143-145.
- [3] 朱黎洁. 小学体育“学练赛评一体化”模式研究 [J]. 文理导航, 2024(18):10-12.