

大数据背景下的高校思政教学改革探讨

谢小菲

(重庆医科大学马克思主义学院, 重庆 400016)

摘要: 高等教育是培育高素质人才的重要阵地, 不仅重视学生专业能力和综合素质的提升, 更需关注学生思想领域的发展与塑造, 从而为国家经济建设、文化发展等输送全面发展、思想坚定的优质人才。随着信息技术的快速发展, 大数据技术的应用领域越发广泛, 在教育领域发挥着越来越重要的作用, 高校要秉持与时俱进的教育理念, 将大数据技术与思政教育深度融合, 构建更智能化、高效化的思政课程教学体系, 为学生提供更优质的教育资源和个性化学习体验, 提升思政课程教学成效。本文将目光聚焦当前大数据背景之中, 从大数据技术在思政教育中的应用优势出发, 深入探讨其在思政课程教学中的有效应用, 以期提升教学质量和效率, 为学生提供更精准的思想引导, 培养专业能力和思政素养并重的优质人才, 助力实现高等教育全面育人的目标。

关键词: 大数据背景; 高等教育; 思政教学

随着经济全球化进程加快、文化多元化的不断深入, 高校思政教育面临新的挑战和机遇。传统的思政教育模式已难以适应新时代需求, 不仅难以适应学生个性化、多元化的发展需求, 也难以满足新时代背景对学生综合发展的要求, 大数据技术的引入, 为高校思政教育注入新活力, 能进一步增强思政教学的精准化、个性化、全面性、智能性等, 对提高思政教育质量和效果具有重要的现实意义。因此高校应充分重视大数据技术在思政教育中的应用, 积极探索智能化教学路径, 为学生提供更丰富的教育资源和更优质的学习体验, 引导学生构建正确的价值观念和坚定的政治立场, 从思想层面提供人才培养质量。

一、大数据背景下的高校思政教学改革优势

(一) 有利于实现精准教学, 提升教学质量

大数据技术的优势在于拥有很强的数据处理和分析能力, 能够精准识别学生个体在思政知识学习过程中的需求差异, 针对性地提供个性化的学习计划和教学方案, 从而实现精准教学, 提升教学质量。具体来说, 高校教师和学生人数之间存在差异, 教师由于精力和时间限制, 往往难以全面了解每个学生的学习状况和思想动态, 从而采用“一刀切”的统一化的教学模式, 无法顾及学生在学习过程中出现的个体差异和个性化需求, 从而影响教学效果。大数据技术能帮助教师精确识别学生在学习过程中遇到的问题, 针对学生知识薄弱点和学习兴趣, 调整教学重心, 更有效地帮助学生巩固理论基础, 提高思政素养。此外, 大数据技术还能针对学生个体制定个性化的教学策略, 为每位学生提供个性化的辅导服务, 全面提升整体教学质量和效果。

(二) 有利于实现深度教学, 提升教学效果

传统的高校思政教学模式, 教师在教学资源、教学方法的选择上受限于个人经验和主观判断, 教师缺乏相关指导和教学依据, 难以及时察觉学生思想动态的转变, 可能会导致教学内容和学生实际需求之间出现偏差, 从而影响教学效果。大数据技术可以依

托学生日常生活和学习数据等进行统计分析, 从而及时了解学生的兴趣爱好、时事热点、思想发展等, 也能帮助教师及时掌握学生思想动态的发展状况, 并据此调整教学策略, 从而实现精准教学。同时, 大数据技术是信息化教学的有效工具, 能为教师教学活动提供更丰富、更优质的教学资源, 不仅拓宽资源获取渠道, 也显著提升了教育资源的质量, 不仅加深和拓宽了思想政治教育的内涵, 进一步提升教学内容的生动性、趣味性和时效性, 从而实现深度教学, 大幅提升教学效果。

二、大数据背景下的高校思政教学改革路径

(一) 加强制度建设, 保证数据安全

制度是教师教学行动的指南, 也是推动大数据技术有效应用, 保障数据安全的重要基石。高校在思政教学中应用大数据技术的过程中, 发挥顶层设计优势, 制定完善的数据管理制度, 通过明确数据采集、存储、使用的规范流程、构建完善责任体系等手段, 确保数据安全、保证教学质量有效提升, 为思想政治教学数据的准确性和完整性提供支撑, 同时实现数据信息安全, 保障学生隐私不被侵犯。首先, 高校应建立健全数据安全管理制度。大数据技术依托学生学习、生活等一系列数据, 涉及学生隐私信息, 在采集、分析和存储过程中, 首先必须严格相关法律法规, 在法律允许范围内进行操作, 确保数据合法合规。高校也应就这一问题制定相应制度, 例如学校可以从宏观的网络环境入手, 加强网络安全防护措施, 定期开展数据安全检测工作, 防止信息泄露对学生和教师产生不良影响。其次, 高校应健全相关监督机制。数据是服务教师教学和学生学习的重要工具, 学校可以针对数据使用主体, 构建专门的监管和评估机制, 确保数据在使用过程中规范性和透明化程度提高。其一, 学校应制定明确的责任机制, 明确并落实各个环节的责任主体, 确保相关工作人员有章可循, 在合理、合法的范围内安全使用相关技术及平台, 避免信息泄露。其二, 学校要制定详细的宣传科普工作计划。既要向思政教师和其他工

作人员开展相关法律法规的普及工作,又要向学生传递增强隐私安全保护的意识,提升全体师生的隐私保护能力。其三,学校可以建立数据使用反馈机制,根据师生在具体使用过程中的意见反馈,进行动态调整,不断完善数据管理制度,确保教师教学实践与学生实际需求相契合,确保大数据技术在思政教学中实用性和可操作性,确保思想政治课程教学质量。其四,高校应做好完善的安全应急预案,在发生数据泄漏事故时,能够迅速启动应急机制,及时处理和修复,最大限度地减少损失。

(二) 灵活应用技术,提升教学效果

高校学生数量众多,不同年级、不同专业、不同背景的学生都需要学习思政课程,总体来看,学生之间具有较为显著的个体差异性。传统的以“一刀切”和知识灌输为主的教学方式难以满足学生思政学习的现实需求,因此教师充分掌握并灵活运用大数据技术,精准检验学生在思政学习过程中的问题与阻碍,为学生提供个性化的辅导工作,尽力保障每个学生都能找到适合自己的思政学习路径,获得相应的提升和成长。大数据背景下,高校思政教学工作应朝着信息化的方向迈进,教师在具体应用过程中,可以将线上和线下教学相结合,课内和课外教学相融合,利用大数据技术全面渗透到教学各个环节,精准分析学情,实现教学资源的最大化利用,全面提升教学成效。首先,高校层面可以将学生日常生活、学习等动态以数据的形式进行收集和分析,深入了解学生的兴趣点和实际需求,针对相关数据制定更明确的教学方案,如调整教学目标、优化学习任务、丰富教学内容等,确保课程调整能精准匹配学生思想动态发展,有效提升思政课程的吸引力和实效性。其次,开拓网络教学阵地。线上教学已经越来越成为重要的教学方式,在提供多元教育资源、创新教学手段方面发挥着独特优势。

教师一方面借助学生在线上学习数据进行学情分析,另一方面利用线上平台开展互动教学,向学生推送个性化学习资源,有针对性地补足学生在思政学习中的短板,还能为学生提供更具有时效性的教学资源,如热点时事、新闻解读等等,进一步提升了思政教学的时代性和发展性的特征,使得学生思想领域建设更加与时俱进。此外,线上教学能力很好地打破时空的界限,师生之间可以在任意时间、任意地点进行互动,进行思想交流、解答学习困惑,从而提升思政教学的灵活性和便捷性。需要注意的是,尽管线上教学为高校思政教学提供很多便利,但是也不能忽视线下教学的重要作用,而是实现将大数据技术贯穿到教学的每一个环节,构建全方位、立体化、精细化的思政教学体系的目标。精准的个性化的教学策略能很好地提升学生思政学习的主观能动性和内生驱动力,满足不同学生的学习需求,引导他们进行主动学习,保证教学质量。

(三) 深化技术应用,精细教学评价

教学评价是思政教学的重要环节,在复盘教师工作和提升学生学习效果中发挥着关键作用,大数据技术的引入进一步提升了教学评价机制的全面性、科学性和客观性,通过大数据技术可以实现教学评价对学生的动态化监测和实时反馈,精准把握学生学习轨迹,及时发现、解决、优化教学和学习中出现的问题,使其成为教学质量提升的强有力支撑。首先,大数据增强教学评价的发展性。高校学生正处在生理和心理飞速发展的阶段,教师在进行思政教学评价的过程中,应以发展的目光看待学生的成长变化,利用大数据动态追踪学生学习和生活数据,从学生在某一方面的发展动态为评价标准,如学生在思政课堂中的参与度、在线上讨论中的活跃程度等,全面监测学生思想动态,并进行精准评价,以此保证教学评价的客观性和公正性。同时,在大数据技术支持下,教师还可以对学生进行长期的综合考核,实现横向、纵向等多种维度的考核,从而更全面地评估学生的综合素质和发展潜力。其次,强化反馈机制。教学评价是服务教学的工具,教师应利用大数据技术充分落实反馈机制,及时捕捉学生在评价过程中出现的知识盲区和短板,把握学生在思想中困惑,优化教学内容和方法,构建评价、反馈、改进的良性循环,提升教学效果。此外,教师还可以依托大数据技术,引入其他教学评价主体,如家长、辅导员、同学等,从多重维度收集评价信息,了解学生思想政治素养的养成情况,形成多元化的评价体系,确保评价结果的全面性和真实性。

三、结语

新时代背景下,大数据技术成为高校进行教学改革的重要工具,在推动教学效果提升和人才培养质量提高方面发挥着不可替代的重要作用。思想政治教育工作是高等教育的重要组成部分,是培养学生良好政治素质和坚定理想信念的关键环节,也是落实立德树人根本任务的重要途径。高校和思政教师应充分认识到大数据技术在实现精准教学和深度教学上的现实意义和教学价值,从宏观政策、教学手段、教学评价等多个层面积极大数据技术的有效应用,构建个性化、智能化、动态化的思政教育新模式,真正实现因材施教、差异化教学、个性化培养,保证每个学生在思政教学中都获得成长和发展,全面提升人才质量。

参考文献:

- [1] 钟文苑,卢文忠.大数据背景下高校思政课智慧教学模式构建研究[J].潍坊工程职业学院学报,2024,37(04):18-22.
- [2] 李晶,於燃原.混合式教学模式下高校思政课教学实效性提升途径研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(05):103-107. DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2024.05.020.
- [3] 钟文苑,卢文忠.大数据背景下高校思政课智慧教学模式构建研究[J].潍坊工程职业学院学报,2024,37(04):18-22.